



POLITECHNIKA KOSZALIŃSKA
WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY



PROGRAM STUDIÓW
NA KIERUNKU
Pedagogika
II STOPIEŃ PROFIL PRAKTYCZNY¹

Koszalin 2025

¹ Od cyklu kształcenia 2025/2026

Spis treści

1. Ogólna charakterystyka studiów	3
2. Kwalifikacje absolwenta	4
3. Efekty uczenia się	8
4. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się	53
5. Harmonogram studiów	54
6. Treści programowe	55
7. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla profilu praktycznego	82
8. Zasady procesu dyplomowania	85
9. Monitorowanie kariery zawodowej absolwentów	87
10. Zgodność zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy	88
11. Wskaźniki dotyczące programów studiów	89
Wykaz tabel	90
Wykaz załączników	91

1. Ogólna charakterystyka studiów

Wydział: Wydział Humanistyczny

Poziom kształcenia: II stopień, studia magisterskie

Profil kształcenia: praktyczny

Dziedzina: Nauki Społeczne

Dyscyplina: Pedagogika

Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: magister

Tryb kształcenia: stacjonarny i niestacjonarny; w siedzibie lub z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Liczba punktów ECTS/liczba semestrów:

- stacjonarne 120 ECTS/ liczba semestrów 4
- niestacjonarne 120 ECTS/ liczba semestrów 4

2. Kwalifikacje absolwenta

Absolwent studiów II stopnia na kierunku Pedagogika dysponuje rzetelnym przygotowaniem teoretycznym i praktycznym o charakterze interdyscyplinarnym zorientowanym na konkretną specjalność pedagogiczną posiada umiejętności dostrzegania oraz samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu wybranej specjalności jest przygotowany do działalności prospołecznej oraz do aktywności w różnych obszarach działań edukacyjnych oraz do pracy w placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, pomocy społecznej, poradniach specjalistycznych, państwowej i samorządowej administracji, służbie zdrowia, a także w instytucjach profilaktyki społecznej i wymiaru sprawiedliwości. Potrafi planować indywidualną praktykę pedagogiczną oraz podejmować rolę kierowniczą w placówkach oświatowych. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia oraz specjalistycznego kształcenia i doskonalenia zawodowego. Najważniejsze cele kształcenia realizowane przez zdefiniowane efekty uczenia się dotyczą wiedzy i umiejętności z zakresu Pedagogiki.

Dodatkowo w odniesieniu do obieralnych modułów specjalnościowych cele te dotyczą wiedzy i umiejętności z zakresu:

- twórczej działalności opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście obowiązujących regulacji prawnych, organizacyjnych i zawodowych;
- planowania, programowania, organizowania i prowadzenia różnych form aktywności w wolnym czasie oraz zajęć i imprez rekreacyjno-sportowych sprzyjających wypoczynkowi, wzmacnianiu zdrowia i osiągnięciu dobrej kondycji psychofizycznej;
- funkcjonowania struktur systemu edukacji pod względem regulacji prawnych, organizacyjnych i zawodowych oraz rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych;
- metod i narzędzi umożliwiających interpretację zjawisk edukacyjnych, społecznych i kulturowych występujących w obszarze działań instytucji oświatowych i innych np. opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i edukacyjno-terapeutycznych;
- profilaktyki, diagnozy i terapii procesów oraz zjawisk patologicznych w oparciu o różne źródła;
- komunikacji, mediacji i negocjacji oraz ich twórczego zastosowania w działalności edukacyjnej;
- opieki i pielęgnacji oraz aktywizacji osób starszych i niepełnosprawnych w życiu społecznym w kontekście obowiązujących regulacji prawnych, organizacyjnych i zawodowych;
- ochrony prawa autorskiego podczas gromadzenia, segregowania i opracowywania materiałów edukacyjnych z różnych źródeł wiedzy.

Cele szczegółowe kształcenia odnoszą się do wiedzy i umiejętności z następujących zagadnień:

- prognozowanie i modelowanie złożonych procesów społecznych z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów;
- identyfikacja, interpretacja złożonych zjawisk i procesów społecznych oraz relacji między nimi z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów;

- formułowanie i analizowanie problemów badawczych w oparciu o metody i narzędzia ich rozwiązania;
- trendy rozwojowe z zakresu innowacji pedagogicznych i ich zastosowania w edukacji;
- etyczno-moralne, prawne i inne uwarunkowania działań związanych z aktywnością zawodową magistra pedagogiki;
- zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości.

W odniesieniu do kompetencji społecznych cele kształcenia na II stopniu Kierunku Pedagogika dotyczą:

- tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia;
- podejmowania inicjatyw twórczych w zakresie działalności człowieka, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji w których uczestniczy;
- przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią;
- uznawania znaczenia wiedzy z zakresu nauk humanistycznych i społecznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz krytycznej oceny przekazywanych treści kształcenia;
- wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego;
- inicjowania działania na rzecz interesu publicznego w relacjach z placówkami oświatowymi i polityki społecznej;
- myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy wykorzystując nabytą wiedzę;
- odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb rynku pracy oraz uwarunkowań społecznych związanych z rozwojem cywilizacyjnym u ujęciu globalnym.

Sylwetka absolwenta

Kształcenie na kierunku Pedagogika na Wydziale Humanistycznym obejmuje obszary nauk humanistycznych i społecznych, w ramach których studenci zdobywają kompetencje i kwalifikacje niezbędne do integrowania inicjatyw zawodowych w zakresie nowoczesnych technologii i rozwiązań cywilizacyjnych, ze szczególnym naciskiem na zdobycie specjalistycznej wiedzy oraz umiejętności ustawicznego kształcenia zawodowego. Stworzony na kierunku Pedagogika system edukacji sprzyja kształceniu ludzi o wysokim poziomie intelektualnym, posługujących się różnymi narzędziami komunikacji interpersonalnej i międzykulturowej oraz niezbędnymi umiejętnościami pozwalającymi na funkcjonowanie w społeczeństwie informacyjnym. Tak ukształtowana sylwetka nowoczesnego absolwenta, łącząca elementy wychowania zawodowego z humanistycznym i społecznym, odpowiada potrzebom rynku pracy oraz przygotowuje do posługiwania się nowoczesnymi technologiami w procesie edukacji oraz komunikacji społecznej. Wiedza, umiejętności i kompetencje zdobyte w procesie kształcenia stanowią solidny fundament rozumienia, funkcjonowania oraz dokonywania zmian przez naszych absolwentów we współczesnym świecie. Zasadniczym celem tego kierunku jest wykształcenie specjalisty magistra Pedagogiki dla potrzeb instytucji oświatowych i polityki społecznej państwa, działających w warunkach gospodarki rynkowej.

Na wykształcenie absolwenta tego kierunku składa się wiedza z obszaru nauk społecznych i humanistycznych w powiązaniu z wybranymi zagadnieniami z zakresu współczesnych technologii. Stanowi to solidny fundament rozumienia, funkcjonowania i dokonywania zmian przez absolwentów we współczesnym świecie. Absolwenci uzyskują wszechstronne wykształcenie, posiadają umiejętności praktyczne zdobyte podczas realizacji zajęć praktycznych oraz szkoleń ćwiczeń. Ponadto posiadają umiejętność twórczego i kreatywnego dostrzegania, formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych i społecznych.

Absolwent ma kwalifikacje w zakresie przygotowania pedagogicznego (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela - Dz.U.2024.453 t.j.).

Studia na kierunku Pedagogika mają profil praktyczny i zgodnie z wymaganiami, kształcenie teoretyczne uzupełnione jest obszernym programem praktyk zawodowych / pedagogicznych w wymiarze trzech miesięcy (480 godzin dydaktycznych co odpowiada 360 godzin zegartowych), w tym 160 godzin w placówkach oświatowych i 320 godzin zgodnie ze studiowaną specjalnością.

Absolwenci studiów na kierunku Pedagogika II stopnia uzyskują uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela pod warunkiem ukończenia studiów pierwszego stopnia zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (*Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Dz. U. z 2021 r. poz. 1450 ze zm.*) Są przygotowani do podjęcia pracy zawodowej oraz do kontynuacji nauki na studiach trzeciego stopnia i studiach podyplomowych.

Absolwent uzyskuje kwalifikacje zawodowe zależne od wybranej specjalności:

Terapia pedagogiczna (pedagogika korekcyjna) z arteterapią. Absolwent uzyskuje kwalifikacje w zakresie terapii pedagogicznej (pedagogiki korekcyjnej) i jest przygotowany do pracy na stanowisku nauczyciela specjalisty, pedagoga, terapeuty w placówkach oświatowych; przedszkolach, szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz placówkach i instytucjach spoza systemu oświaty, działających na rzecz rodziny, młodzieży oraz dzieci m.in. w żłobkach i klubach dziecięcych, stowarzyszeniach, fundacjach, organizacjach pozarządowych, placówkach kształcenia pozaszkolnego, ośrodkach profilaktycznych, w domach wsparcia dziennego dla dzieci, młodzieży, dorosłych i seniorów.

Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią. Absolwent uzyskuje kwalifikacje w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i jest przygotowany do pracy na stanowisku nauczyciela specjalisty, pedagoga w placówkach oświatowych. Może pracować jako pedagog i wychowawca w: świetlicach, internatach, placówkach opieki całkowitej i częściowej, ośrodkach terapii uzależnień, organizacjach i stowarzyszeniach działających w obszarze readaptacji społecznej. Posiada kwalifikacje do pracy jako kurator społeczny, pedagog i wychowawca m.in. w policyjnych izbach dziecka, w młodzieżowych ośrodkach socjoterapeutycznych, w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, w schroniskach dla nieletnich, w zakładach poprawczych, w aresztach śledczych i zakładach karnych.

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową. Absolwent uzyskuje kwalifikacje w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i jest przygotowany do pracy na stanowisku pedagoga, wychowawcy w placówkach oświatowych. Może podjąć pracę m.in. w szkołach, bursach, internatach, w placówkach opieki całkowitej i częściowej, w poradniach pedagogiczno-psychologicznych oraz wybranych instytucjach pomocy społecznej (asystent rodziny, koordynator pieczy zastępczej, opiekun osoby starszej i niepełnosprawnej). Posiada uprawnienia do pracy w instytucjach działających na rzecz rodziny, młodzieży, dzieci oraz osób starszych m.in. w żłobkach i klubach dziecięcych, stowarzyszeniach, fundacjach, organizacjach pozarządowych, w domach wsparcia dziennego dla dzieci, młodzieży, dorosłych i seniorów.

Pedagogika i animacja kultury. Absolwent uzyskuje kwalifikacje w zakresie pedagogiki i animacji kultury, jest przygotowany do pracy w roli animatora, instruktora, edukatora działań kulturalnych i oświatowych z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi, w tym seniorami. Przykładowe miejsca pracy:

- instytucje kultury (np. ośrodki i domy kultury, biblioteki, muzea, teatry, kina, galerie sztuki i inne instytucje upowszechniania kultury – działy oświatowe, edukacyjne, praca z publicznością);
- instytucje rozwijające aktywność twórczą dzieci, młodzieży oraz dorosłych, w tym seniorów, jak kluby osiedlowe, kluby młodzieżowe, ogniska artystyczne, kluby seniora, UTW,
- organizacje pozarządowe związane z kulturą i edukacją (prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, pozaszkolnych związanych z kulturą, opracowywanie i realizowanie projektów i działań w zakresie animacji społeczno-kulturalnej, w tym środowisk zagrożonych patologią i wykluczeniem społecznym).

3. Efekty uczenia się

Efekty uczenia się uwzględniające uniwersalne charakterystyki Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji

W tabeli 1 przedstawiono efekty uczenia się dla kierunku Pedagogika II stopień uwzględniające uniwersalne charakterystyki Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Tabela 1. Efekty uczenia się dla II stopnia kierunku Pedagogika uwzględniające uniwersalne charakterystyki Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji

Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji		II stopień kierunku Pedagogika	
Wiedza			
P7U_W	Zna i rozumie: – w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami; – różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności.	P7U_W_Ped	Zna i rozumie: – Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla Pedagogiki w wybranej sferze działalności, oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu Pedagogiki. – Ma rozszerzoną wiedzę o budowie i funkcjach systemu kultury i mediów, zorientowaną na tworzenie nowych rozwiązań o charakterze systemowym w zakresie dyscypliny naukowej związanej z Pedagogiką oraz rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury. – Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z dyscypliną naukową związaną z Pedagogiką. – Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej. – Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi oraz rodzajach więzi społecznych, w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości. – Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla Pedagogiki, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych instytucji oraz organizacji społecznych lub gospodarczych. – Zna główne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla Pedagogiki.

Umiejętności			
P7U_U	Potrafi: - wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin; - samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie; - komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska.	P7U_U_Ped.	Potrafi: - Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informację z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy. - Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności poprzez dobór właściwych metod i narzędzi oraz technik. - Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz ich twórczej interpretacji prezentacji. - Porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w wybranej sferze działalności kulturalnej medialnej, promocyjno-reklamowej oraz niespecjalistami, w języku polskim i języku obcym na poziomie B2. - Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych form przekazu wiedzy w języku polskim i języku obcym uznawanym za podstawowy dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla Pedagogiki. - Ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. - Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować poprzez dyskusję czy debatę. - Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla Pedagogiki. - Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkować innych w tym zakresie, potrafi kierować pracą zespołu. - Potrafi stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji związanych z wybraną sferą działalności, w szczególności prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną.
Kompetencje społeczne			
P7U_K	Jest gotów do: - tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia; - podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy; - przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią.	P7U_K_Ped.	Jest gotów do: - Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu z uwagi zmieniających się potrzeb społecznych. - Inicjuje i uczestniczy w przygotowaniu projektów społecznych i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności. - Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarnej oraz myśli i działa w sposób przedsiębiorczy.

