



POLITECHNIKA KOSZALIŃSKA
WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY



PROGRAM KSZTAŁCENIA
STUDIA PODYPLOMOWE KWALIFIKACYJNE
PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE

Koszalin 2025

SPIS TREŚCI

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW	3
2. KWALIFIKACJE ABSOLWENTA	6
3. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	7
3.1. Zbiór efektów uczenia się dla studiów podyplomowych Przygotowanie Pedagogiczne zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji oraz Standardami Kształcenia Nauczycieli.....	8
3.2. Matryca kierunkowych efektów uczenia w odniesieniu do realizowanych modułów.....	12
4. WERYFIKACJA OSIĄGNIĘCIA PRZEZ STUDENTÓW EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	27
5. HARMONOGRAM STUDIÓW	28
6. TREŚCI PROGRAMOWE	28
7. ZGODNOŚĆ ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Z POTRZEBAMI RYNKU PRACY	34
8. WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYKI ZAWODOWEJ	35
Załącznik 1.	38
Harmonogram studiów podyplomowych Przygotowanie pedagogiczne	38

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW

Wydział/Instytut: Humanistyczny

Jednostka prowadząca studia podyplomowe: Katedra Pedagogiki i Studiów Edukacyjnych

Poziom kształcenia (studiów): podyplomowe

Dziedzina: Nauki Społeczne

Dyscyplina: Pedagogika

Charakterystyka studiów: studia kwalifikacyjne

Tryb kształcenia: niestacjonarny; w siedzibie lub z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Przewidywany termin rozpoczęcia studiów: rok akademicki 2025/2026

Liczba punktów ECTS/liczba semestrów: 36 ECTS/ liczba semestrów 3

Imię i nazwisko kierownika studiów: dr Joanna Radko

Podstawy prawne:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
2. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 890, oraz z 2022 r. poz. 1872).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2020 r. poz. 1289 oraz z 2022 r. poz. 1769).
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935).
5. Uchwała Senatu PK Nr 1/2015 z dnia 21 stycznia 2015 r., w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów podyplomowych w Politechnice Koszalińskiej;
6. Załącznik do Uchwały Senatu PK Nr 1/2015 z dnia 21 stycznia 2015r. - Regulamin studiów podyplomowych w Politechnice Koszalińskiej.

Cel studiów podyplomowych

Celem studiów jest uzyskanie kwalifikacji pedagogicznych wymaganych od nauczycieli do nauczania przedmiotów ogólnokształcących oraz wyposażenie słuchaczy w umiejętności metodyczne, pedagogiczne i psychologiczne z zakresu diagnozowania uczniów, planowania pracy, organizowania i prowadzenia zajęć edukacyjnych oraz ewaluowania swoich działań zgodnie z aktualnymi tendencjami w tym zakresie.

Zadania szczegółowe studiów:

- Zdobyć przez uczestników wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu pedagogiki, psychologii niezbędnej do pracy w zawodzie nauczyciela, pedagoga, wychowawcy.
- Wyposażenie słuchaczy w kompetencje metodyczne i organizacyjne niezbędne do prowadzenia zajęć pedagogicznych z dziećmi i młodzieżą, dorosłymi w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Wyposażenie słuchaczy w kompetencje dotyczące samodzielnego planowania i programowania pracy pedagogicznej.
- Wyposażenie słuchaczy w umiejętności prowadzenia zajęć pedagogicznych z uwzględnieniem aktywnych metod pracy.
- Zdobyć praktycznych umiejętności wykorzystania metod i technik w praktyce pedagogicznej.

Adresaci studiów

- absolwenci dowolnych studiów wyższych co najmniej pierwszego stopnia na kierunku, którego program studiów określał efekty uczenia się (w zakresie wiedzy i umiejętności) odpowiadające wszystkim wymaganiom podstawy programowej kształcenia w zawodzie, nieposiadający przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego, chcący zdobyć **kwalifikacje do nauczania teoretycznych przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu.**
- absolwenci studiów pierwszego i drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich na kierunku, którego program studiów określał efekty uczenia się (w zakresie wiedzy i umiejętności) odpowiadające wszystkim wymaganiom podstawy programowej przedmiotu nauczania lub podstawy programowej kształcenia w zawodzie lub treściom prowadzonych zajęć, nieposiadający przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego, chcący uzyskać kwalifikacje do pracy **w charakterze nauczyciela w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.**

- absolwenci studiów pierwszego i drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich na kierunku, na którego program studiów nie określał efektów uczenia się obejmujących wiedzę i umiejętności odpowiadające wymaganiom podstawy programowej nauczania języka obcego, a którzy legitymują się znajomością tego języka odpowiednią do wymagań określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (DZ. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287) i potwierdzona zgodnie z tymi przepisami, lub ukończyli studia w państwie , w który językiem urzędowym jest ten język, nieposiadający przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego, chcący uzyskać kwalifikacje **do wykonywania zawodu nauczyciela języka obcego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej**.
- osoby planujące **zatrudnienie w placówkach oświatowych** na stanowiskach, na których wymagane jest posiadanie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (np. pedagog szkolny, wychowawca w świetlicy, internacie, bursie, opiekun, trener, instruktor, nauczyciel, bibliotekarz), które w dotychczasowym toku studiów nie zdobyły takiego przygotowania.

Warunki rekrutacji na studia podyplomowe

Warunkiem przyjęcia na studia podyplomowe jest ukończenie studiów wyższych (I stopnia, II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich), złożenie wymaganych dokumentów oraz uzyskanie pozytywnego wyniku postępowania kwalifikacyjnego.

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia podyplomowe winni złożyć następujące dokumenty:

- podanie o przyjęcie na studia wraz ze zdjęciem (2 szt.),
- kwestionariusz osobowy,
- kserokopię dowodu osobistego,
- dyplom ukończenia studiów wyższych

Wymogi związane z ukończeniem studiów

- uzyskanie zaliczenia ze wszystkich przedmiotów przewidzianych planem studiów,
- złożenie projektu dyplomowego,
- zdanie egzaminu kwalifikacyjnego,
- odbycie praktyk zawodowych nauczycielskich.

Studia podyplomowe realizowane są przez pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych Wydziału Humanistycznego Politechniki Koszalińskiej, posiadających najnowszą wiedzę i umiejętności w dyscyplinie naukowej pedagogika lub psychologia oraz doświadczenie praktyczne w gospodarce (palcówki oświatowo-wychowawczych, opiekuńcze i resocjalizacyjne). Atutem kształcenia na studiach jest szeroka współpraca Katedry Pedagogiki i Studiów Edukacyjnych WH z Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie; placówkami oświatowymi: przedszkolami, szkołami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi i resocjalizacyjnymi, dzięki której studenci mogą zdobywać praktyczne przygotowanie do zawodu. Na potrzeby praktycznego przygotowania podpisano stosowne umowy w sprawie realizacji praktyk zawodowych oraz porozumienia ze szkołami ćwiczeń.