Efekty uczenia się uwzględniające charakterystyki drugiego stopnia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji

W tabeli 2. przedstawiono efekty uczenia się dla kierunku Pedagogika II stopień uwzględniające charakterystyki drugiego stopnia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Tabela 2. Efekty uczenia się dla II stopnia kierunku Pedagogika uwzględniające charakterystyki drugiego stopnia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji

Charakterystyki drugiego stopnia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji		II stopień kierunku Pedagogika	
Wiedza			
P7S_WG	Absolwent zna i rozumie: – w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne; – uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów; a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem, – główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	P7S_WG_Ped	Absolwent zna i rozumie: –Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla Pedagogiki w wybranej sferze działalności, oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu Pedagogiki. –Ma rozszerzoną wiedzę o budowie i funkcjach systemu kultury i mediów, zorientowaną na tworzenie nowych rozwiązań o charakterze systemowym w zakresie dyscypliny naukowej związanej z Pedagogiką oraz rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury. –Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z dyscypliną naukową związaną z Pedagogiką. –Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi oraz rodzajach więzi społecznych, w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości. –Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla Pedagogiki, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych instytucji oraz organizacji społecznych lub gospodarczych. –Zna zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu pedagogiki.

P7S_WK	Absolwent zna i rozumie: – fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji; – ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego; – podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.	P7S_WK_Ped	Absolwent zna i rozumie: –Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla Pedagogiki w wybranej sferze działalności, oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu Pedagogiki. –Ma rozszerzoną wiedzę o budowie i funkcjach systemu kultury i mediów, zorientowaną na tworzenie nowych rozwiązań o charakterze systemowym w zakresie dyscypliny naukowej związanej z Pedagogiką oraz rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury. –Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej. –Zna główne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla Pedagogiki.
Umiejętności			
P7S_UW	Absolwent potrafi: -wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy i innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi, -wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym, - formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim.	P7S_UW_Ped	Absolwent potrafi: –Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informację z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy. –Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności poprzez dobór właściwych metod i narzędzi oraz technik. –Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz ich twórczej interpretacji prezentacji. –Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych form przekazu wiedzy w języku polskim i języku obcym uznawanym za podstawowy dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla Pedagogiki. –Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować poprzez dyskusję czy debatę. –Potrafi stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z wybraną sferą działalności, w szczególności prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną.

Charakterystyki drugiego stopnia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji		II stopień kierunku <i>Pedagogika</i>	
Umiejętności			
P7S_UK	Absolwent potrafi: - komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, - prowadzić debatę, - posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7S_UK_Ped	Absolwent potrafi: – Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych form przekazu wiedzy w języku polskim i języku obcym uznawanym za podstawowy dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla Pedagogiki. – Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować poprzez dyskusję czy debatę.
P7S_UO	Absolwent potrafi: – kierować pracą zespołu, – współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach.	P7S_UO_Ped	Absolwent potrafi: – Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informację z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy. – Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności poprzez dobór właściwych metod i narzędzi oraz technik. – Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz ich twórczej interpretacji prezentacji. – Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla Pedagogiki. – Potrafi pracować samodzielnie, a także współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych, w razie potrzeby kierując pracą zespołu.

P7S_UU	Absolwent potrafi: – samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	P7S_UU_Ped	Absolwent potrafi: –Potrafi planować i realizować cele dotyczące własnego rozwoju w ciągu życia oraz motywować innych w tym zakresie. –Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności poprzez dobór właściwych metod i narzędzi oraz technik. –Potrafi stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji związanych z wybraną sferą działalności, w szczególności prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną.
Kompetencje społeczne			
P7S_KK	Absolwent jest gotów do: – krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści; – uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	P7S_KK_Ped	Absolwent jest gotów do: – Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu z uwagi na zmieniające się potrzeby społeczne, korzysta z opinii ekspertów w przypadku pojawiających się trudności.
P7S_KO	Absolwent jest gotów do: – wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego; – inicjowania działania na rzecz interesu publicznego; – myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	P7S_KO_Ped	Absolwent jest gotów do: - Inicjuje i uczestniczy w przygotowaniu projektów społecznych i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności. -Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarne oraz myśli i działa w sposób przedsiębiorczy.
P7S_KR	Absolwent jest gotów do: –odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: ·rozwijania dorobku zawodu, ·podtrzymywania etosu zawodu, ·przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.	P7S_KR_Ped	Absolwent jest gotów do: – Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy etyczne związane z wykonywaniem zawodu, także z uwagi na zmieniające się potrzeby społeczne. – Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarne, a tym samym rozwijać dorobek zawodowy.

Sumaryczny zbiór efektów uczenia się II stopnia kierunku Pedagogika zgodnych ze Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji

W tabeli 3. przedstawiono sumaryczny zbiór efektów uczenia się dla kierunku Pedagogika II stopień zgodnych ze Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zestawiono w niej kompleksowo efekty wymienione wcześniej w tabelach oraz odniesiono efekty uczenia się do standardu kształcenia nauczycieli.

Tabela 3. Kierunkowe efekty uczenia się EKU) II stopnia kierunku Pedagogika zgodnych ze Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika Poziom kształcenia (studiów): studia drugiego stopnia Profil kształcenia: praktyczny			
SYMBOL EKU	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (EKU)	SYMBOL ODNIESIENIA DO PRK	SYMBOL ODNIESIENIA DO SKN
WIEDZA			
K2P_W01	Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w wybranej sferze działalności pedagogicznej, oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu pedagogiki.	P7S_WG P7S_WK	S_W01
K2P_W02	Ma rozszerzoną wiedzę o budowie i funkcjach systemu kultury i mediów, w tym systemu oświatowego, zorientowaną na tworzenie nowych rozwiązań o charakterze systemowym w zakresie pedagogiki i działań pedagogicznych oraz rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury.	P7S_WG P7S_WK	S_W02
K2P_W03	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań pedagogicznych, zna normy, procedury i dobre praktyki edukacyjne stosowane w placówkach oświatowych i innych instytucjach związanych z działalnością pedagogiczną.	P7S_WG	S_W03 S_W04 S_W06 S_W07 S_W09 S_W10 S_W11 S_W13 S_W14 S_W15
K2P_W04	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	P7S_WK	S_W04
K2P_W05	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi oraz rodzajach więzi społecznych, w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami.	P7S_WG	S_W05 S_W12

K2P_W06	Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych placówek oświatowych i innych organizacji prowadzących działalność oświatową i pedagogiczną.	P7S_WG	S_W06 S_W07 S_W10 S_W11 S_W12 S_W15
K2P_W07	Zna główne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pedagogiki.	P7S_WG P7S_WK	
UMIEJĘTNOŚCI			
K2P_U01	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informację z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy.	P7S_UW P7S_UO P7S_UU	S_U01
K2P_U02	Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej poprzez dobór właściwych metod i narzędzi oraz technik.	P7S_UW P7S_UO P7S_UU	S_U02 S_U03 S_U04 S_U05 S_U06 S_U07 S_U12 S_U17
K2P_U03	Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz ich twórczej interpretacji prezentacji.	P7S_UW P7S_UK P7S_UO	S_U08
K2P_U04	Porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w wybranej sferze działalności pedagogicznej, kulturalnej medialnej, promocyjno-reklamowej oraz niespecjalistami, w języku polskim i języku obcym na poziomie B2, posługując się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	P7S_UK	S_U15 S_U16
K2P_U05	Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych form przekazu wiedzy w języku polskim i języku obcym uznawanym za podstawowy dla pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych.	P7S_UK P7S_UW	S_U15
K2P_U06	Ma umiejętności językowe w zakresie pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK	S_U18
K2P_U07	Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów oraz zjawisk społecznych, formułować własne opinie, stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować poprzez dyskusję czy debatę.	P7S_UK P7S_UW	S_U09 S_U10 S_U11

K2P_U08	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla pedagogiki.	P7S_UO	S_U09 S_U10 S_U11
K2P_U09	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkować innych w tym zakresie, potrafi kierować pracą zespołu.	P7S_UO	S_U14 S_U18
K2P_U10	Potrafi stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji i placówek oświatowych oraz innych, związanych z działalnością oświatową i pedagogiczną, w szczególności prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną.	P7S_UW P7S_UO P7S_UU	S_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K2P_K01	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pedagoga, wychowawcy, opiekuna, terapeuty itp. z uwagi na zmieniające się potrzeby społeczne.	P7S_KR	S_K01 S_K02 S_K03
K2P_K02	Inicjuje i uczestniczy w przygotowaniu projektów społecznych, w tym pedagogicznych i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.	P7S_KR	S_K03 S_K04 S_K05 S_K06 S_K07
K2P_K03	Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny oraz myśli i działa w sposób przedsiębiorczy.	P7S_KR	S_K06 S_K07

Objaśnienie oznaczeń stosowanych we wszystkich tabelach: K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się

2 – dla określenia poziomu kształcenia, 2 – studia/kwalifikacje drugiego stopnia

P – profil praktyczny

Znaczenie kolejnych znaków kodu efektu uczenia się:

Pierwszy znak: „K”- kolejne kierunkowe efekty uczenia się

Drugi znak: „2” – drugi stopień kształcenia

Trzeci znak: „P” – profil praktyczny

Po podkreślniku: wymaganie

„W”- w zakresie wiedzy

„U” – w zakresie umiejętności

„K”- w zakresie kompetencji społecznych

„x” liczby na końcu kodu oznaczają kolejne kierunkowe efekty uczenia się dla poszczególnych kategorii charakterystyki kwalifikacji

„S” – standard kształcenia nauczyciela

Opis Polskiej Ramy Kwalifikacji:

P7S_W/U/Kx- „P”- poziom

„7” kwalifikacje

„S” szkolnictwo wyższe

„W”- w zakresie wiedzy (kategoria charakterystycznych kwalifikacji)

„U”- w zakresie umiejętności (kategoria charakterystyki kwalifikacji)

„K”- w zakresie kompetencji społecznych (kategoria charakterystyki kwalifikacji)

„x” kolejne litery oznaczają poszczególne kategorie opisowe - aspekty o podstawowym znaczeniu:

- dla Wiedzy są to:

(G)-Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności

(K)-Kontekst- uwarunkowania i skutki

- dla Umiejętności są to:

(W) -Wykorzystanie wiedzy- rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

(K) - Komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi - upowszechnianie w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

(O) -Organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa

(U) - Uczenie się- planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

- dla Kompetencji społecznych są to:

(K) - Oceny- krytyczne podejście

(O) - Odpowiedzialność- wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

(R) - Rola zawodowa- niezależność i rozwój etosu

Opis ogólnych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Tabela 4. Opis ogólnych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Symbol efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
S_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących.	K2P_W01
S_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne.	K2P_W02
S_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.	K2P_W03
S_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym).	K2P_W03 K2P_W04
S_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	K2P_W05
S_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania.	K2P_W03 K2P_W06
S_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	K2P_W03 K2P_W06
S_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji.	K2P_W02
S_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych.	K2P_W03
S_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością.	K2P_W03 K2P_W06
S_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy.	K2P_W03 K2P_W06
S_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	K2P_W05 K2P_W06
S_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi.	K2P_W03
S_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem.	K2P_W03
S_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	K2P_W03 K2P_W06

<i>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</i>		
S_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	K2P_U01
S_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.	K2P_U02
S_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.	K2P_U02
S_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	K2P_U02
S_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.	K2P_U02
S_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia.	K2P_U02
S_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów.	K2P_U02
S_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów.	K2P_U03
S_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów.	K2P_U07 K2P_U08
S_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	K2P_U07 K2P_U08
S_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły.	K2P_U07 K2P_U08
S_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.	K2P_U02
S_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	K2P_U10
S_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.	K2P_U09
S_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu.	K2P_U04 K2P_U05
S_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	K2P_U04
S_U17	udzielać pierwszej pomocy.	K2P_U02
S_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.	K2P_U06 K2P_U09

<i>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</i>		
S_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	K2P_K01
S_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	K2P_K01
S_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.	K2P_K01 K2P_K02
S_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	K2P_K02
S_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.	K2P_K02
S_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	K2P_K02 K2P_K03
S_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K2P_K02 K2P_K03

Podstawa prawna:

Obwieszczenie Ministra Nauki z dnia 9 lutego 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U poz. 453).

Objaśnienie znaczeń:

Pierwszy znak: S – standard kształcenia nauczyciela

Po podkreślniku:

W- kategoria wiedzy;

U - kategoria umiejętności;

K - kategoria kompetencji społecznych

„x” liczby na końcu kodu oznaczają kolejne kierunkowe efekty uczenia się dla poszczególnych kategorii charakterystyki kwalifikacji

Matryca kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do modułów kształcenia

W tabeli 5. wyszczególniono grupy i nazwy modułów kształcenia oraz przedstawiono odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do modułów kształcenia.

Tabela 5. Matryca kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do modułów kształcenia

SYMBOL EKU	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (EKU)	Nazwy modułów**						
		M1_KO	M2_KP	M3_PDW	M4_KK	M5_S	M6_PZ	M7_DiM
WIEDZA								
K2P_W01	Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w wybranej sferze działalności pedagogicznej, oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu pedagogiki.	P7S_WG	P7S_WG	P7S_WG	P7S_WG	P7S_WG	P7S_WG	P7S_WG
K2P_W02	Ma rozszerzoną wiedzę o budowie i funkcjach systemu kultury i mediów, w tym systemu oświatowego, zorientowaną na tworzenie nowych rozwiązań o charakterze systemowym w zakresie pedagogiki i działań pedagogicznych oraz rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury.	P7S_WG	P7S_WG P7S_WK	P7S_WG P7S_WK	P7S_WG P7S_WK	P7S_WG		P7S_WG
K2P_W03	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań pedagogicznych, zna normy, procedury i dobre praktyki edukacyjne stosowane w placówkach oświatowych i innych instytucjach związanych z działalnością pedagogiczną.	P7S_WG				P7S_WG	P7S_WG	P7S_WG
K2P_W04	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	P7S_WK	P7S_WK				P7S_WK	P7S_WK
K2P_W05	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi oraz rodzajach więzi społecznych, w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami.	P7S_WG			P7S_WG	P7S_WG		
K2P_W06	Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych placówek oświatowych i innych organizacji prowadzących działalność oświatową i pedagogiczną.	P7S_WG	P7S_WG P7S_WK			P7S_WG		P7S_WG

K2P_W07	Zna główne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pedagogiki.	P7S_WG P7S_WK				P7S_WG P7S_WK		P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI								
K2P_U01	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informację z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy.	P7S_UW P7S_(UO)	P7S_UW P7S_(UO)	P7S_UW P7S_(UO)	P7S_UW P7S_(UO)	P7S_UW P7S_(UO)		P7S_UW P7S_(UO)
K2P_U02	Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej poprzez dobór właściwych metod i narzędzi oraz technik.	P7S_UW P7S_(UO)	P7S_UW P7S_(UO)			P7S_UW P7S_(UO)	P7S_UW P7S_(UO)	P7S_UW P7S_(UO)
K2P_U03	Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz ich twórczej interpretacji prezentacji.				P7S_UW P7S_(UO)	P7S_UW P7S_(UO)		P7S_UW P7S_(UO)
K2P_U04	Porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w wybranej sferze działalności pedagogicznej, kulturalnej medialnej, promocyjno-reklamowej oraz niespecjalistami, w języku polskim i języku obcym na poziomie B2, posługując się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	P7S_UU P7S_UK		P7S_UU P7S_UK				
K2P_U05	Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych form przekazu wiedzy w języku polskim i języku obcym uznawanym za podstawowy dla pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych.	P7S_UK P7S_UW		P7S_UK P7S_UW	P7S_UK P7S_UW			
K2P_U06	Ma umiejętności językowe w zakresie pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK						
K2P_U07	Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów oraz zjawisk społecznych, formułować własne opinie, stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować poprzez dyskusję czy debatę.		P7S_UW P7S_UK		P7S_UW P7S_UK	P7S_UW P7S_UK		P7S_UW P7S_UK
K2P_U08	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla pedagogiki.	P7S_UO	P7S_UO			P7S_UO	P7S_UO	P7S_UO

K2P_U09	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkować innych w tym zakresie, potrafi kierować pracą zespołu.	P7S_UO			P7S_UO		P7S_UO	P7S_UO
K2P_U010	Potrafi stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji i placówek oświatowych oraz innych, związanych z działalnością oświatową i pedagogiczną, w szczególności prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną.	P7S_UW P7S_UO P7S_UU				P7S_UW P7S_UO P7S_UU	P7S_UW P7S_UO P7S_UU	P7S_UW P7S_UO P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE								
K2P_K01	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pedagoga, wychowawcy, opiekuna, terapeuty itp. z uwagi na zmieniające się potrzeby społeczne.		P7S_KK P7S_KO			P7S_KK P7S_KO	P7S_KK P7S_KO	
K2P_K02	Inicjuje i uczestniczy w przygotowaniu projektów społecznych, w tym pedagogicznych i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.		P7S_KK P7S_KO	P7S_KK	P7S_KK	P7S_KK	P7S_KK	P7S_KK
K2P_K03	Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny oraz myśli i działa w sposób przedsiębiorczy.	P7S_KK P7S_KO			P7S_KK P7S_KO	P7S_KK P7S_KR		P7S_KK P7S_KR

****Nazwy modułów**

M1_KO: Moduł kształcenia ogólnego

M2_KP: Moduł kształcenia podstawowego: psychologiczno-pedagogiczny

M3_PDW: Moduł przedmiotów do wyboru

M4_KK: Moduł kształcenia kierunkowego: przygotowanie merytoryczne

M5_S: Moduł specjalności

M6_PZ: Moduł praktyki zawodowej

M7_DiM: Moduł dyplomowania i metodologiczny

Tabela 6. Macierz efektów uczenia się dla modułu kształcenia ogólnego w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)

Moduł kształcenia ogólnego (M1_KO) nazwa modułu		Nazwy przedmiotów /kursów				SYMBOL (ODNIESIENIE DO) EKU
Opis modułu: przedmioty z zakresu zajęć ogólnouczelnianych dla kierunku Pedagogika, poziomu studiów II stopnia, profil praktyczny		Język obcy	Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji*	Antropologia kulturowa*	Społeczne uwarunkowania edukacji*	
SYMBOL EKU	EFEKTY UCZENIA SIĘ (EKU)					
WIEDZA						
M1P_W01	Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w wybranej sferze działalności pedagogicznej, oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu pedagogiki.	X	X	X	X	K2P_W01
M1P_W02	Ma rozszerzoną wiedzę o budowie i funkcjach systemu kultury i mediów, w tym systemu oświatowego, zorientowaną na tworzenie nowych rozwiązań o charakterze systemowym w zakresie pedagogiki i działań pedagogicznych oraz rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury.		X	X	X	K2P_W02
M1P_W03	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań pedagogicznych, zna normy, procedury i dobre praktyki edukacyjne stosowane w placówkach oświatowych i innych instytucjach związanych z działalnością pedagogiczną.				X	K2P_W03
M1P_W04	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.		X	X		K2P_W04
M1P_W05	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi oraz rodzajach więzi społecznych, w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami.			X	X	K2P_W05
M1P_W06	Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych placówek oświatowych i innych organizacji prowadzących działalność oświatową i pedagogiczną.				X	K2P_W06
M1P_W07	Zna główne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pedagogiki.				X	K1P_W07
UMIEJĘTNOŚCI						
M1P_U01	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informację z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy.		X	X	X	K2P_U01
M1P_U02	Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej poprzez dobór właściwych metod i narzędzi oraz technik.				X	K2P_U02

M1P_U03	Porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w wybranej sferze działalności pedagogicznej, kulturalnej medialnej, promocyjno-reklamowej oraz niespecjalistami, w języku polskim i języku obcym na poziomie B2, posługując się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	X	X			K2P_U04
M1P_U04	Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych form przekazu wiedzy w języku polskim i języku obcym uznawanym za podstawowy dla pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych.	X				K2P_U05
M1P_U05	Ma umiejętności językowe w zakresie pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	X				K2P_U06
M1P_U06	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla pedagogiki.			X	X	K2P_U08
M1P_U07	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkować innych w tym zakresie, potrafi kierować pracą zespołu.		X			K2P_U09
M1P_U08	Potrafi stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji i placówek oświatowych oraz innych, związanych z działalnością oświatową i pedagogiczną, w szczególności prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną.				X	K2P_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
M1P_K01	Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny oraz myśli i działa w sposób przedsiębiorczy.	X	X	X	X	K2P_K03
PUNKTY ECTS		4	1	1	1	
ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU		7				
SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA MODUŁU		Kolokwium, rozwiązywanie zadań problemowych, sprawozdania z zajęć praktycznych, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, prezentacje multimedialne indywidualne i grupowe, zadania wykonane indywidualnie i grupowo oraz inne zgodnie z kartami kursów.				

*Możliwość realizacji zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Decyzja uruchomienia trybu realizacji przedmiotu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość będzie podjęta na miesiąc przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych. Formą kształcenia są objęte wyłącznie wykłady (zajęcia nie kształcące umiejętności praktycznych). Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa w siedzibie uczelni.

Tabela 7. Macierz efektów uczenia się dla modułu kształcenia podstawowego: psychologiczno-pedagogiczny w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)

Moduł kształcenia podstawowego: psychologiczno-pedagogiczny (M2_KP) nazwa modułu		Nazwy przedmiotów /kursów									SYMBOL (ODNIESIENIE DO) EKU
Opis modułu: przedmioty z zakresu nauk podstawowych dla kierunku Pedagogika, poziomu studiów II stopnia, profil praktyczny		Dydaktyka współczesna	Pedagogika a pedagogia	Psychologia stosowana*	Pedagogika porównawcza	Pedeutologia	Psychologia kliniczna*	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna*	Andragogika z elementami gerontologii	Przygotowanie do praktyki zawodowej	
SYMBOL EKU	EFEKTY UCZENIA SIĘ (EKU)										
WIEDZA											
M2P_W01	Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w wybranej sferze działalności pedagogicznej, oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu pedagogiki.	X	X	X	X	X	X	X	X		K2P_W01
M2P_W02	Ma rozszerzoną wiedzę o budowie i funkcjach systemu kultury i mediów, w tym systemu oświatowego, zorientowaną na tworzenie nowych rozwiązań o charakterze systemowym w zakresie pedagogiki i działań pedagogicznych oraz rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury.	X	X		X	X				X	K2P_W02
M2P_W03	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.									X	K2P_W04
M2P_W04	Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych placówek oświatowych i innych organizacji prowadzących działalność oświatową i pedagogiczną.	X	X	X	X	X	X	X	X		K2P_W06

UMIEJĘTNOŚCI											
M2P_U01	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informację z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K2P_U01
M2P_U02	Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej poprzez dobór właściwych metod i narzędzi oraz technik.	X						X		X	K2P_U02
M2P_U03	Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów oraz zjawisk społecznych, formułować własne opinie, stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować poprzez dyskusję czy debatę.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K2P_U07
M2P_U04	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla pedagogiki.	X	X		X				X		K2P_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE											
M2P_K01	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pedagoga, wychowawcy, opiekuna, terapeuty itp. z uwagi na zmieniające się potrzeby społeczne.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K2P_K01
M2P_K02	Inicjuje i uczestniczy w przygotowaniu projektów społecznych, w tym pedagogicznych i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.							X		X	K2P_K02
PUNKTY ECTS		2	2	2	2	2	1	1	2	2	
ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU		16									
SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA MODUŁU		Egzaminy pisemne, egzaminy ustne, kolokwia, rozwiązywanie zadań problemowych, sprawozdania z zajęć praktycznych/w terenie, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, prezentacje multimedialne indywidualne i grupowe, zadania wykonane indywidualnie i grupowo oraz inne zgodnie z kartami kursów.									

*Możliwość realizacji zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Decyzja uruchomienia trybu realizacji przedmiotu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość będzie podjęta na miesiąc przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych. Formą kształcenia są objęte wyłącznie wykłady (zajęcia nie kształcące umiejętności praktycznych). Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa w siedzibie uczelni.

Tabela 8. Macierz efektów uczenia się dla modułu przedmiotów do wyboru w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)

Moduł przedmiotów do wyboru (M3_PDW) nazwa modułu		Nazwy przedmiotów /kursów		SYMBOL (ODNIESIENIE DO) EKU
Opis modułu: przedmioty z zakresu zajęć do wyboru dla kierunku Pedagogika, poziomu studiów II stopnia profil praktyczny		Przedmiot do wyboru 1	Przedmiot do wyboru 2	
SYMBOL EKU	EFEKTY UCZENIA SIĘ (EKU)			
WIEDZA				
M3P_W01	Ma uporządkowaną, pogłębianą i rozszerzoną wiedzę z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w wybranej sferze działalności pedagogicznej, oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu pedagogiki.	X	X	K2P_W01
M3P_W02	Ma rozszerzoną wiedzę o budowie i funkcjach systemu kultury i mediów, w tym systemu oświatowego, zorientowaną na tworzenie nowych rozwiązań o charakterze systemowym w zakresie pedagogiki i działań pedagogicznych oraz rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury.	X	X	K2P_W02
UMIEJĘTNOŚCI				
M3P_U01	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informację z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy.	X	X	K2P_U01
M3P_U02	Porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w wybranej sferze działalności pedagogicznej, kulturalnej medialnej, promocyjno-reklamowej oraz niespecjalistami, w języku polskim i języku obcym na poziomie B2, posługując się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	X	X	K2P_U04
M3P_U03	Posiada pogłębianą umiejętność przygotowania różnych form przekazu wiedzy w języku polskim i języku obcym uznawanym za podstawowy dla pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych.	X	X	K2P_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
M3P_K01	Inicjuje i uczestniczy w przygotowaniu projektów społecznych, w tym pedagogicznych i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.	X	X	K2P_K02
PUNKTY ECTS		1	1	
ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU		2		
SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA MODUŁU		Kolokwium, rozwiązywanie zadań problemowych, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, zadania wykonane indywidualnie lub grupowo oraz inne zgodnie z kartami kursów.		