Związek efektów kształcenia z misją i strategią uczelni

Program nauczania na studiach podyplomowych kwalifikacyjnych jest zgodny z misją i strategią uczelni. Kształcenie na najwyższym poziomie, szerzenie wiedzy opartej na nauce i prowadzonych badaniach, propagowanie i upowszechnianie wzorców zachowań kulturowych i kultury życia codziennego, w poszanowaniu dla odmiennych poglądów i przekonań światopoglądowych. Związek efektów kształcenia z misją i strategią uczelni wyraża się w procesie wychowania / socjalizacji i kształcenia przez całe życie; zaangażowanie w realizację wartości równego dostępu do kształcenia i równych szans edukacyjnych.

2.KWALIFIKACJE ABSOLWENTA

Absolwent dysponuje pogłębioną wiedzą i rozszerzonymi umiejętnościami w zakresie merytorycznego przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, zgodnie z wymaganiami przewidzianymi w standardach kształcenia nauczycieli.

Po zakończeniu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela absolwent m.in.:

- posiada pogłębione przygotowanie do kompleksowej realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w placówkach oświatowo-wychowawczych;
- dysponuje wiedzą ogólną i kierunkową niezbędną do rozumienia procesów pedagogicznych, ich przebiegu, uwarunkowań i kontekstu społeczno-kulturowego, stanowiącego jednocześnie podstawę dalszego rozwoju zawodowego;
- posiada kompetencje zawodowe do pracy w różnych obszarach działań edukacyjnych w placówkach oświatowych, w charakterze nauczyciela w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, zgodnie z profilem przygotowania kierunkowego.

- potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
- potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
- potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;
- zna zasady pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
- zna współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów.

3.OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się na studiach podyplomowych Przygotowanie Pedagogiczne odnoszą się do dziedziny Nauk Społecznych, dyscypliny Pedagogika. Kierunkowe efekty uczenia się, zdefiniowane w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uwzględniają uniwersalne charakterystyki drugiego stopnia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 7 oraz Standardów Kształcenia Nauczycieli (SKN).

Efekty uczenia uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów pogłębionej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności praktycznej. Program studiów zakłada stosowanie różnych metod kształcenia, umożliwiających studentowi osiągnięcie założonych efektów. Podstawowymi formami zajęć są wykłady, konwersatoria i ćwiczenia. W ramach wykładów studenci osiągają efekty głównie w zakresie wiedzy, przekazywanej przez nauczycieli akademickich. W ramach konwersatoriów i ćwiczeń nabywają umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne w oparciu o wykorzystanie wiedzy z wykładów. Stosowanie aktywizujących metod kształcenia umożliwia osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Cykl kształcenia na studiach podyplomowych Przygotowanie Pedagogiczne umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów uczenia się określonych dla tego kierunku Pedagogika.

3.1.Zbiór efektów uczenia się dla studiów podyplomowych Przygotowanie Pedagogiczne zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji oraz Standardami Kształcenia Nauczycieli

Tabela 1. Efekty uczenia się uwzględniające uniwersalne charakterystyki drugiego stopnia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) oraz Standardów Kształcenia Nauczycieli (SKN)

Nazwa studiów podyplomowych: Przygotowanie pedagogiczne Poziom kształcenia: studia podyplomowe Rodzaj studiów: studia nadające kwalifikacje		
Symbol EU	Efekty uczenia się	Symbol odniesienia do PRK i SKN
Wiedza: absolwent zna:		
W01_PP	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, psychologii, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących a także klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka w różnych okresach jego życia, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne.	P6S_WG/K SKN_W01 SKN_W02
W02_PP	podstawy prawne systemu oświaty jego strukturę i funkcje (także alternatywne formy edukacji) oraz rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.	P6S_WG/K SKN_W03 SKN_W08 SKN_W09
W03_PP	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnego typu szkołach i ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym w tym sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	P6S_WG/K SKN_W04 SKN_W07
W04_PP	zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia (metody nauczania, adekwatne środki dydaktyczne, m.in., zasoby internetowe, wspomagające nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć) i wychowania (jego strukturę, właściwości i dynamikę), zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej.	P6S_WG/K SKN_W06 SKN_W15
W05_PP	prawa dziecka w tym osób z niepełnosprawnością, zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	P6S_WG/K SKN_W05 SKN_W10
W06_PP	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	P6S_WG/K SKN_W12
W07_PP	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem (zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	P6S_WG/K SKN_W14 SKN_W10

W08_PP	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi oraz znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela.	P6S_WG/K SKN_W13
W09_PP	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy.	P6S_WG/K SKN_W11
Umiejętności: absolwent potrafi		
U01_PP	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	P6S_UW SKN_W01
U02_PP	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów i adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz wspierania ich aktywności społecznej.	P6S_UW SKN_U02 SKN_U03
U03_PP	projektować i realizować programy nauczania oraz programy opiekuńczo-wychowawcze, wychowawczo-profilaktyczne z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P6S_UW SKN_U04 SKN_U05
U04_PP	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, rozbudzające ich zainteresowania i rozwijające ich uzdolnienia, kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.	P6S_UW SKN_U06 SKN_U07 SKN_U08
U05_PP	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły i środowiska wykorzystując proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	P6S_UW P6S_U0 SKN_U10 SKN_U11
U06_PP	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów, odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	P6S_UW P6S_U0 SKN_U09 SKN_U13
U07_PP	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.	P6S_UW P6U_U0 SKN_U12
U08_PP	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu.	P6S_UW P6U_U0 SKN_U15
U09_PP	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	P6S_UW P6S_U0 SKN_U16

U10_PP	udzielać pierwszej pomocy.	P6S_UW P6U_U0 SKN_U17
U11_PP	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P6S_UW P6S_U0 P6S_UU SKN_U18
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do:		
K01_PP	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	P6S_KO SKN_K01
K02_PP	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk o różnej kondycji emocjonalnej i budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	P6S_KO SKN_K02 SKN_K03
K03_PP	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.	P6S_KO P6S_KK SKN_K04
K04_PP	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.	P6S_KO P6S_KK SKN_K05
K05_PP	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P6S_KO P6S_KK SKN_K06
K06_PP	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej oraz autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.	P6S_KO P6S_KK P6S_KR SKN_K07

Objaśnienie oznaczeń stosowanych we wszystkich tabelach efekty:

„W”- w zakresie wiedzy

„U” – w zakresie umiejętności

„K”- w zakresie kompetencji społecznych

„x” cyfry oznaczają kolejne kierunkowe efekty kształcenia dla poszczególnych kategorii charakterystyki kwalifikacji

PP – po podkreślaniu - przygotowanie pedagogiczne

SKN- efekty wynikające ze standardów kształcenia nauczycieli

Opis Polskiej Ramy Kwalifikacji: P6S_ W/U/Kx- „P”- poziom

„6” kwalifikacje

„S” szkolnictwo wyższe

„W”- w zakresie wiedzy (kategoria charakterystycznych kwalifikacji)