Tabela 9. Macierz efektów uczenia się dla modułu kształcenia kierunkowego: przygotowanie merytoryczne w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)

Moduł kształcenia kierunkowego: przygotowanie merytoryczne (M4_KK) nazwa modułu		Nazwy przedmiotów /kursów				SYMBOL (ODNIE- SIENIE DO) EKU
Opis modułu: przedmioty z zakresu kierunku Pedagogika, poziomu studiów II stopnia, profil praktyczny		Interdyscyplinarne konteksty pedagogiki opiekuńczej	Konteksty pedagogiki specjalnej i jej subdyscypliny*	Edukacja wielokulturowa	Warsztat emisji głosu	
SYMBOL EKU	EFEKTY UCZENIA SIĘ (EKU)					
WIEDZA						
M4P_W01	Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w wybranej sferze działalności pedagogicznej, oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu pedagogiki.	X	X	X	X	K2P_W01
M4P_W02	Ma rozszerzoną wiedzę o budowie i funkcjach systemu kultury i mediów, w tym systemu oświatowego, zorientowaną na tworzenie nowych rozwiązań o charakterze systemowym w zakresie pedagogiki i działań pedagogicznych oraz rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury.	X	X		X	K2P_W02
M4P_W03	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi oraz rodzajach więzi społecznych, w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami.	X	X	X	X	K2P_W05
UMIEJĘTNOŚCI						
M4P_U01	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informację z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy.	X	X	X		K2P_U01
M4P_U02	Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz ich twórczej interpretacji prezentacji.	X	X	X		K2P_U03

M4P_U03	Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych form przekazu wiedzy w języku polskim i języku obcym uznawanym za podstawowy dla pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych.				X	K2P_U05
M4P_U04	Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów oraz zjawisk społecznych, formułować własne opinie, stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować poprzez dyskusję czy debatę.	X	X			K2P_U07
M4P_U05	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkować innych w tym zakresie, potrafi kierować pracą zespołu.	X	X		X	K2P_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
M4P_K01	Inicjuje i uczestniczy w przygotowaniu projektów społecznych, w tym pedagogicznych i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.	X	X	X	X	K2P_K02
M4P_K02	Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny oraz myśli i działa w sposób przedsiębiorczy.	X				K2P_K03
PUNKTY ECTS		2	2	2	2	
ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU		8				
SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA MODUŁU		Egzaminy pisemne, egzaminy ustne, kolokwia, rozwiązywanie zadań problemowych, sprawozdania z zajęć praktycznych/w terenie, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, prezentacje multimedialne indywidualne i grupowe, zadania wykonane indywidualnie i grupowo oraz inne zgodnie z kartami kursów.				

*Możliwość realizacji zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Decyzja uruchomienia trybu realizacji przedmiotu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość będzie podjęta na miesiąc przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych. Formą kształcenia są objęte wyłącznie wykłady (zajęcia nie kształcące umiejętności praktycznych). Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa w siedzibie uczelni.

M5P_W05	Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych placówek oświatowych i innych organizacji prowadzących działalność oświatową i pedagogiczną.	x	x	x	x			x		x	x							x									K2P_W06	
M5P_W6	Zna główne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pedagogiki.																	x									K1P_W07	
UMIEJETNOŚCI																												
M5P_U01	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informację z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy.					x	x		x	x				x	x	x	x	x	x						x	x	x	K2P_U01

M5P_U02	Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej poprzez dobór właściwych metod i narzędzi oraz technik.	x	x	x	x			x	x		x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x		K2P_U02
M5P_U03	Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz ich twórczej interpretacji prezentacji.					x	x		x				x			x											K2P_U03
M5P_U04	Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów oraz zjawisk społecznych, formułować własne opinie, stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować poprzez dyskusję czy debatę.	x	x	x	x		x			x	x	x	x	x	x	x			x	x	x						K2P_U07
M5P_U05	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystaniem zaawansowa-	x	x	x	x			x		x	x	x	x	x	x	x							x	x	x		K2P_U08

	nych metod i narzędzi właściwych dla pedagogiki.																										
M5P_U06	Potrafi stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji i placówek oświatowych oraz innych, związanych z działalnością oświatową i pedagogiczną, w szczególności prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną.	X	X	X	X		X	X	X	X				X				X		X							K2P_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE																											
M5P_K01	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pedagoga, wychowawcy, opiekuna, terapeuty itp. z uwagi na zmieniające się potrzeby społeczne.	X	X	X	X	X	X					X		X	X	X	X	X	X					X	X	X	K2P_K01
M5P_K02	Inicjuje i uczestniczy w przygotowaniu projektów społecznych, w tym pedagogicznych i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.	X	X	X	X			X			X		X	X	X				X		X	X					K2P_K02

M5P_K03	Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny oraz myśli i działa w sposób przedsiębiorczy.								X	X									X				X			X	X	X	K2P_K03
PUNKTY ECTS		2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2		
ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU		54																											
SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA MODUŁU		Egzaminy pisemne, egzaminy ustne, kolokwia, rozwiązywanie zadań problemowych, sprawozdania z zajęć praktycznych/w terenie, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, prezentacje multimedialne indywidualne i grupowe, zadania wykonane indywidualnie i grupowo oraz inne zgodnie z kartami kursów.																											

UMIEJĘTNOŚCI																								
M5P_U01	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informację z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy.					X			X	X			X		X	X		X	X		X	X	X	K2P_U01
M5P_U02	Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej poprzez dobór właściwych metod i narzędzi oraz technik.	X	X	X	X		X					X		X	X		X			X	X	X		K2P_U02
M5P_U03	Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz ich twórczej interpretacji prezentacji.					X			X			X		X	X		X		X	X	X	X		K2P_U03
M5P_U04	Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów oraz zjawisk społecznych, formułować własne opinie, stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować poprzez dyskusję czy debatę.	X	X	X	X	X				X	X	X		X	X	X	X	X	X	X				K2P_U07
M5P_U05	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla pedagogiki.	X	X	X	X		X		X		X		X	X	X		X			X	X	X		K2P_U08

M5P_U06	Potrafi stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji i placówek oświatowych oraz innych, związanych z działalnością oświatową i pedagogiczną, w szczególności prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną.		X	X	X	X	X					X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	K2P_U10	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE																									
M5P_K01	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pedagoga, wychowawcy, opiekuna, terapeuty itp. z uwagi na zmieniające się potrzeby społeczne.	X	X	X	X		X		X			X			X		X		X		X	X	X	X	K2P_K01
M5P_K02	Inicjuje i uczestniczy w przygotowaniu projektów społecznych, w tym pedagogicznych i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.						X				X				X			X	X		X	X			K2P_K02
M5P_K03	Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny oraz myśli i działa w sposób przedsiębiorczy.	X	X	X	X	X		X		X			X	X		X		X	X			X	X	X	K2P_K03
PUNKTY ECTS		2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2	2	4	2	3	4	4	4	2	2	
ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU		54																							
SPOSOBY WERYFIKACJI UCZENIA SIĘ DLA MODUŁU		Egzaminy pisemne, egzaminy ustne, kolokwium, rozwiązywanie zadań problemowych, sprawozdania z zajęć praktycznych/w terenie, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, prezentacje multimedialne indywidualne i grupowe, zadania wykonane indywidualnie i grupowo oraz inne zgodnie z kartami kursów.																							

Tabela 12. Macierz efektów uczenia się dla modułu kształcenia (moduł specjalności: TERAPIA PEDAGOGICZNA – (PEDAGOGIKA KOREKCYJNA) Z ARTETERAPIĄ w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)

Moduł specjalności (M5_S) nazwa modułu		Nazwy przedmiotów/kursów																		SYMBOL (ODNIESIENIE DO) EKU								
SYMBOL EKU	EFEKTY UCZENIA SIĘ (EKU)	Opis modułu: Terapia pedagogiczna (pedagogika korekcyjna) z arteterapią specjalność dla kierunku Pedagogika, II poziom studiów, profil praktyczny																										
		Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych i specyficznych trudności w uczeniu się	Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Metodyka pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	Metodyka pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Metodyka mediacji i rówieśniczej, szkolnej w szkołach i innych placówkach oświatowych	Pedagogika korekcyjna	Prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	Metodyka pracy socjoterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą	Diagnoza i terapia logopedyczna	Metodyka pracy z rodziną	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych i edukacyjno-terapeutycznych	Komunikacja alternatywna i wspomagająca (AAC)	Wsparcie nauczycieli, wychowawców i specjalistów w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Trening umiejętności społecznych	Terapeuta pedagogiczny jako badacz		Diagnoza gotowości szkolnej	Metodyka pracy z dzieckiem / uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	Drama i teatr w terapii pedagogicznej	Terapia kognitywna	Arteterapia	Warsztaty terapii ruchem	Warsztaty biblioterapeutyczne	Warsztaty terapii zajęciowej
WIEDZA																												
M5P_W01	Ma uporządkowaną, pogłębianą i rozszerzoną wiedzę z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w wybranej sferze działalności pedagogicznej, oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu pedagogiki.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K2P_W01
M5P_W02	Ma rozszerzoną wiedzę o budowie i funkcjach systemu kultury i mediów, w tym systemu oświatowego, zorientowaną na tworzenie nowych																						X	X	X	X	X	K2P_W02

UMIEJĘTNOŚCI																													
M5P_U01	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				K2P_U01	
M5P_U02	Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej poprzez dobór właściwych metod i narzędzi oraz technik.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K2P_U02
M5P_U03	Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz ich twórczej interpretacji prezentacji.		X						X	X	X		X	X	X			X	X			X							K2P_U03
M5P_U04	Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów oraz zjawisk społecznych, formułować własne opinie, stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować poprzez dyskusję czy debatę.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X						K2P_U07
M5P_U05	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla pedagogiki.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X						K2P_U08

M5P_U06	Potrąfi stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji i placówek oświatowych oraz innych, związanych z działalnością oświatową i pedagogiczną, w szczególności prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną.		X					X	X	X	X			X					X											K2P_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE																														
M5P_K01	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pedagoga, wychowawcy, opiekuna, terapeuty itp. z uwagi na zmieniające się potrzeby społeczne.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K2P_K01
M5P_K02	Inicjuje i uczestniczy w przygotowaniu projektów społecznych, w tym pedagogicznych i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							K2P_K02
M5P_K03	Potrąfi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny oraz myśli i działa w sposób przedsiębiorczy.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							K2P_K03
PUNKTY ECTS		2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2			
ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU		54																												
SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA MODUŁU		Egzaminy pisemne, egzaminy ustne, kolokwium, rozwiązywanie zadań problemowych, sprawozdania z zajęć praktycznych/w terenie, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, prezentacje multimedialne indywidualne i grupowe, zadania wykonane indywidualnie i grupowo oraz inne zgodnie z kartami kursów.																												

Tabela 13. Macierz efektów uczenia się dla modułu kształcenia (moduł specjalności: PEDAGOGIKA I ANIMACJA KULTURY w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)

Moduł specjalności (M5_S) nazwa modułu		Nazwy przedmiotów/kursów																						SYMBOL (ODNIESIENIE DO) EKU				
SYMBOL EKU	EFEKTY UCZENIA SIĘ (EKU)																											
		Edukacja kulturalna z metodyką	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Metodyka animacji kultury	Edukacja muzealna	Edukacja medialna	Psychopedagogika twórczości	Animacja czasu wolnego	Pedagogika kultury i teoria animacji kultury	Pedagogika zabawy	Prawne aspekty w pracy animatora	Instytucje i organizacje działalności kulturalnej i oświatowej	Pedagogika społeczna	Inkluzja w edukacji, kulturze i społeczeństwie	Diagnozowanie potrzeb i animacja społeczności lokalnej z profilaktyką społeczną	Zarządzanie instytucją, projektem – aspekty finansowe	Marketing i promocja działań kulturalnych	Trening umiejętności społecznych	Pedagog jako badacz kultury	Arteterapia	Projektowanie i organizacja wydarzeń kulturalnych	Warsztaty teatralne	Warsztaty muzyczno-ruchowe	Warsztaty artystyczne	Edukacja czytelnicza i biblioterapia	Aktywizacja osób starszych	Warsztaty multimedialne	
WIEDZA																												
M5P_W01	Ma uporządkowaną, pogłębiającą i rozszerzoną wiedzę z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w wybranej sferze działalności pedagogicznej, oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu pedagogiki.		X					X	X				X	X					X									K2P_W01
M5P_W02	Ma rozszerzoną wiedzę o budowie i funkcjach systemu kultury i mediów, w tym systemu oświatowego, zorientowaną na tworzenie	X		X	X	X	X	X	X			X	X			X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	K2P_W02

	nowych rozwiązań o charakterze systemowym w zakresie pedagogiki i działań pedagogicznych oraz rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury.																									
M5P_W03	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań pedagogicznych, zna normy, procedury i dobre praktyki edukacyjne stosowane w placówkach oświatowych i innych instytucjach związanych z działalnością pedagogiczną.	X	X	X	X	X	X		X	X	X			X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	K2P_W03
M5P_W04	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi oraz rodzajach więzi społecznych, w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami.			X					X						X											K2P_W05
M5P_W05	Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych placówek oświatowych i innych organizacji prowadzących działalność oświatową i pedagogiczną.	X		X	X									X	X											K2P_W06
M5P_W6	Zna główne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pedagogiki.														X	X					X					K1P_W07

UMIEJĘTNOŚCI																											
M5P_U01	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informację z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy.							X		X		X				X	X	X	X	X							K2P_U01
M5P_U02	Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej poprzez dobór właściwych metod i narzędzi oraz technik.	X	X	X	X	X	X	X			X			X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	K2P_U02
M5P_U03	Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz ich twórczej interpretacji prezentacji.						X									X	X		X		X	X	X	X	X	X	K2P_U03
M5P_U04	Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów oraz zjawisk społecznych, formułować własne opinie, stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować poprzez dyskusję czy debatę.		X							X	X	X	X	X		X	X	X	X								K2P_U07
M5P_U05	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla pedagogiki.	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X							X						K2P_U08

M5P_U06	Potrafi stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji i placówek oświatowych oraz innych, związanych z działalnością oświatową i pedagogiczną, w szczególności prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną.		X		X					X	X					X	X			X								K2P_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE																												
M5P_K01	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pedagoga, wychowawcy, opiekuna, terapeuty itp. z uwagi na zmieniające się potrzeby społeczne.	X	X	X	X	X	X	X		X	X			X	X		X	X	X		X	X		X	X	X	K2P_K01	
M5P_K02	Inicjuje i uczestniczy w przygotowaniu projektów społecznych, w tym pedagogicznych i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.	X	X	X	X	X		X					X	X	X	X			X			X	X	X	X		K2P_K02	
M5P_K03	Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny oraz myśli i działa w sposób przedsiębiorczy.								X		X	X	X			X	X			X							K2P_K03	
PUNKTY ECTS		2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	3	1	2	3	3	1	4	2	2	3	2	3	2	
ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU		54																										
SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA MODUŁU		Egzaminy pisemne, egzaminy ustne, kolokwium, rozwiązywanie zadań problemowych, sprawozdania z zajęć praktycznych/w terenie, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, prezentacje multimedialne indywidualne i grupowe, zadania wykonane indywidualnie i grupowo oraz inne zgodnie z kartami kursów.																										

Tabela 14. Macierz efektów uczenia się dla modułu praktyki zawodowej w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)

Moduł praktyki zawodowej (M6_PZ) nazwa modułu		Nazwy przedmiotów /kursów	SYMBOL (ODNIESIENIE DO) EKU
Opis modułu: Praktyka zawodowa dla specjalności dla kierunku Pedagogika, poziomu studiów II stopnia, profil praktyczny		Pedagogiczna praktyka zawodowa (3 miesiące = 480 godzin)	
SYMBOL EKU	EFEKTY UCZENIA SIĘ (EKU)		
WIEDZA			
M6P_W01	Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w wybranej sferze działalności pedagogicznej, oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu pedagogiki.	X	K2P_W01
M6P_W02	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań pedagogicznych, zna normy, procedury i dobre praktyki edukacyjne stosowane w placówkach oświatowych i innych instytucjach związanych z działalnością pedagogiczną.	X	K2P_W03
M6P_W03	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	X	K2P_W04
UMIEJĘTNOŚCI			
M6P_U01	Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej poprzez dobór właściwych metod i narzędzi oraz technik.	X	K2P_U02
M6P_U02	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla pedagogiki.	X	K2P_U08
M6P_U03	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkować innych w tym zakresie, potrafi kierować pracą zespołu.	X	K2P_U09
M6P_U04	Potrafi stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji i placówek oświatowych oraz innych, związanych z działalnością oświatową i pedagogiczną, w szczególności prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną.	X	K2P_U10

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
M6P_K01	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pedagoga, wychowawcy, opiekuna, terapeuty itp. z uwagi na zmieniające się potrzeby społeczne.	X	K2P_K01
M6P_K02	Inicjuje i uczestniczy w przygotowaniu projektów społecznych, w tym pedagogicznych i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.	X	K2P_K02
PUNKTY ECTS		19	
ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU		19	
SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA MODUŁU		Przygotowanie sprawozdań z realizacji praktyki, przygotowanie kart obserwacji, scenariuszy zajęć, rozwiązywanie zadań problemowych, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, zadania wykonane indywidualnie zgodnie z kartami kursów.	

Tabela 15. Macierz efektów uczenia się dla modułu dyplomowania i metodologicznego w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)

Moduł dyplomowania i metodologiczny (M7_DiM) nazwa modułu		Nazwy przedmiotów /kursów			SYMBOL (ODNIESIENIE DO) EKU
Opis modułu: przygotowanie pracy magisterskiej w ramach seminarium dyplomowego dla kierunku Pedagogika, poziomu studiów II stopnia, profil praktyczny		Metody badań ilościowych ze statystyką	Metody badań jakościowych	Seminarium dyplomowe	
SYMBOL EKU	EFEKTY UCZENIA SIĘ (EKU)				
WIEDZA					
M7P_W01	Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w wybranej sferze działalności pedagogicznej, oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu pedagogiki.			X	K2P_W01
M7P_W02	Ma rozszerzoną wiedzę o budowie i funkcjach systemu kultury i mediów, w tym systemu oświatowego, zorientowaną na tworzenie nowych rozwiązań o charakterze systemowym w zakresie pedagogiki i działań pedagogicznych oraz rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury.			X	K2P_W02
M7P_W03	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań pedagogicznych, zna normy, procedury i dobre praktyki edukacyjne stosowane w placówkach oświatowych i innych instytucjach związanych z działalnością pedagogiczną.	X	X	X	K2P_W03
M7P_W04	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	X	X	X	K2P_W04
M7P_W05	Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych placówek oświatowych i innych organizacji prowadzących działalność oświatową i pedagogiczną.	X	X	X	K2P_W06

M7P_W06	Zna główne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pedagogiki.				K1P_W07
UMIEJĘTNOŚCI					
M7P_U01	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informację z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy.	X	X	X	K2P_U01
M7P_U02	Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej poprzez dobór właściwych metod i narzędzi oraz technik.	X	X	X	K2P_U02
M7P_U03	Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz ich twórczej interpretacji prezentacji.			X	K2P_U03
M7P_U04	Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów oraz zjawisk społecznych, formułować własne opinie, stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować poprzez dyskusję czy debatę.	X	X	X	K2P_U07
M7P_U05	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla pedagogiki.			X	K2P_U08
M7P_U06	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkować innych w tym zakresie, potrafi kierować pracą zespołu.	X	X	X	K2P_U09
M7P_U07	Potrafi stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji i placówek oświatowych oraz innych, związanych z działalnością oświatową i pedagogiczną, w szczególności prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną.			X	K2P_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
M7P_K01	Inicjuje i uczestniczy w przygotowaniu projektów społecznych, w tym pedagogicznych i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.	X	X	X	K2P_K02
M7P_K02	Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny oraz myśli i działa w sposób przedsiębiorczy.	X	X	X	K2P_K03
PUNKTY ECTS		2	2	10	
ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU		14			
SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA MODUŁU		Kolokwium, rozwiązywanie zadań problemowych, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, prezentacje multimedialne indywidualne i grupowe, zadania wykonane indywidualnie i grupowo oraz inne zgodnie z kartami kursów.			

4. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się

Efekty uczenia się osiągane są przez studentów na zajęciach wykładowych, konwersatoriach, ćwiczeniach, seminariach oraz praktykach zawodowych. Efekty te są również uzyskiwane w ramach różnych form pracy własnej studenta poza zajęciami z udziałem nauczyciela akademickiego. Wiedza zdobywana na wykładach i konwersatoriach weryfikowana jest za pomocą kolokwίων, prezentacji, esejów i projektów oraz egzaminów (pisemnych lub ustnych). Umiejętności zdobywane na zajęciach ćwiczeniowych weryfikowane są za pomocą kolokwίων i prac w postaci zadań do samodzielnego wykonania. Najważniejszym elementem kompleksowo weryfikującym osiągnięte efekty uczenia się na kierunku Pedagogika jest praca dyplomowa. Podstawą oceny osiągnięcia efektów uczenia się dla kursu jest dokumentacja procesu kształcenia, w tym składane po zakończeniu zajęć przez nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia karty oceny osiągnięcia założonych efektów uczenia się na kursie. Nauczyciele dokonują w nich oceny zweryfikowanych osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, wskazując możliwości doskonalenia procesu kształcenia oraz formułują zalecenia dotyczące poprawy jakości kształcenia na kursie. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się na kierunku odbywa się na poziomie Rady Programowej, która na podstawie prowadzonego monitoringu oraz weryfikacji efektów uczenia się, na koniec każdego cyklu kształcenia sporządza po zakończeniu każdego roku akademickiego, formułuje i przedstawia dziekanowi sprawozdanie z osiągnięcia założonych efektów uczenia się na kierunku. Procedura ta obejmuje również weryfikację efektów osiągniętych podczas obowiązkowej praktyki zawodowej oraz seminarium i pracy dyplomowej. Sprawozdanie to jest efektem kompleksowej kontroli procesu kształcenia. Podstawą do opracowania wniosków są dodatkowo oceny z przeprowadzonych hospitacji zajęć, wyniki z ankietyzacji zajęć, dostępne wyniki monitorowania losów zawodowych absolwentów, ocena prac dyplomowych oraz opinia samorządu studentów i interesariuszy zewnętrznych.

5. Harmonogram studiów

Harmonogram studiów stacjonarnych na II stopniu kierunku Pedagogika prowadzonych na Wydziale Humanistycznym Politechniki Koszalińskiej zamieszczono w załączniku 1a do niniejszego opracowania. W załączniku 1b zamieszczono harmonogram studiów niestacjonarnych tego kierunku.

6. Treści programowe

Treści programowe w ramach kursów przedmiotowych, realizowanych na studiach II stopnia na kierunku Pedagogika, są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w zakresie dotyczącym tematyki poszczególnych przedmiotów (kursów) oraz wymaganiami co do kwalifikacji absolwenta. Treści programowe zostały dobrane w taki sposób, aby umożliwić osiągnięcie efektów uczenia się dotyczących wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych z zakresu kierunku Pedagogika. Kierunek Pedagogika na studiach II stopnia jest prowadzony w profilu praktycznym, w wymiarze 4. semestrów na studiach stacjonarnych i 4. semestrów na studiach niestacjonarnych. Studia prowadzone są w specjalnościach:

- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową;
- Terapia pedagogiczna (pedagogika korekcyjna) z arteterapią;
- Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią;
- Pedagogika i animacji kultury;

podlegających wyborowi przez studenta począwszy od pierwszego semestru, tak na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych. Kursy przedmiotowe związane z wybraną specjalnością prowadzone są w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ETCS, wymaganych do uzyskania kwalifikacji odpowiadających 7. poziomowi PRK. Szczegółowy rozkład kursów w okresie studiów został przedstawiony w Harmonogramie studiów, w postaci tabelarycznych zestawień, które zawierają szczegółowe harmonogramy dotyczące form studiów i specjalności. Harmonogram studiów zawiera jednocześnie wykaz kursów realizowanych w ramach grup modułów:

- Moduł kształcenia ogólnego,
- Moduł kształcenia podstawowego: psychologiczno-pedagogiczny,
- Moduł przedmiotów do wyboru,
- Moduł kształcenia kierunkowego: przygotowanie merytoryczne,
- Moduł specjalności,
- Moduł praktyki zawodowej,
- Moduł dyplomowania i metodologiczny.

W wykazie zawarte są informacje o liczbie godzin (w podziale na formy zajęć dydaktycznych), liczbie punktów ECTS oraz przyporządkowanych kursów do poszczególnych semestrów studiów. Podstawową formą prowadzenia zajęć dydaktycznych (realizacji kursów przedmiotowych) na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych jest forma bezpośredniego kontaktu – zajęcia prowadzone w przestrzeni dydaktycznej uczelni z udziałem studentów i osób prowadzących zajęcia.

Część zajęć (wykłady) może być realizowana w formie zdalnej (z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość). Realizacja tego typu kursów wymaga, aby każdy student zapewnił sobie dostęp do łącza internetowego. Zarówno na studiach stacjonarnych jak i na studiach niestacjonarnych podstawowym sposobem organizacji tego typu zajęć jest planowanie oddzielnego dnia na zajęcia w formie zdalnej lub zaplanowanie wolnego czasu pomiędzy zajęciami realizowanymi w formie bezpośredniej oraz zajęciami realizowanymi w formie zdalnej. W przypadku studiów niestacjonarnych, gdy zajęcia odbywają się w formie zjazdów (realizowanych od piątku do niedzieli), preferowane jest planowanie zajęć w trybie zdalnym w piątki.

Przedmioty, które mogą być prowadzone w formie zdalnej oznaczono gwiazdką (*) przy nazwie przedmiotu.

Kursy przedmiotowe, realizowane na kierunku Pedagogika, należą do określonych modułów uczenia się. Ogólny opis poszczególnych kursów z ich przypisaniem do modułów uczenia się został przedstawiony poniżej.

Moduł kształcenia ogólnego:

Język obcy

W ramach kursu student rozwija umiejętności wypowiedzi pisemnych i ustnych w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, uwzględniając możliwość prezentowania tematów związanych z pracą zawodową pedagoga.

Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji*

Przedmiot ma na celu pogłębienie zrozumienia filozoficznych i etycznych aspektów edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem roli filozofii człowieka oraz etyki w procesie wychowania. W ramach kursu studenci zapoznają się z zagadnieniami filozoficznymi, które odnoszą się do natury edukacji, celów wychowania oraz roli wychowawcy w kształtowaniu jednostki. Kurs podkreśla znaczenie refleksji filozoficznej w kontekście wychowawczym, analizując, jak różne koncepcje filozoficzne wpływają na podejście do edukacji i praktykę wychowawczą. Studenci będą mieli okazję rozważyć etyczne fundamenty oddziaływań wychowawczych, koncentrując się na wartościach, które powinny kierować procesem nauczania i wychowania. Przedmiot ma na celu rozwój umiejętności krytycznego myślenia o etycznych wyzwaniach w edukacji oraz przygotowanie studentów do podejmowania świadomych decyzji wychowawczych w praktyce zawodowej pedagoga.