„U”- w zakresie umiejętności (kategoria charakterystyki kwalifikacji)

„K”- w zakresie kompetencji społecznych (kategoria charakterystyki kwalifikacji)

„x” kolejne litery oznaczają poszczególne kategorie opisowe- aspekty o podstawowym znaczeniu:

- dla Wiedzy są to:

(G)-Zakres i głębokość- kompletność perspektywy poznawczej i zależności

(K)-Kontekst- uwarunkowania i skutki

- dla Umiejętności są to:

(W)-Wykorzystanie wiedzy- rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

(K)- Komunikowanie się- odbieranie i tworzenie wypowiedzi- upowszechnianie w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

(O)-Organizacja pracy- planowanie i praca zespołowa

(U)- Uczenie się- planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

- dla Kompetencji społecznych są to:

(K)- Oceny- krytyczne podejście

(O) Odpowiedzialność- wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

(R) Rola zawodowa- niezależność i rozwój etosu

3.2. Matryca kierunkowych efektów uczenia w odniesieniu do realizowanych modułów

Tabela 2. Macierz zakładanych efektów uczenia się dla modułu B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie

Symbol EU	Moduł: B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Podstawy psychologii*	Psychologia rozwoju człowieka*	Psychologia społeczna i wychowawcza*	Filozoficzne i etyczne podstawy edukacji*	Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	Spoleczno kulturowe podstawy edukacji nauczycieli*	Wprowadzenie do pedagogiki*	Teoretyczne podstawy wychowania*	Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna	Konteksty pedagogiki specjalnej i jej subdyscypliny*	Metodyka mediacji rówieśniczej, szkolnej w szkołach i innych placówkach oświatowych	Elementy prawa i organizacji systemu oświaty*	Spoleczno-polityczne uwarunkowania edukacji*	Podstawy pierwszej pomocy	Przygotowanie do praktyki zawodowej
Wiedza																
W01_PP	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, psychologii, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących a także klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka w różnych okresach jego	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x		

	życia, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne.															
W02_PP	podstawy prawne systemu oświaty jego strukturę i funkcje (także alternatywne formy edukacji) oraz rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.					x	x	x	x				x	x		
W03_PP	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnego typu szkołach i ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym w tym sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.					x		x	x	x	x					x
W04_PP	zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia (metody nauczania, adekwatne środki dydaktyczne, m.in., zasoby internetowe, wspomagające nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć) i wychowania (jego strukturę, właściwości i dynamikę), zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej.			x		x		x	x			X				x
W05_PP	prawa dziecka w tym osób z niepełnosprawnością, zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.			x		x					x		x	x		x
W06_PP	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.			x		x						X				x

W07_PP	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem (zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).					x					x				
W08_PP	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi oraz znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela.					x					x				
W09_PP	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy.													x	x
Umiejętności															
U01_PP	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	x	x	x		x			x			X			x
U02_PP	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów i adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opie-					x			x	x		x			

	kuńcych oraz wspierania ich aktywności społecznej.															
U03_PP	projektować i realizować programy nauczania oraz programy opiekuńczo-wychowawcze, wychowawczo-profilaktyczne z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.					x			x	x		X				
U04_PP	tworzyć sytuacje wychowawczydydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, rozbudzające ich zainteresowania i rozwijające ich uzdolnienia, kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.					x			x	x		X				
U05_PP	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły i środowiska wykorzystując proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.					x			x	x		X				
U06_PP	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów, odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.					x			x	x		X				
U07_PP	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adapta-					x			x	x		x				

	cyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.															
U08_PP	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu.														x	
U09_PP	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x
U10_PP	udzielać pierwszej pomocy.										x				x	
U11_PP	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x
Kompetencje społeczne																
K01_PP	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x
K02_PP	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk o różnej kondycji emocjonalnej i budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	x	x	x		x			x	x	x	X				x
K03_PP	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.										x	X				x

K04_PP	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.										x	X				x
K05_PP	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.					x	x							x		x
K06_PP	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej oraz autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.										x					x
PUNKTY ECTS		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU		15														
SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA MODUŁU		Egzaminy pisemne, egzaminy ustne, rozwiązywanie zadań problemowych, sprawozdania z zajęć praktycznych/w terenie, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, prezentacje multimedialne indywidualne i grupowe, zadania wykonane indywidualnie i grupowo oraz inne zgodnie z kartami kursu.														

* Możliwość realizacji zajęć dydaktycznych (wykłady) z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Decyzja uruchomienia trybu realizacji przedmiotu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość będzie podjęta na miesiąc przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych.

Tabela 3. Macierz zakładanych efektów uczenia się dla modułu C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie

Symbol EU	Moduł: C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Podstawy dydaktyki ogólnej	Planowanie, organizacja i ewaluacja pracy dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczej	Higiena i emisja głosu
Wiedza				
W01_PP	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, psychologii, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących a także klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka w różnych okresach jego życia, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne.	x	X	
W02_PP	podstawy prawne systemu oświaty jego strukturę i funkcje (także alternatywne formy edukacji) oraz rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.		X	
W03_PP	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnego typu szkołach i ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym w tym sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	x	X	
W04_PP	zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia (metody nauczania, adekwatne środki dydaktyczne, m.in., zasoby internetowe, wspomagające nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć) i wy-	x	x	x

	chowania (jego strukturę, właściwości i dynamikę), zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej.			
W05_PP	prawa dziecka w tym osób z niepełnosprawnością, zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	x	X	
W06_PP	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.			x
W07_PP	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem (zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	x	X	
W08_PP	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi oraz znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela.			x
W09_PP	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy.	x	X	
Umiejętności				
U01_PP	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	x	X	
U02_PP	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów i adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz wspierania ich aktywności społecznej.	x	X	x
U03_PP	projektować i realizować programy nauczania oraz programy opiekuńczo-wychowawcze, wychowawczo-profilaktyczne z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.		X	
U04_PP	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, rozbudzające ich zainteresowania i rozwijające ich uzdolnienia, kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia.	x	X	
U05_PP	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły i środowiska wykorzystując proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	x	X	x
U06_PP	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów, odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	x	X	
U07_PP	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.	x	X	x

U08_PP	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu.			x
U09_PP	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.			x
U10_PP	udzielać pierwszej pomocy.			
U11_PP	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	x	X	
Kompetencje społeczne				
K01_PP	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	x	X	x
K02_PP	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk o różnej kondycji emocjonalnej i budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	x	X	x
K03_PP	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.	x	X	
K04_PP	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.		X	
K05_PP	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.		X	
K06_PP	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej oraz autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.	x	X	x
PUNKTY ECTS		2	1	1
ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU		4		
SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA MODUŁU		Egzaminy pisemne, egzaminy ustne, rozwiązywanie zadań problemowych, sprawozdania z zajęć praktycznych/w terenie, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, prezentacje multimedialne indywidualne i grupowe, zadania wykonane indywidualnie i grupowo oraz inne zgodnie z kartami kursu.		