Antropologia kulturowa*

Przedmiot ma na celu pogłębienie wiedzy studentów na temat kategorii i pojęć z zakresu antropologii kulturowej oraz zapoznanie ich z zasadniczymi zagadnieniami badanymi w tej dziedzinie nauki. Kurs wprowadza w szeroki kontekst antropologii, zwracając uwagę na to, jak kultura kształtuje różnorodne aspekty życia społecznego, obyczajowego, etnicznego i religijnego. Studenci będą mieli okazję poznać kluczowe teorie antropologiczne, które pomagają w analizie i zrozumieniu mechanizmów funkcjonowania różnych kultur na świecie. Kurs obejmuje także badanie wybranych komponentów kultury, takich jak tradycje etniczne, normy społeczne, obyczaje, wierzenia religijne oraz systemy wartości i zachowań typowe dla różnych grup społecznych. W ramach przedmiotu studenci zapoznają się z metodami badań antropologicznych, które umożliwiają analizowanie zjawisk kulturowych, oraz uczą się dostrzegać związki między kulturą a strukturą społeczną. Zrozumieją również znaczenie kontekstu historycznego i geograficznego w kształtowaniu tożsamości kulturowej. Celem kursu jest nie tylko przekazanie teoretycznej wiedzy na temat antropologii kulturowej, ale także rozwijanie umiejętności analitycznego myślenia o różnorodności kulturowej oraz umiejętności rozumienia i szanowania innych kultur w kontekście współczesnych wyzwań społecznych. Studenci będą przygotowani do krytycznej analizy zjawisk kulturowych zachodzących w globalnym świecie oraz ich wpływu na życie jednostek i społeczności.

Spoleczne uwarunkowania edukacji*

Przedmiot ma na celu pogłębienie umiejętności posługiwania się terminologią z zakresu zagadnień związanych z edukacją jako procesem społecznym oraz uświadomienie studentom wyzwań i problemów szeroko pojętej edukacji. Kurs pozwoli studentom zrozumieć rolę edukacji w kształtowaniu społeczeństwa i jednostki, a także rozwinąć umiejętności praktyczne niezbędne do skutecznego reagowania na zmieniające się potrzeby edukacyjne i społeczne. Studenci zostaną przygotowani do aktywnego uczestnictwa w procesach innowacji edukacyjnych oraz do podejmowania refleksyjnych działań w odpowiedzi na nowe wyzwania, z uwzględnieniem współczesnych tendencji i zmian w systemach edukacyjnych.

Moduł kształcenia podstawowego: psychologiczno-pedagogiczny

Dydaktyka współczesna

Przedmiotem kursu jest pogłębienie wiedzy studentów odnośnie współczesnych paradygmatów dydaktyki ogólnej i dydaktyk szczegółowych, a także możliwie dokładne i pełne rozumienie ich założeń oraz próby rozpoznania i zastosowania ich w praktyce edukacyjnej. Celem przedmiotu jest nie tylko przekazanie teoretycznej wiedzy na temat współczesnej dydaktyki, ale także rozwój praktycznych umiejętności, które pozwolą studentom efektywnie wdrażać nowoczesne metody nauczania w swojej pracy pedagogicznej, w tym w kontekście różnorodnych środowisk edukacyjnych i wychowawczych.

Pedagogika i pedagogie

Przedmiot ma na celu pogłębienie wiedzy związanej z terminologią z zakresu pedagogiki i pedagogii. Studenci będą mieli okazję zapoznać się z różnicami między tymi dwoma obszarami, a także zrozumieć ich miejsce i rolę w kontekście nauk społecznych. Kurs pozwoli na rozwinięcie kompetencji w zakresie poszukiwania i wdrażania praktycznych rozwiązań w procesach wychowania i kształcenia, uwzględniając różnorodne konteksty edukacyjne. Ponadto studenci będą rozwijać umiejętności refleksyjnego podejścia w pracy nauczyciela-pedagoga, co pozwoli im na świadome i efektywne podejmowanie decyzji w obliczu wyzwań pedagogicznych. Kurs umożliwi również kształtowanie postawy otwartości na zmiany i innowacje w obszarze edukacji, a także wzmocni zdolność analizy i oceny zjawisk zachodzących w środowisku edukacyjnym.

Psychologia stosowana*

Przedmiot ma na celu rozszerzenie wiedzy studentów, niezbędnej do zrozumienia i stosowania zasad psychologii w różnych aspektach życia codziennego oraz w pracy pedagoga. W ramach kursu studenci zapoznają się z teoriami i technikami psychologicznymi, które wspierają lepsze rozumienie procesów poznawczych, emocjonalnych i behawioralnych jednostek. Kurs obejmuje również metody diagnozowania i interwencji psychologicznych. Studenci rozwiną umiejętności w zakresie analizy zachowań, motywacji i emocji, a także nauczą się rozwiązywać problemy związane z trudnościami emocjonalnymi, społecznymi i poznawczymi. Celem przedmiotu jest nie tylko przekazanie teoretycznej wiedzy z zakresu psychologii stosowanej, ale także rozwój praktycznych umiejętności, które studenci będą mogli wykorzystać w przyszłej pracy zawodowej, zwłaszcza w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi.

Pedagogika porównawcza

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zasadami badań porównawczych w pedagogice oraz omówienie uwarunkowań i struktury systemów edukacyjnych w wybranych krajach. Kurs pozwala na przyswojenie kluczowych terminów z zakresu pedagogiki porównawczej oraz pogłębienie wiedzy na temat wybranych systemów edukacyjnych. Studenci rozwiną umiejętności w zakresie wyszukiwania i interpretowania różnic w funkcjonowaniu systemów edukacyjnych, a także nabędą kompetencje niezbędne do wykorzystania tej wiedzy w analizie i rozwiązywaniu problemów polskiego systemu oświatowego.

Pedeutologia

Przedmiot ma na celu pogłębienie wiedzy studentów na temat uwarunkowań kształtowania się pedeutologii jako nauki o nauczycielu i zawodzie nauczycielskim. Kurs ukazuje złożoność profesji nauczycielskiej, analizując jej rozwój, funkcjonowanie w różnych realiach społecznych oraz perspektywy i wyzwania XXI wieku. Studenci będą mieli okazję zapoznać się z kluczowymi aspektami pracy nauczyciela, uwzględniając zarówno codzienne wyzwania, jak i możliwości rozwoju zawodowego w kontekście współczesnych zmian w systemie edukacyjnym. Podkreślona zostanie rola nauczyciela nie tylko jako osoby przekazującej wiedzę, ale także jako

wychowawcy, mentora oraz uczestnika procesów społecznych i edukacyjnych w różnych grupach społecznych. Studenci będą analizować wpływ kultury, wartości społecznych oraz zmian w systemie edukacyjnym na pozycję nauczyciela oraz jego rolę w kształtowaniu przyszłych pokoleń. Celem przedmiotu jest także rozwój umiejętności refleksyjnego podejścia do zawodu nauczyciela oraz przygotowanie studentów do pełnienia tej roli w dynamicznie zmieniającym się społeczeństwie.

Psychologia kliniczna*

Przedmiot kursu obejmuje analizę i zrozumienie psychologicznych aspektów zaburzeń psychicznych oraz metod diagnozy i terapii stosowanych w praktyce klinicznej. Kurs ma na celu kształtowanie umiejętności rozpoznawania problemów zdrowotnych oraz stosowania odpowiednich interwencji w pracy z pacjentami. Studenci pogłębią wiedzę na temat psychologii klinicznej jako dziedziny badań i praktyki, w tym zapoznają się z podstawowymi pojęciami i terminologią związaną z tą dziedziną. Przedmiot obejmuje również szczegółowe omówienie zaburzeń psychicznych i zaburzeń osobowości, ich wpływu na funkcjonowanie jednostki oraz jej otoczenia. Studenci poznają różne rodzaje zaburzeń psychicznych, w tym zaburzenia lękowe, dysocjacyjne, zaburzenia nastroju oraz schizofrenię, a także nauczą się identyfikować problemy zdrowotne i dostosowywać interwencje do potrzeb pacjentów.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna*

Przedmiotem kursu jest pogłębienie wiedzy studentów odnośnie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z aktualnymi przepisami prawnymi. Przedmiot obejmuje prezentację treści teoretycznych i praktycznych dotyczących organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym: przepisy prawa oświatowego, zadania specjalistów i rodziców w procesie organizowania, monitorowania i ewaluacji udzielnej uczniom pomocy, formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej, sposoby dokumentowania, monitorowania i ewaluacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Andragogika z elementami gerontologii

Kurs koncentruje się na rozumieniu potrzeb edukacyjnych osób dorosłych, w tym na przezwyciężaniu barier edukacyjnych oraz doskonaleniu umiejętności wspierania ich w procesie edukacyjnym. Celem przedmiotu jest nie tylko teoretyczne zapoznanie studentów z zasadami andragogiki i gerontologii, ale także przygotowanie ich do efektywnej pracy uwzględniającej specyficzne potrzeby i wyzwania związane z nauką w dorosłym życiu. Kurs łączy zagadnienia andragogiczne dotyczące procesów edukacyjnych dorosłych z elementami gerontologii, badającej aspekty starzenia się i ich wpływ na procesy uczenia się. Dodatkowo, studenci poznają wyzwania związane z nauką w starszym wieku, omawiając zmiany psychiczne, fizjologiczne i społeczne, które wpływają na sposób, w jaki osoby starsze przyswajają wiedzę. Kurs dostarcza także podstaw do projektowania i prowadzenia działań edukacyjnych skierowanych do osób dorosłych i seniorów, uwzględniając ich specyficzne potrzeby oraz możliwości.

Przygotowanie do praktyki zawodowej

Przedmiot ma na celu pogłębienie wiedzy i umiejętności studentów związanych z odbywaniem pedagogicznych praktyk zawodowych, uwzględniając harmonogram praktyk odpowiedni do etapu studiów oraz rodzaju praktyki zawodowej. Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do praktycznego zastosowania wiedzy zdobytej w trakcie studiów, doskonalenie umiejętności zawodowych oraz kształtowanie postaw odpowiedzialności i profesjonalizmu w pracy pedagogicznej. Kurs umożliwia także doskonalenie umiejętności organizacyjnych, interpersonalnych i adaptacyjnych, niezbędnych do efektywnego wykonywania zadań zawodowych w różnych środowiskach edukacyjnych i wychowawczych. Kurs sprzyja także rozwojowi kompetencji organizacyjnych, zarządczych i adaptacyjnych, które są kluczowe w dynamicznie zmieniającym się środowisku edukacyjnym i społecznym.

Moduł przedmiotów do wyboru:

Przedmiot do wyboru 1.

Twórcze rozwiązywanie problemów

Przedmiot ma na celu rozwijanie umiejętności kreatywnego myślenia oraz rozwiązywania trudnych sytuacji, które mogą wystąpić w pracy pedagogicznej. Studenci zapoznają się z metodami twórczego rozwiązywania problemów, które umożliwiają znalezienie innowacyjnych i efektywnych rozwiązań w obliczu złożonych sytuacji związanych z pracą z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi. W ramach przedmiotu studenci będą także rozwijać umiejętności analizy sytuacji edukacyjnych, identyfikowania problemów oraz opracowywania planów wsparcia, które mogą prowadzić do rozwiązywania trudnych kwestii. Przedmiot sprzyja również kształtowaniu elastyczności i kreatywności w pracy pedagogicznej, co pozwala na skuteczne reagowanie na różnorodne wyzwania w pracy z uczniami oraz społecznościami edukacyjnymi.

Metody efektywnego uczenia się

Przedmiot ma na celu pogłębienie wiedzy studentów na temat technik i strategii wspierania efektywnego procesu uczenia się w kontekście pracy pedagogicznej. Kurs oferuje przegląd nowoczesnych metod i narzędzi dydaktycznych, które mogą być wykorzystywane w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi w różnych środowiskach edukacyjnych. Studenci będą mieli okazję poznać teoretyczne podstawy efektywnego uczenia się oraz praktyczne podejścia do wspierania rozwoju uczniów, zarówno w tradycyjnych, jak i nowoczesnych formach nauczania. Kurs obejmuje także techniki motywacyjne, strategie organizowania procesu nauczania oraz metody pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniami ze specjalnymi wymaganiami. Celem przedmiotu jest również rozwijanie umiejętności analizowania i dostosowywania metod do indywidualnych potrzeb uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także kształtowanie postawy refleksyjnego pedagoga, który skutecznie dostosowuje swoje podejście do zmieniających się warunków edukacyjnych. Studenci będą przygotowani do wdrażania efektywnych strategii uczenia się, które wspierają samodzielność, kreatywność oraz aktywność uczniów, a także umożliwiają ocenę postępów w nauce.

Przedmiot do wyboru 2.

Tożsamość kulturowa i społeczna Europy

W ramach kursu studenci zapoznają się z rozwojem historycznym idei postępu oraz towarzyszącą jej koncepcją regresu, analizując ich praktyczne zastosowanie w różnych obszarach życia społecznego i edukacyjnego. Kurs skupi się na tym, jak te fundamentalne idee wpływały na zmiany w społeczeństwach zachodnich, a także na ich roli w kształtowaniu współczesnych procesów edukacyjnych i wychowawczych. Studenci będą mieli okazję zrozumieć, w jaki sposób idee postępu i regresu kształtują podejście do edukacji, a także jak mogą wpływać na pracę pedagoga w kontekście współczesnych wyzwań społecznych i edukacyjnych.