Tabela 4. Macierz zakładanych efektów uczenia się dla modułu D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie

Symbol EU	Moduł: D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu	Dydaktyka szczegółowa przedmiotu lub zajęć**	Praktyka zawodowa				
Wiedza							
W01_PP	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, psychologii, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących a także klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka w różnych okresach jego życia, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne.	x					
W02_PP	podstawy prawne systemu oświaty jego strukturę i funkcje (także alternatywne formy edukacji) oraz rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.	x	x				
W03_PP	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnego typu szkołach i ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym w tym sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	x	x				
W04_PP	zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia (metody nauczania, adekwatne środki dydaktyczne, m.in., zasoby internetowe, wspomagające nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć) i wychowania (jego strukturę, właściwości i dynamikę), zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej.	x	x				
W05_PP	prawa dziecka w tym osób z niepełnosprawnością, zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	x	x				
W06_PP	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	x	x				
W07_PP	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem (zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	x	x				

W08_PP	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi oraz znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela.	x	x				
W09_PP	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy.	x	x				
Umiejętności							
U01_PP	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	x	x				
U02_PP	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów i adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz wspierania ich aktywności społecznej.	x	x				
U03_PP	projektować i realizować programy nauczania oraz programy opiekuńczo-wychowawcze, wychowawczo-profilaktyczne z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	x	x				
U04_PP	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, rozbudzające ich zainteresowania i rozwijające ich uzdolnienia, kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.	x	x				
U05_PP	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły i środowiska wykorzystując proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	x	x				
U06_PP	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów, odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	x	x				
U07_PP	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.	x	x				
U08_PP	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu.	x	x				

U09_PP	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	x	x				
U10_PP	udzielać pierwszej pomocy.	x	x				
U11_PP	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	x	x				
Kompetencje społeczne							
K01_PP	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	x	x				
K02_PP	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk o różnej kondycji emocjonalnej i budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	x	x				
K03_PP	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.	x	x				
K04_PP	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.	x	x				
K05_PP	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	x	x				
K06_PP	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej oraz autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.	x	x				
PUNKTY ECTS		5	10				
ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU		15					
SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA MODUŁU		Egzaminy pisemne, egzaminy ustne, rozwiązywanie zadań problemowych, sprawozdania z zajęć praktycznych/w terenie, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, prezentacje multimedialne indywidualne i grupowe, zadania wykonane indywidualnie i grupowo oraz inne zgodnie z kartami kursu.					
**D.1. Dydaktyka szczegółowa przedmiotu lub zajęć: (Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej; Metodyka nauczania teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu; Metodyka nauczania języków obcych; Metodyka przedmiotów humanistycznych; Metodyka nauczania przedmiotów matematyczno- przyrodniczych).							

Tabela 5. Macierz zakładanych efektów uczenia się dla modułu Projekt dyplomowy w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie

Symbol EU	Moduł: Projekt dyplomowy	Projekt dyplomowy		
Wiedza				
W01_PP	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, psychologii, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących a także klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka w różnych okresach jego życia, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne.	x		
W02_PP	podstawy prawne systemu oświaty jego strukturę i funkcje (także alternatywne formy edukacji) oraz rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.	x		
W03_PP	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnego typu szkołach i ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym w tym sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	x		
W04_PP	zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia (metody nauczania, adekwatne środki dydaktyczne, m.in., zasoby internetowe, wspomagające nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć) i wychowania (jego strukturę, właściwości i dynamikę), zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej.	x		
W05_PP	prawa dziecka w tym osób z niepełnosprawnością, zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	x		
W06_PP	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	x		
W07_PP	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem (zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	x		
W08_PP	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi oraz znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela.	x		
W09_PP	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opie-	x		

	kuńcych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy.			
Umiejętności				
U01_PP	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	x		
U02_PP	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów i adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz wspierania ich aktywności społecznej.	x		
U03_PP	projektować i realizować programy nauczania oraz programy opiekuńczo-wychowawcze, wychowawczo-profilaktyczne z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	x		
U04_PP	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, rozbudzające ich zainteresowania i rozwijające ich uzdolnienia, kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia.	x		
U05_PP	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły i środowiska wykorzystując proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	x		
U06_PP	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów, odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	x		
U07_PP	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.	x		
U08_PP	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu.	x		
U09_PP	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	x		
U10_PP	udzielać pierwszej pomocy.			
U11_PP	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	x		

Kompetencje społeczne				
K01_PP	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	x		
K02_PP	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk o różnej kondycji emocjonalnej i budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	x		
K03_PP	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.	x		
K04_PP	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.	x		
K05_PP	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	x		
K06_PP	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej oraz autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.	x		
PUNKTY ECTS		2		
ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU		2		
SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA MODUŁU		Egzaminy pisemne, egzaminy ustne, rozwiązywanie zadań problemowych, sprawozdania z zajęć praktycznych/w terenie, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, prezentacje multimedialne indywidualne i grupowe, zadania wykonane indywidualnie i grupowo oraz inne zgodnie z kartami kursu.		

4.WERYFIKACJA OSIĄGNIĘCIA PRZEZ STUDENTÓW EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się osiągane są przez studentów na zajęciach wykładowych, konwersatoriach, ćwiczeniach oraz praktykach zawodowych. Efekty te są również uzyskiwane również w ramach różnych form pracy własnej studenta poza zajęciami z udziałem nauczyciela akademickiego. Wiedza zdobywana na wykładach i konwersatoriach weryfikowana jest za pomocą kolokwίων, prezentacji, esejów i projektów oraz egzaminów (pisemnych lub ustnych). Umiejętności zdobywane na zajęciach ćwiczeniowych weryfikowane są za pomocą kolokwίων i prac w postaci zadań do samodzielnego wykonania. Najważniejszym elementem kompleksowo weryfikującym osiągnięte efekty uczenia się jest projekt dyplomowy. Podstawą oceny osiągnięcia efektów kształcenia kursu jest dokumentacja procesu kształcenia, w tym składane po zakończeniu zajęć przez nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia Karty oceny osiągnięcia założonych efektów uczenia się na kursie. Nauczyciele dokonują w nich oceny zweryfikowanych osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, wskazując możliwości doskonalenia procesu kształcenia oraz formułując zalecenia dotyczące poprawy jakości kształcenia na kursie. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się na kierunku odbywa się na poziomie Rady Programowej Studiów Podyplomowych, która na podstawie prowadzonego monitoringu oraz weryfikacji efektów uczenia się, na koniec każdego cyklu kształcenia sporządza po zakończeniu każdego semestru, formułuje i przedstawia kierownikowi studiów sprawozdanie z osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Procedura ta obejmuje również weryfikację efektów osiągniętych podczas obowiązkowej praktyki zawodowej oraz projektu dyplomowego. Sprawozdanie to jest efektem kompleksowej kontroli procesu kształcenia. Podstawą do opracowania wniosków są dodatkowo oceny z przeprowadzonych hospitacji zajęć, wyniki z ankietyzacji zajęć, dostępne wyniki monitorowania losów zawodowych absolwentów, ocena projektów dyplomowych oraz opinia interesariuszy zewnętrznych (konwentu pracodawców).

5.HARMONOGRAM STUDIÓW

Harmonogram studiów podyplomowych Przygotowanie pedagogiczne prowadzonych na Wydziale Humanistycznym Politechniki Koszalińskiej zamieszczono w załączniku 1 do niniejszego opracowania.

Tabela 6. Charakterystyka liczbowa harmonogramu studiów (studia niestacjonarne)

Nazwa wskaźnika Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	Nazwa wskaźnika Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba punktów ECTS i semestrów konieczna do ukończenia studiów	36 ECTS / 3 sem.
Całkowita liczba punktów ECTS do uzyskania w trakcie studiów	36 ECTS (w tym 10 ECTS za praktykę zawodową)
Liczba punktów ECTS i procent (w stosunku do całości) uzyskiwane w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne:	26 ECTS / 72%
Liczba godzin (bez praktyki zawodowej)	540
Liczba godzin z praktyką zawodową	690
Liczba ECTS (bez praktyki zawodowej)	26 ECTS
Liczba ECTS z praktyką zawodową	36 ECTS

6.TREŚCI PROGRAMOWE

Treści programowe na studiach podyplomowych Przygotowanie Pedagogiczne zostały dobrane w taki sposób, aby umożliwić osiąganie efektów uczenia się dotyczących wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Treści programowe odnoszą się do wiedzy i umiejętności z następujących zagadnień: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, Podstawy dydaktyki i emisja głosu, Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu. Szczegółowe treści programowe umożliwiające osiągnięcie efektów uczenia się wraz z ich metodami weryfikacji są przedstawione w kartach kursu poszczególnych zajęć.

Szczegółowe treści programowe dotyczą następujących zajęć:

- Podstawy psychologii:** celem kursu jest zapoznanie studentów z: podstawowymi koncepcjami psychologii i współczesnymi kierunkami, obszarami zastosowania psychologii w edukacji, biologicznymi aspektami zachowania, teoriami uczenia się, podstawowymi procesami poznawczymi, takimi jak: myślenie i spostrzeganie, uwaga, pa-

mięć; biologicznym i psychologicznym rozumieniem stresu. Strategiami i stylami radzenia sobie ze stresem, wpływem stresu na funkcjonowanie zdrowotne. Wybrane problemy szkolne uczniów - trudności w nauce czytania i pisanie - zespół nadpobudliwości ruchowej z deficytem uwagi.

- Psychologia rozwoju człowieka:** celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami rozwoju człowieka. Zapoznanie z różnymi aspektami rozwoju – rozwój motoryczny (motoryka duża, motoryka mała), rozwój poznawczy - rozwój emocjonalny - rozwój społeczno-moralny, rozwój językowo-komunikacyjny. Podczas kursu będą poruszane również zagadnienia dotyczące znaczenia natury i środowiska, roli bliskich więzi w rozwoju. Poruszone zostaną również kwestie zaburzeń rozwoju w różnych okresach rozwojowych.
- Psychologia społeczna i wychowawcza:** celem kursu jest zapoznanie studentów z różnymi koncepcjami wychowania, psychologicznymi mechanizmami wychowania, trudnościami wychowawczymi w różnych okresach rozwojowych dziecka. Poruszane zagadnienia będą obejmować także procesy emocjonalne i motywacyjne, trudności szkolne. Nauczyciel jako osoba podejmująca decyzję, planująca nauczanie i kierująca klasą. Ocenianie uczniów. Ponadto omówione zostaną procesy zachodzące w grupie / klasie, takie jak wykonywanie zadań w grupie, podejmowanie decyzji, podział ról, rozwiązywanie konfliktów, przemoc i agresja.
- Filozoficzne i etyczne podstawy edukacji:** celem kształcenia w zakresie przedmiotu jest przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu terminologii filozoficzno – etycznej w obszarze pedagogiki i edukacji. Słuchacze zapoznani zostaną z podstawową wiedzą w zakresie filozoficznego rozumienia edukacji jako wychowania i kształcenia oraz kształtowania się prądów edukacyjnych. Doskonalić będą umiejętności krytycznej analizy i interpretowania zagadnień z zakresu pedagogiki i edukacji, z punktu widzenia leżących u jej podstaw założeń filozoficzno – etycznych, uzasadniających podejmowanie działalności edukacyjnej. Pogłębiać będą refleksję nad sensem oraz wartością opieki, wychowania i kształcenia oraz rolą opiekuna, wychowawcy i nauczyciela w procesie edukacji.
- Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych:** celem kształcenia w zakresie przedmiotu jest wyposażenie słuchaczy w wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie rozpoznawania i diagnozowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci/uczniów. Słuchacz zostanie zapoznany ze standardami, wytycznymi i wskazówkami do postępowania diagnostycznego dzieci/uczniów ze specjalny-

mi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Będzie rozwijać praktyczne umiejętności

w zakresie identyfikowania problemów dziecka/ucznia, doboru adekwatnych metod, technik i narzędzi diagnostycznych, planowania i prowadzenia procesu diagnostycznego. Zostanie przygotowany do oceny i interpretacji wyników oraz opisu interesujących go stanów rzeczy, celem zaplanowania odpowiedniej pomocy psychologiczno – pedagogicznej i oddziaływania edukacyjno – terapeutycznego, z uwzględnieniem specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

•**Spoleczno - kulturowe podstawy edukacji nauczycieli:** celem kształcenia w zakresie przedmiotu jest wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych zagadnień związanych z edukacją jako procesem społecznym i kulturowym. Słuchacze zapoznani zostaną z podstawowymi pojęciami związanymi z kulturą, zjawiskami kulturowymi, kulturowym wymiarem istnienia człowieka oraz jego społecznym uczestnictwem w kulturze. Uzyskają wiedzę nt. kulturowego zróżnicowania praktyk edukacyjnych i kultury instytucji edukacyjnych. Słuchacze przygotowani zostaną do rozwijania i zaspokajania potrzeb społeczno – kulturowych dzieci/uczniów.

•**Wprowadzenie do pedagogiki:** celem w zakresie przedmiotu jest przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki jako nauki, podstawowych pojęć i systemów pedagogicznych. Słuchacz pozyska informacje na temat realizacji wychowania w naturalnych i instytucjonalnych środowiskach wychowawczych. Będzie dokonywać oceny różnych koncepcji wychowania, ich założeń i ideologii. Przyswoi wiedzę na temat uwarunkowań, projektowania i realizacji procesu wychowawczego. Podejmie próbę konstruowania własnego warsztatu zawodowego, w oparciu o podstawy prawne, cechy i pożądane kompetencje nauczyciela.