Sztuczna inteligencja w edukacji

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, technologiami oraz zastosowaniami sztucznej inteligencji (AI) w kontekście edukacyjnym. Kurs prezentuje różnorodne metody, narzędzia oraz systemy AI, które wspierają procesy dydaktyczne, personalizację nauczania, ocenianie uczniów oraz rozwój kompetencji nauczycieli. Studenci będą mieli okazję poznać zarówno teoretyczne podstawy sztucznej inteligencji, jak i praktyczne przykłady jej zastosowania w szerokim kontekście edukacyjnym, w tym w systemach zarządzania nauczaniem, narzędziach e-learningowych oraz aplikacjach wspomagających procesy pedagogiczne. Kurs uwzględnia również kwestie etyczne, prawne i społeczne związane z wykorzystywaniem AI w edukacji. Celem przedmiotu jest nie tylko przekazanie wiedzy na temat sztucznej inteligencji,

ale także rozwój umiejętności wykorzystywania technologii AI w pracy pedagoga, w tym zastosowania systemów wspierających procesy nauczania, uczenia się oraz zarządzania edukacją. Kurs sprzyja również rozwijaniu krytycznego myślenia w kontekście wprowadzania nowych technologii do systemów edukacyjnych.

Moduł kształcenia kierunkowego: przygotowanie merytoryczne

Interdyscyplinarne konteksty pedagogiki opiekuńczej

W ramach przedmiotu studenci pogłębią wiedzę na temat pedagogiki opiekuńczej jako nauki interdyscyplinarnej. Zostaną omówione powiązania tej dziedziny z innymi naukami, a także interdyscyplinarne źródła teorii pedagogicznych, które wpływają na kształtowanie podejścia opiekuńczego. Przedmiot obejmuje również analizę oddziaływania pedagogiki opiekuńczej na pokrewne dyscypliny naukowe, ukazując jej znaczenie w rozwoju i integracji różnych obszarów wiedzy.

Konteksty pedagogiki specjalnej i jej subdyscypliny*

Konteksty pedagogiki specjalnej i jej subdyscypliny to przedmiot, który koncentruje się na współczesnych aspektach oraz nurtach wsparcia osób z różnymi potrzebami edukacyjnymi. Przedmiot ten dotyczy zrozumienia, jak pedagogika specjalna rozwijała się na przestrzeni lat, jakie ma teoretyczne podstawy, oraz jak różne subdyscypliny współczesnej pedagogiki specjalnej wpływają na kształcenie i terapię dzieci, młodzieży oraz dorosłych z różnymi rodzajami niepełnosprawności. W ramach przedmiotu studenci poznają również aktualne badania i wyniki prac naukowych dotyczących pedagogiki specjalnej oraz ich znaczenie dla praktyki zawodowej pedagoga/wychowawcy. Podejmowana tematyka w ramach przedmiotu to: historia i rozwój pedagogiki specjalnej; współczesne teorie i koncepcje dotyczące inkluzji, normalizacji, indywidualizacji procesu kształcenia; współczesne problemy edukacji osób ze specjalnymi potrzebami.

Edukacja wielokulturowa

Studentom zostanie przedstawiona problematyka wieloaspektowego wyjaśniania zjawiska kultury, w tym jej formy pluralistycznej, jako wielokulturowości, która cechuje życie współczesnych społeczeństw. Wyjaśniona zostanie specyfika postawy tolerancji, różniącej się od indyferentyzmu, a także zjawiska i postawy takie jak: etnocentryzm, ksenofobia, stereotypizacja, uprzedzenia i inne. Powyższa teoria będzie wsparta przykładami funkcjonowania wielokulturowych społeczeństw współczesnego świata.

Warsztat emisji głosu

Przedmiotem kursu jest pogłębienie wiedzy z zakresu budowy i funkcjonowania narządu głosotwórczego. W toku zajęć studenci doskonaląc będą technikę prawidłowego wykonywania ćwiczeń oddechowych, fonacyjnych, rezonacyjno-artykulacyjnych, dykcyjnych oraz praktyczne wykorzystanie umiejętności w trakcie mowy publicznej. Wdrożeni zostaną do przestrzegania warunków higieny i profilaktyki narządu mowy oraz prawidłowego posługiwania się głosem w pracy edukacyjno-terapeutycznej.

Moduł praktyki zawodowej:

Pedagogiczna praktyka zawodowa

Pedagogiczna praktyka zawodowa ma na celu pogłębienie przez studentów umiejętności praktycznych, które uzupełniają i rozwijają wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne zdobyte w trakcie zajęć na Uczelni. Celem praktyki jest przygotowanie studentów do efektywnego wykonywania zadań w różnych placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych oraz resocjalizacyjnych, a także kształtowanie postaw profesjonalnych oraz doskonalenie umiejętności interpersonalnych w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi. Podczas praktyki studenci

będą mieli okazję doskonalić umiejętności w zakresie pracy zespołowej, zarządzania grupą, rozwiązywania konfliktów oraz pracy w zróżnicowanych warunkach edukacyjnych i wychowawczych. Kurs pozwoli także na rozwój kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych i zarządczych, niezbędnych do skutecznego pełnienia roli pedagoga w różnych kontekstach. Praktyka zawodowa umożliwi studentom zdobycie doświadczenia w realnych warunkach, co pozwoli na odpowiedzialne i profesjonalne podejście do pracy pedagogicznej oraz przygotuje ich do wyzwań, które będą spotykać w przyszłej pracy zawodowej.

Moduł dyplomowania i metodologiczny:

Metody badań ilościowych ze statystyką

Metody badań ilościowych ze statystyką to przedmiot, który łączy teorię i praktykę badań naukowych. Celem przedmiotu jest pogłębienie wiedzy i umiejętności studentów w zakresie ilościowych metod zbierania, analizy i interpretacji danych liczbowych oraz wykorzystywania technik statystycznych do wyciągania wniosków z tych danych.

Metody badań jakościowych

W ramach przedmiotu studenci pogłębiają wiedzę i umiejętności z zakresu prowadzenia badań jakościowych. Celem kształcenia jest poznanie i zrozumienie podejścia jakościowego w metodologii badań pedagogicznych jako dyscypliny akademickiej, podejścia stosowanego i dyskursu etycznego. Umiejętność opracowania koncepcji badań jakościowych z uwzględnieniem metod, technik i narzędzi charakterystycznych dla tego podejścia. Ponadto poznanie i zrozumienie specyfiki analizy, interpretacji i prezentowania danych w badaniach jakościowych oraz pogłębienie umiejętności w tych zakresach.

Seminarium dyplomowe

Celem kursu jest przygotowanie pracy magisterskiej o charakterze praktycznym. Seminarium magisterskie na kierunku Pedagogika - profil praktyczny (3 semestry) jest jednym z najważniejszych kursów studiów drugiego stopnia, w ramach którego student prowadzi własną pracę badawczą na wybrany temat, wykonywaną pod okiem promotora. W trakcie seminarium student nabywa i rozwija wiedzę i umiejętności odpowiednie do swoich zainteresowań naukowych. Seminarium kończy się napisaniem pracy magisterskiej na wybrany przez studenta temat, (odpowiadający kierunkowi studiów i problematyce specjalizacji, którą dotychczas studiował jako wiodącą) oraz jej obrony.

Moduł specjalności: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową:

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem

Kurs pogłębia wiedzę i umiejętności studentów w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem. Obejmuje przegląd metod i technik prowadzenia diagnozy wychowawczej oraz zajęć z dziećmi w placówkach oświatowo-wychowawczych. Kurs systematyzuje i utrwala pojęcia związane z pedagogiką opiekuńczą oraz umożliwia opanowanie praktycznych umiejętności wychowawczych.

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowo-wychowawczych

Kurs ma na celu poszerzenie kompetencji studentów w zakresie realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych w placówkach oświatowo-wychowawczych. Obejmuje pogłębiony przegląd form, metod i technik prowadzenia diagnozy wychowawczej oraz planowania i realizacji zajęć profilaktycznych, edukacyjnych i terapeutycznych z dziećmi i młodzieżą w placówkach oświatowo-wychowawczych. Treści kursu umożliwiają systematyzację i utrwalenie wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej, a także rozwijanie praktycznych umiejętności wychowawczych niezbędnych w codziennej pracy pedagoga.

Metodyka pracy z dzieckiem w placówkach opiekuńczo-wychowawczych

Przedmiot ma na celu pogłębienie wiedzy studentów z zakresu metodyki pracy z dzieckiem w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Celem kursu jest rozwijanie umiejętności niezbędnych do efektywnego wspierania rozwoju dziecka w kontekście opieki, wychowania i edukacji. Kurs koncentruje się na nauce tworzenia indywidualnych programów terapeutycznych oraz wychowawczych, uwzględniających specyficzne potrzeby i trudności uczniów. W ramach przedmiotu studenci poznają różnorodne metody i techniki pracy z dziećmi w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w tym metody wspierania rozwoju emocjonalnego, społecznego i edukacyjnego. Przedmiot uwzględnia również zagadnienia związane ze współpracą z innymi specjalistami – psychologami, pedagogami, terapeutami i pracownikami socjalnymi – w celu zapewnienia kompleksowego wsparcia dzieciom w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnej formie pieczy zastępczej

Kurs ma na celu poszerzenie kompetencji studentów w zakresie realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych w placówkach wielofunkcyjnych, obejmujących funkcje placówek wsparcia dziennego, interwencyjnych oraz socjalizacyjnych. Obejmuje pogłębiony przegląd form, metod i technik prowadzenia diagnozy wychowawczej oraz organizowania zajęć profilaktycznych, edukacyjnych i terapeutycznych z dziećmi i młodzieżą. Treści kursu służą systematyzacji i utrwaleniu wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej, a także rozwijaniu praktycznych umiejętności wychowawczych, niezbędnych w pracy w placówkach o złożonym profilu działania.

Rozwijanie zdolności dzieci i młodzieży

Kurs ma na celu poszerzenie kompetencji studentów w zakresie prowadzenia zajęć stymulujących rozwój zdolności u dzieci i młodzieży. Obejmuje pogłębiony przegląd form, metod i technik diagnozowania uzdolnień oraz wspierania ich rozwoju w różnych obszarach funkcjonowania. Treści kursu służą systematyzacji i utrwaleniu wiedzy z zakresu psychologii zdolności i uzdolnień, a także rozwijaniu praktycznych umiejętności wychowawczych, niezbędnych w pracy z uczniami o ponadprzeciętnym potencjale rozwojowym.

Metodyka mediacji w placówkach opiekuńczo-wychowawczych

Kurs służy poszerzeniu kompetencji studentów w zakresie organizowania i prowadzenia procesu mediacji rówieśniczej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz edukacyjnych. Obejmuje pogłębioną analizę form, metod i technik mediacji stosowanych w pracy z grupą wychowanków. Treści kursu umożliwiają systematyzację i utrwalenie podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki opiekuńczej, a także rozwijanie praktycznych umiejętności wychowawczych, istotnych w działaniach mediacyjnych i profilaktycznych.

Metodyka zajęć edukacyjno-terapeutycznych z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Kurs ma na celu poszerzenie kompetencji studentów w zakresie prowadzenia zajęć edukacyjno-terapeutycznych z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Obejmuje pogłębiony przegląd form, metod i technik prowadzenia diagnozy, wspomagania rozwoju oraz terapii dzieci i młodzieży wymagających specjalistycznego wsparcia. Treści kursu umożliwiają systematyzację i utrwalenie wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej, a także rozwijanie praktycznych umiejętności wychowawczych, niezbędnych w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych.

Podstawy prawne pracy opiekuńczo - wychowawczej w Polsce

Kurs pogłębia wiedzę, umiejętności i kompetencje studentów odnośnie prawnych zasady funkcjonowania rodziny i instytucji wychowawczych w Polsce. Obejmuje przegląd przepisów prawnych oraz ich interpretacji w zakresie prawa rodzinnego oraz procedur związanych z wychowaniem. Kurs przygotowuje do pracy wychowawczej zgodnej z obowiązującymi przepisami prawa.

System opieki i wychowania w Polsce

Kurs ma na celu poszerzenie wiedzy studentów na temat aktualnej struktury systemu wychowania i opieki w Polsce. Obejmuje przegląd typów placówek i instytucji wychowawczych oraz podstaw prawnych regulujących ich funkcjonowanie. Studenci zapoznają się ze specyfiką zadań realizowanych przez poszczególne placówki oraz z charakterem pracy w ramach tych instytucji. Kurs wspiera podejmowanie świadomych decyzji dotyczących rozwoju zawodowego oraz przygotowuje do efektywnej współpracy w obrębie instytucjonalnego systemu wychowania i opieki.

Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych i specyficznych trudności w uczeniu się

Kurs pogłębia wiedzę i umiejętności studentów w zakresie prowadzenia diagnozy pedagogicznej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Obejmuje przegląd metod, technik i narzędzi diagnostycznych. Kurs systematyzuje i utrwala pojęcia związane z problematyką diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz specyficznych trudności w uczeniu się, a także umożliwia opanowanie praktycznych umiejętności diagnostycznych.

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w internacie i bursie międzyszkolnej

Kurs pogłębia wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne studentów w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych, terapeutycznych i interwencyjnych specyficznych dla funkcjonowania internatów i burs. Obejmuje przegląd form, metod i technik pracy z uczniami, nakierowanych na wspieranie rozwoju, profilaktykę oraz eliminację zachowań społecznie niepożądanych. Kurs systematyzuje i utrwala pojęcia związane z pedagogiką opiekuńczą oraz umożliwia opanowanie praktycznych umiejętności wychowawczych.