•**Teoretyczne podstawy wychowania:** celem kształcenia w zakresie przedmiotu jest przekazanie wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw procesu wychowania w różnych środowiskach wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem ich specyfiki, uwarunkowań oraz interdyscyplinarnego zaplecza teoretycznego. Słuchacze zaznajomią się z problematyką wychowania w świetle różnych koncepcji. Zapoznani zostaną z różnymi aspektami organizacji procesu wychowania, zmierzającego do wspomagania wychowanka w indywidualnym i społecznym rozwoju. Słuchacze zdobędą wiedzę o prawidłowościach efektywnej działalności wychowawczej, obejmującej znajomość stylów, strategii, metod i technik wychowania oraz o trudnościach wychowawczych

i najczęstszych błędach wychowawczych. Nauczą się projektować sytuacyjne i strukturalne działania wychowawcze.

•**Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna:** celem kształcenia w ramach przedmiotu jest dostarczenie wiedzy dotyczącej zdrowia człowieka i jego biologicznych oraz psychospołecznych uwarunkowań. Słuchacze zapoznani zostaną z podstawowymi pojęciami i zadaniami z zakresu szeroko rozumianej promocji zdrowia, z uwzględnieniem działań z obszaru profilaktyki i edukacji zdrowotnej. W ramach zajęć otrzymają przygotowanie teoretyczne i praktyczne do identyfikowania determinantów zdrowia i związanych z nim potrzeb, planowania i podejmowania skutecznych działań, w tym konstruowania programów, zastosowania aktywnych metod, wykorzystywanych dla potrzeb promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dzieci/uczniów w wybranych placówkach/instytucjach. Zdobędą również umiejętność zastosowania podstawowych narzędzi ewaluacji w odniesieniu do wybranych programów i podjętych działań. Zostaną przygotowani do działań prowadzących na rzecz zdrowia i profilaktyki w różnych środowiskach, z uwzględnieniem potrzeb osób z chorobami przewlekłymi i niepełnośprawnościami.

•**Konteksty pedagogiki specjalnej i jej subdyscypliny:** celem kształcenia w zakresie przedmiotu jest zainteresowanie problematyką pedagogiki specjalnej oraz niepełnosprawności, poprzez zapoznanie z współczesnymi kontekstami pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin. Słuchacze zaznajomieni zostaną z podstawowymi zagadnieniami teoretyczno – praktycznymi pedagogiki specjalnej oraz swoistymi problemami w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z różnego typu niepełnośprawnościami. Prowadzone zajęcia mają również na celu zachęcanie do czynnej działalności (w tym pomocy, opieki, działań wolontariackich) na rzecz osób z niepełnosprawnością oraz kształtowanie umiejętności twórczego korzystania z dorobku pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin w procesie edukacji i rehabilitacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami.

•**Metodyka mediacji rówieśniczej, szkolnej w szkołach i innych placówkach oświatowych:** celem kształcenia w zakresie przedmiotu jest dostarczenie wiedzy teoretycznej z zakresu teorii konfliktów interpersonalnych, technik i strategii zarządzania sytuacją konfliktową i sporną w oparciu o metodykę pracy mediacyjnej i negocjacyjnej. Słuchacze zostaną przygotowani do właściwej identyfikacji, interpretacji, oceny sytuacji konfliktu oraz właściwego reagowania na zidentyfikowaną sytuację konfliktu. Nabędą podstawowe umiejętności związane z procesem mediacji i negocjacji, w tym media-

cjami rówieśniczymi, prowadzonymi w środowisku szkolnym i innych placówkach opiekuńczo – wychowawczych.

- Elementy prawa i organizacji systemu oświaty:** celem kształcenia w zakresie przedmiotu jest prezentacja podstawowych zagadnień z obszaru prawa, z uwzględnieniem praw człowieka, w tym praw dziecka, prawa międzynarodowego, systemu oświaty w Polsce i funkcjonowania instytucji oświatowych oraz wychowania i kształcenia dzieci/uczniów. Słuchacze zostaną wyposażeni w umiejętności interpretowania i korzystania z przepisów prawnych związanych z organizacją i zarządzaniem w oświacie oraz z procedur postępowania w obszarze kształcenia, opieki i wychowania, w celu stosowania ich w praktyce pedagogicznej.
- Spoleczno-polityczne uwarunkowania edukacji:** celem kształcenia w zakresie przedmiotu jest ukazanie szkoły jako organizacji i instytucji społecznej oraz współczesnych systemów edukacyjnych, na tle środowiska społecznego i politycznych uwarunkowań. Zajęcia mają pomóc słuchaczom w dostrzeganiu i rozumieniu społecznych wymiarów kształcenia i wychowania, szczególnie w kontekście dokonujących się zmian, równości i wyrównywania szans edukacyjnych, dobrych praktykach w zakresie integracji grup wykluczonych lub zagrożonych wykluczeniem społecznym.
- Podstawy pierwszej pomocy:** celem kształcenia w ramach przedmiotu jest wyposażenie słuchaczy w wiedzę i umiejętności niezbędne do udzielania pierwszej pomocy. Zostaną oni zaznajomieni z podstawowymi pojęciami związanymi z pierwszą pomocą, zasadami i standardami jej udzielania. W zakresie przedmiotu nauczą się rozpoznawać stany nagłe i bezpośrednio zagrażające życiu dzieci, młodzieży i osób dorosłych, oceniać stan zdrowia poszkodowanego, organizować działania i udzielać odpowiedniej pomocy zgodnie z aktualnymi wytycznymi.
- Przygotowanie do praktyki zawodowej:** celem kształcenia w ramach przedmiotu jest przygotowanie do odbywania praktyki zawodowej, w tym umiejętności dokonywania samooceny w zakresie gotowości do jej odbycia. Słuchacze zapoznani zostaną ze specyfiką działalności, organizacją pracy i funkcjonowaniem placówek /instytucji /organizacji oraz praktycznymi aspektami wykonywania zawodu nauczyciela. Przygotowani zostaną do rzetelnego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonych zadań, zarówno w obszarze pracy indywidualnej, jak i zespołowej. Zdobędą podstawowe umiejętności dokumentowania realizowanych zadań podczas praktyki zawodowej. Słuchacze rozpoczynający praktyki zawodowe powinni dysponować odpowiednimi kompetencjami społecznymi, niezbędnymi w przyszłej pracy zawodowej. Powinni również

posiadać umiejętności organizacji pracy własnej i zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, odpowiedzialności za wykonywaną pracę i podejmowane decyzje oraz rozumieć konieczność ustawicznego doskonalenia jakości swojej pracy.

- Podstawy dydaktyki ogólnej:** celem kształcenia w ramach przedmiotu jest zaznajomienie z podstawową wiedzą i umiejętnościami związanymi z procesem nauczania – uczenia się, określonymi w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Słuchacze zostaną zapoznani z podstawową wiedzą z zakresu dydaktyki ogólnej jako nauki oraz teoriami, zasadami i elementami składowymi procesu kształcenia. Uzyskają przygotowanie do skutecznego i efektywnego projektowania zadań dydaktycznych, w tym przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów oraz kreowania autorskich rozwiązań dydaktycznych.

- Planowanie, organizacja i ewaluacja pracy dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczej:** celem kształcenia w ramach przedmiotu jest poznanie podstawowych zagadnień z zakresu teoretycznych podstaw planowania, organizacji i ewaluacji pracy dydaktyczno-opiekuńczo–wychowawczej. Założeniem przedmiotu jest wyposażenie słuchaczy w wiedzę z zakresu projektowania działań w zakresie podstawowych kompetencji poznawczych, społecznych i emocjonalnych oraz integrowanie treści z innymi dziedzinami aktywności dziecka/ucznia. Słuchacze przygotowani zostaną do wykorzystywania wiedzy teoretycznej w celu samodzielnego projektowania i organizacji pracy, tworzenia planów i projektów, poszukiwania dodatkowych informacji oraz dokonywania oceny skuteczności podjętych działań dydaktyczno – opiekuńczo –wychowawczych.

- Higiena i emisja głosu:** celem kształcenia w zakresie przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z podstawowymi zagadnieniami z anatomii i fizjologii aparatu mowy oraz mechanizmami mówienia. W toku zajęć słuchacz pozna cechy i podstawowe zasady właściwego posługiwania się głosem. Przygotowany zostanie do świadomej pracy nad głosem poprzez praktyczne ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne i dykcyjne. Zostanie zapoznany z problematyką zaburzeń funkcji głosowych, znaczeniem higieny i profilaktyki, dla sprawnej i bezpiecznej pracy w zawodowym posługiwaniu się głosem.
- Dydaktyka szczegółowa przedmiotu lub zajęć:** (Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej; Metodyka nauczania teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu; Metodyka nauczania języków obcych; Metodyka przedmiotów humanistycznych; Metodyka nauczania przedmiotów matema-

tyczno- przyrodniczych): celem kształcenia w zakresie przedmiotu jest przekazanie niezbędnej wiedzy dotyczącej podstaw dydaktyki ogólnej w relacji do metodyki nauczania przedmiotu lub zajęć na wszystkich etapach kształcenia. Słuchacz uzyska praktyczne umiejętności wykorzystywania nabytej wiedzy w zakresie planowania, realizacji i kontroli procesu dydaktycznego oraz oceny efektów uczenia, w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.

- Praktyka zawodowa:** celem praktyk zawodowych jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną. Praktyki zawodowe są zintegrowane z realizacją zajęć z zakresu dydaktyki przedmiotu nauczania lub rodzaju zajęć.

7.ZGODNOŚĆ ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Z POTRZEBAMI RYNKU PRACY

W opracowaniu koncepcji kształcenia na studiach podyplomowych Przygotowanie pedagogiczne uwzględniono:

- opinie środowisk oświatowych (edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych) dotyczącą oczekiwanego profilu wykształcenia absolwentów;
- opinie pracodawców wyrażoną w odniesieniu do zapotrzebowania na kompetencje absolwentów Politechniki Koszalińskiej;
- opinię Konwentu Pracodawców WH dla kierunku Pedagogika;
- opinie studentów i absolwentów WH;
- doświadczenia z realizacji praktyk studenckich na WH;
- strategię rozwoju regionalnego Pomorza Zachodniego (Strategia rozwoju województwa zachodniopomorskiego przyjęta uchwałą Sejmiku województwa zachodniopomorskiego w 2010r.);
- strategię rozwoju kraju (Strategia rozwoju kraju na lata 2007-2015, dokument przyjęty przez Radę Ministrów w 2006 r.; Strategia rozwoju kraju 2020, Uchwała nr 157 Rady Ministrów z 2012);
- strategię rozwoju nauki w Polsce (Program rozwoju szkolnictwa wyższego i nauki na lata 2015-2030, opracowanie Ministerstwa nauki i szkolnictwa wyższego, 2015).

8. WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYKI ZAWODOWEJ

Integralnym elementem programu kształcenia są obligatoryjne praktyki zawodowe. Praktyka zawodowa wpisana jest w program studiów i realizuje założone efekty uczenia się. Celem praktyki zawodowej jest nabywanie przez studenta wiedzy, kształtowanie umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. poprzez m.in.:

- poznanie sposobu funkcjonowania placówek tworzących system oświaty, (podstawy prawne, zadania, organizacja pracy zespołu, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, zasady planowania pracy i system kontroli);
- zapoznanie się z rodzajami i sposobem prowadzenia dokumentacji;
- aktywizowanie studentów do twórczych działań w obszarze związanym z projektowaniem własnego rozwoju zawodowego;
- nabywanie kompetencji zawodowych (interpersonalnych, praktycznych, menadżerskich, wychowawczych, pedagogicznych, edukacyjnych).

Czas trwania praktyki zawodowej wynosi 150 godzin. Podczas praktyki studenci pod nadzorem osoby odpowiedzialnej za opiekę z ramienia placówki, zobowiązani są do wykonywania zadań umożliwiających poznanie specyfiki zawodu pedagoga, jego warsztatu pracy, powinni mieć możliwość bezpośredniego kontaktu z wychowankami/uczniami. Praktyka jest realizowana w trybie indywidualnym. Student kierowany jest do instytucji, z którym uczelnia ma podpisaną umowę. W drugim przypadku student może wskazać instytucję, w której zamierza realizować praktykę, a kierownik praktyki tą propozycję akceptuje lub odrzuca.

Miejsca odbywania praktyki zawodowej

Praktykę pedagogiczną student powinien odbyć w placówkach oświatowych tworzących system oświaty: szkoły różnego typu (w tym np.: specjalne, integracyjne, sportowe, artystyczne, przysposabiające do pracy i inne); placówki oświatowo wychowawcze; placówki kształcenia ustawicznego oraz centra kształcenia zawodowego; placówki artystyczne - ogniska artystyczne; poradnie psychologiczno-pedagogiczne; młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania; placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (internaty, bursy); placówki doskonalenia nauczycieli.

Realizowane zadania w ramach poszczególnych etapów praktyki zawodowej:

Praktyka ogólnopedagogiczna - celem praktyki jest zapoznanie studentów ze strukturą i organizacją opiekuńczo- wychowawczej i dydaktycznej pracy instytucji oświatowych. *Zagadnienia realizowane w trakcie praktyki:* Cele, funkcje i istota organizacji placówki; Zadania

i obowiązki pracowników placówki (zwłaszcza na stanowisku wychowawcy, opiekuna, pedagoga); Specyfika pracy w zespole; Opieka, wsparcie społeczne, dozór i zakres udzielanej pomocy pedagogicznej, psychologicznej i socjalnej jednostkom i grupom środowiskowym; Kontrola i organizowanie form zajęć opiekuńczych, wychowawczych, profilaktycznych i kulturalno-oświatowych; Diagnozowanie i konstruktywne rozwiązywanie problemów i konfliktów wychowawczych.

Praktyka metodyczno-obserwacyjna - celem praktyki jest poznanie specyfiki pracy pedagoga szkolnego, wychowawcy, nauczyciela w placówkach edukacyjnych, obserwowaniu procesu dydaktyczno-wychowawczego i głównych form opieki nad podopiecznymi (dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi i osobami w wieku podeszłym). Obowiązkiem studenta jest rozliczenie się z 10 arkuszy obserwacyjnych. *Zagadnienia realizowane w trakcie praktyki:* Kompetencje zawodowe i osobowościowe w pracy pedagogicznej - wiedza dotycząca zawodu pedagoga, wychowawcy, opiekuna; Charakter pracy zespołowej; Postawa badawcza - samodzielne odkrywanie nowej wiedzy, zjawisk i procesów; Realizacja zadań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych placówki, zgodnie z wytycznymi opiekuna praktyki; Praktyczne doświadczenia i tworzenie usystematyzowanego i uporządkowanego systemu wiedzy o procesie kształcenia, wychowania, opieki i terapii wychowawczej; Postawa nowatorska; umiejętności stawiania pytań, samodzielnego określania problemów, aktywizowania intuicji do poszukiwania innowacji pedagogicznych, dydaktycznych, psychologicznych, informatycznych i in.; Operatywne wykorzystywanie wiedzy teoretycznej w praktyce.

Praktyka metodyczno-uczestnicząca - celem praktyki jest działalność studenta obejmująca pracę opiekuńczo-wychowawczą i dydaktyczną w zakresie opieki, diagnostyki i terapii określonej w programach nauczania lub planowania danej placówki. Praktyka ma charakter czynny. Asystowanie w zajęciach i hospitowanie zajęć powinno stanowić tylko niewielki element praktyki metodycznej. Obowiązkiem studenta jest rozliczenie się z 10 konspektów / scenariuszy zajęć. *Zagadnienia realizowane w trakcie praktyki:* Organizacja procesu wychowania i kształcenia; Plan i organizacja zajęć opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych; Metody, formy oraz środki pracy opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej; Konspekty i scenariusze zajęć; Zajęcia pozalekcyjne i godziny wychowawcze; Całokształt zajęć szkoły (zebra-

nia: rady pedagogicznej, rady rodziców, uroczystości placówki itp.); Pomoce dydaktyczne do zajęć opiekuńczo – wychowawczych, dydaktycznych; Dokumentacja nauczyciela, wychowawcy, opiekuna.

Harmonogram praktyk, godziny i punkty ECTS

Tabela 7. Harmonogram praktyk dla studiów podyplomowych Przygotowanie Pedagogiczne

Lp	Rodzaj praktyki zawodowej	Czas realizacji	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
1.	Ogólnopedagogiczna	1 sem.	30 h	2 ECTS
2.	Metodyczno-obszaryjny	2 sem.	60 h	4 ECTS
3.	Metodyczno-uczestnicząca	3.sem	60 h	4 ECTS
Suma			150 h	10 ECTS

Zadania podejmowane przez studenta w trakcie praktyki muszą być szczegółowo udokumentowane (sprawozdanie) poświadczane przez upoważnioną osobę zatrudnioną w miejscu praktyk.

Warunkiem zaliczenia praktyk pedagogicznych jest uzyskanie pozytywnej oceny przez słuchacza wystawionej przez Opiekuna praktyk z ramienia placówki, wyrażonej stopniem w ocenie stopnia zrealizowanych efektów uczenia się oraz prowadzenie w ramach praktyk niezbędnej dokumentacji. Niezaliczenie praktyki w roku studiów, do którego została przypisana, jest równoznaczne z niezaliczeniem studiów. Za pozytywne ukończenie praktyki student otrzymuje określoną harmonogramem studiów danej specjalności liczbę punktów ECTS. Liczba godzin odbytych praktyk wlicza się do liczby godzin wymaganej do ukończenia studiów. Zaliczenia praktyki dokonuje powołany Opiekun praktyki z ramienia Uczelni. Rozliczenie praktyki powinno nastąpić w terminie 14 dni od momentu jej ukończenia.

Wymagane dokumenty

- skierowanie;
- jednorazowe porozumienie, jeśli placówka nie ma podpisanego porozumienia z PK;
- karta oceny studenta - osiągnięcia efektów uczenia się;
- wniosek o zrealizowanie praktyki w terminie wcześniejszym;
- harmonogram / program praktyk; sprawozdanie;
- 10 arkuszy obserwacji (dotyczy praktyki metodyczno – obserwacyjnej);
- 10 scenariuszy samodzielnie prowadzonych zajęć (dotyczy praktyki metodyczno – uczestniczącej);
- ankietę oceny studenckiej praktyki zawodowej.

Załącznik 1.

Harmonogram studiów podyplomowych Przygotowanie pedagogiczne

Całkowita liczba punktów ECTS do uzyskania w trakcie studiów: 36 ECTS (w tym 10 ECTS za praktykę zawodową)

30 godzin pracy = 1 punkt ECTS

Liczba punktów ECTS i procent (w stosunku do całości) uzyskiwane w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne: 26 ECTS / 72%

M_C_PDiEG		C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu		0	20	55	75	4	0	20	20	2	0	0	35	2	0	0	0
16.	PDOiKZ	Podstawy dydaktyki ogólnej	Zo		20	20	40	2		20	20	2							
17.	POIEPDOW	Planowanie, organizacja i ewaluacja pracy dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczej	Zo			15	15	1							15	1			
18.	HiEG	Higiena i emisja głosu	Zo			20	20	1							20	1			
M_PDNPPiubPPZ		D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu		0	50	250	300	15	0	10	50	3	0	20	100	6	0	20	100
19.	DPBPH	D.1. Dydaktyka szczegółowa przedmiotu lub zajęć: (Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej; Metodyka nauczania teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu; Metodyka nauczania języków obcych; Metodyka przedmiotów humanistycznych; Metodyka	Egz		50	100	150	5		10	20	1		20	40	2		20	40
20.	PZ	D.2. Praktyka zawodowa	Zo			150	150	10			30	2			60	4			60
M_PD		Moduł: Projekt dyplomowy		0	0	20	20	2	0	0	0	0	0	0	10	1	0	0	10
21.	PD	Projekt dyplomowy	Egz			20	20	2							10	1			10
	Razem			140	90	460	690	36	85	30	125	12	30	40	180	13	25	20	155
									240				250				200		
	Liczba ECTS (bez praktyki zawodowej)		26																
	Liczba godzin (bez praktyki zawodowej)		540																
	Liczba ECTS z praktyką zawodową		36																
	Liczba godzin z praktyką zawodową		690																

*	Decyzja uruchomienia trybu realizacji przedmiotu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość będzie podjęta na miesiąc przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych.
	zajęcia o charakterze praktycznym

Całkowita liczba punktów ECTS do uzyskania w trakcie studiów: 36 ECTS (w tym 10 ECTS za praktykę zawodową)
30 godzin pracy = 1 punkt ECTS
Liczba punktów ECTS i procent (w stosunku do całości) uzyskiwane w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne: 26 ECTS / 72%