Metodyka pracy socjalnej z rodziną

Kurs ma na celu poszerzenie kompetencji studentów w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych, terapeutycznych i interwencyjnych ukierunkowanych na wspieranie rodziny. Obejmuje pogłębiony przegląd form, metod i technik pracy z rodziną oraz działań podejmowanych na jej rzecz. Treści kursu umożliwiają systematyzację i utrwalenie wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej, a także rozwijanie praktycznych umiejętności wychowawczych, istotnych w pracy z rodzinami znajdującymi się w zróżnicowanych sytuacjach życiowych.

System wsparcia dziecka i rodziny

Kurs ma na celu poszerzenie wiedzy studentów na temat aktualnej struktury systemu wsparcia funkcjonowania dziecka i rodziny. Obejmuje analizę instytucji świadczących pomoc rodzinie, podstaw prawnych ich działania oraz kluczowych procedur związanych z realizacją zadań wychowawczych. Studenci zapoznają się ze specyfiką funkcjonowania różnych typów placówek oraz zakresem ich kompetencji. Kurs wspiera proces świadomego wyboru ścieżki rozwoju zawodowego i przygotowuje do pracy w instytucjach systemu wsparcia dziecka i rodziny.

Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych i edukacyjno-terapeutycznych

Celem kursu jest pogłębienie wiedzy studentów w zakresie teoretycznych i praktycznych aspektów planowania pracy pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem projektowania i realizacji zajęć o charakterze profilaktycznym, korekcyjnym, wyrównawczym oraz terapeutycznym. Istotnym elementem kursu jest także kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka, świadomego potrzeby samodzielnego poszukiwania wiedzy oraz systematycznego doskonalenia kompetencji zawodowych, niezbędnych w pracy pedagoga-wychowawcy.

Praca socjoterapeutyczna z dziećmi i młodzieżą

Kurs ma na celu poszerzenie kompetencji studentów w zakresie projektowania i prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych. Obejmuje pogłębiony przegląd form, metod i technik prowadzenia diagnozy oraz realizacji działań terapeutycznych o charakterze indywidualnym i grupowym. Treści kursu umożliwiają systematyzację i utrwalenie wiedzy z zakresu socjoterapii, a także rozwijanie praktycznych umiejętności terapeutycznych niezbędnych w pracy z dziećmi i młodzieżą wymagającymi wsparcia emocjonalnego i społecznego.

Metodyka przeciwdziałania przemocy w rodzinie

Kurs ma na celu poszerzenie kompetencji studentów w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych, terapeutycznych i interwencyjnych ukierunkowanych na przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. Obejmuje pogłębiony przegląd form, metod i technik pracy z rodziną oraz na rzecz rodziny, ze szczególnym uwzględnieniem strategii zapobiegania przemocy domowej. Treści kursu służą systematyzacji i utrwaleniu wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej, a także rozwijaniu praktycznych umiejętności wychowawczych niezbędnych w pracy z rodzinami doświadczającymi kryzysów i zagrożeń przemocą.

Trening umiejętności społecznych

Przedmiot trening umiejętności społecznych ma na celu rozwój kompetencji interpersonalnych i społecznych, które pozwalają na skuteczne funkcjonowanie w różnych sytuacjach życiowych i zawodowych, lepszego rozumienia siebie i innych, budowania pozytywnych relacji interpersonalnych oraz efektywnego działania w pracy zawodowej pedagoga/wychowawcy. Studenci doskonalą umiejętności w zakresie skutecznej komunikacji, rozwiązywania konfliktów, współpracy w grupie, a także radzenia ze stresem i emocjami w relacjach międzyludzkich. Przedmiot ma charakter praktyczny, oparty na ćwiczeniach, warsztatach i symulacjach, które pozwalają studentom na bezpośrednie zastosowanie poznanych umiejętności w rzeczywistych sytuacjach.

Pedagog jako badacz

Celem prowadzonych zajęć jest pogłębienie wiedzy na temat zasad prowadzenia badań empirycznych w pedagogice oraz elementów konceptualizacji badań jakościowych i ilościowych. W ramach przedmiotu studenci pogłębiają wiadomości i umiejętności z zakresu badań naukowych i wykorzystania ich w praktyce zawodowej pedagoga.

Komunikacja alternatywna i wspomagająca (AAC)

Celem kursu jest pogłębienie wiedzy na temat warunków i zasad stosowania komunikacji alternatywnej i wspomagającej, a także sposobów porozumiewania się z wykorzystaniem różnych form przekazu, takich jak symbole PCS, piktogramy, system Makaton oraz PJM. Uczestnicy zapoznają się z możliwościami stosowania alternatywnych form komunikacji międzyludzkiej oraz wykorzystania narzędzi technicznych wspierających porozumiewanie się z osobami z niepełnosprawnościami.

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnością WTZ, DPS, ŚDS

Kurs ma na celu poszerzenie kompetencji studentów w zakresie realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych w placówkach wspierających osoby dorosłe z niepełnosprawnością, w tym w Warsztatach Terapii Zajęciowej (WTZ), Domach Pomocy Społecznej (DPS) oraz Środowiskowych Domach Samopomocy (ŚDS). Obejmuje pogłębiony przegląd form, metod i technik prowadzenia diagnozy wychowawczej oraz organizowania zajęć profilaktycznych, edukacyjnych i terapeutycznych z osobami z niepełnosprawnością. Treści kursu służą systematyzacji i utrwaleniu wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej, a także rozwijaniu praktycznych umiejętności wychowawczych, istotnych w pracy w środowisku opieki nad dorosłymi osobami z niepełnosprawnościami.

Warsztat umiejętności wychowawczych pedagoga w placówkach opiekuńczo-wychowawczych

Kurs ma na celu poszerzenie kompetencji studentów w zakresie realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Obejmuje trening praktyczny w zakresie stosowania form, metod i technik prowadzenia diagnozy wychowawczej oraz organizowania zajęć profilaktycznych, edukacyjnych i terapeutycznych z dziećmi i młodzieżą w placówkach oświatowo-wychowawczych. Treści kursu służą systematyzacji i utrwaleniu wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej, a także doskonaleniu praktycznych umiejętności wychowawczych niezbędnych w pracy pedagoga.

Organizacja aktywności społecznej w środowisku lokalnym

Kurs ma na celu poszerzenie kompetencji studentów w zakresie aktywizacji społecznej wychowanków w ramach społeczności lokalnej oraz samodzielnego inicjowania i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego. Obejmuje pogłębiony przegląd form, metod i technik planowania oraz realizacji poszczególnych etapów projektu społecznego. Treści kursu umożliwiają systematyzację i utrwalenie wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej, a także rozwijanie praktycznych umiejętności organizacyjnych, niezbędnych w pracy wychowawcy podejmującego działania w przestrzeni lokalnej.

Metodyka zajęć artystycznych

Kurs ma na celu poszerzenie kompetencji studentów w zakresie prowadzenia zajęć artystycznych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz edukacyjnych. Obejmuje pogłębiony przegląd form, metod i technik organizowania zajęć z zakresu wychowania artystycznego oraz arteterapii. W ramach ćwiczeń studenci doskonalą umiejętności prowadzenia zajęć plastycznych, muzycznych, teatralnych oraz działań twórczych w innych obszarach sztuki. Treści kursu służą systematyzacji i utrwaleniu wiedzy z zakresu wychowania, a także rozwijaniu praktycznych umiejętności wychowawczych, wspierających rozwój emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży poprzez działania artystyczne.

Planowanie i organizowanie pracy dydaktycznej z zakresu terapii zajęciowej

Kurs ma na celu poszerzenie kompetencji studentów w zakresie projektowania i realizacji zajęć z obszaru terapii zajęciowej. Obejmuje omówienie zasad oraz możliwości zastosowania terapii zajęciowej w pracy pedagogicznej i wychowawczej, a także pogłębiony przegląd form, metod i technik wykorzystywanych w tym obszarze. Treści kursu służą systematyzacji i utrwaleniu kluczowych pojęć z zakresu terapii pedagogicznej, jak również rozwijaniu praktycznych umiejętności wychowawczych wspierających rozwój uczestników zajęć terapeutycznych.

Metody i techniki terapii zajęciowej

Kurs ma na celu poszerzenie kompetencji studentów w zakresie projektowania zajęć edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zaburzeniami rozwojowymi oraz trudnościami w uczeniu się. Obejmuje przegląd wybranych form, metod i technik opracowywania indywidualnych i grupowych planów profilaktyczno-terapeutycznych. Treści kursu służą systematyzacji i utrwaleniu podstawowych pojęć związanych z terapią pedagogiczną, a także rozwijaniu praktycznych umiejętności niezbędnych w pracy terapeutycznej.

Warsztat metodyczny terapeuty zajęciowego

Kurs ma na celu poszerzenie kompetencji studentów w zakresie prowadzenia zajęć z terapii zajęciowej. Obejmuje poznanie praktycznych metod i technik wykorzystywanych w terapii poprzez sztukę, pracę, socjoterapię oraz inne alternatywne formy oddziaływań terapeutycznych. Treści kursu umożliwiają systematyzację i pogłębienie wiedzy z zakresu terapii pedagogicznej, a także rozwijanie praktycznych umiejętności terapeutycznych niezbędnych w pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi wymagającymi wsparcia.

Moduł specjalności: Terapia pedagogiczna (pedagogika korekcyjna) z arteterapia:

Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych

Przedmiot ma na celu doskonalenie umiejętności praktycznych studentów w zakresie planowania i realizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, a także rozwijanie zdolności właściwego doboru metod, form i środków pracy w zależności od zdiagnozowanych problemów uczniów. Kurs koncentruje się na kształtowaniu kompetencji w tworzeniu indywidualnych programów korekcyjno-kompensacyjnych, dostosowanych do specyficznych potrzeb uczniów. Studenci uczą się, jak efektywnie planować i prowadzić zajęcia, uwzględniając indywidualne możliwości uczniów oraz dobierając odpowiednie metody i techniki, które wspierają ich rozwój edukacyjny i społeczny.

Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych i specyficznych trudności w uczeniu się

Kurs pogłębia wiedzę i umiejętności studentów do prowadzenia diagnozy pedagogicznej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Obejmuje przegląd metod, technik i narzędzi diagnostycznych. Kurs systematyzuje i utrwala pojęcia związane z problematyką diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych i specyficznych trudnościami w uczeniu się oraz umożliwia opanowanie praktycznych umiejętności diagnostycznych.

Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Przedmiot ma na celu pogłębienie wiedzy studentów na temat specjalistycznej terminologii oraz metod, form, środków i narzędzi niezbędnych do pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kurs koncentruje się na rozwijaniu umiejętności praktycznego stosowania tych metod w pracy z uczniami wymagającymi indywidualnego podejścia. Celem przedmiotu jest również pogłębienie wiedzy i umiejętności studentów w zakresie realizacji działań edukacyjnych, terapeutycznych oraz profilaktycznych. Kurs umożliwia studentom doskonalenie umiejętności projektowania działań edukacyjno-terapeutycznych oraz oceny skuteczności i przydatności różnych metod, technik i środków dydaktycznych w kontekście indywidualnego planowania zajęć. Dodatkowo, przedmiot podkreśla znaczenie ciągłego doskonalenia zawodowego oraz rozwoju osobistego w odpowiedzi na dynamiczne zmiany społeczne i rosnące potrzeby edukacyjne. Studenci zostaną przygotowani do podejmowania wyzwań związanych z pracą w zróżnicowanych środowiskach edukacyjnych i terapeutycznych, co umożliwi im skuteczne wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Metodyka pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki

Przedmiot ma na celu pogłębienie wiedzy i rozwój praktycznych umiejętności w zakresie pracy z dziećmi mającymi trudności w uczeniu się matematyki. Kurs koncentruje się na praktycznym zastosowaniu wybranych metod, takich jak metoda E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, metody Dary Froebela, Plan Daltoński, metoda Dennison, oraz metoda Kodowania. Studenci będą zdobywać umiejętności w stosowaniu ćwiczeń usprawniających logiczne myślenie, orientację przestrzenną oraz rozwijających umiejętności w zakresie liczenia, dodawania i odejmowania, a także ustalania równoliczności zbiorów. Kurs pozwala na naukę technik i strategii, które wspierają rozwój matematyczny dzieci w sposób indywidualny, uwzględniając ich specyficzne trudności edukacyjne.

Metodyka pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania

Przedmiot ma na celu doskonalenie umiejętności studentów w zakresie planowania i realizacji pracy terapeutycznej z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania. Kurs koncentruje się na odpowiednim doborze metod, które umożliwią poprawę umiejętności czytania, pisania oraz rozwijanie kompetencji językowych. Studenci uczą się, jak dostosować materiały dydaktyczne i techniki pracy do indywidualnych potrzeb ucznia, uwzględniając jego mocne strony oraz obszary wymagające wsparcia. W ramach przedmiotu omawiane są zarówno tradycyjne, jak i nowoczesne metody nauczania, takie jak metoda globalnego czytania, metoda fonetyczna oraz techniki multisensoryczne. Kurs kładzie również nacisk na rozwijanie umiejętności pracy z uczniem, a także na współpracę z rodzicami i innymi specjalistami, aby skutecznie wspierać ucznia w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych. Dodatkowo, kurs obejmuje projektowanie ćwiczeń profilaktycznych i terapeutycznych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, takich jak ćwiczenia stabilizacyjne, usprawniające motorykę małą i dużą, percepcję wzrokową, czuciową, słuchową, koordynację wzrokowo-ruchową oraz rozwijające kompetencje narracyjne.

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej

Przedmiot ma na celu pogłębienie wiedzy i umiejętności studentów w zakresie metodyki pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. W ramach kursu studenci będą doskonalić umiejętności projektowania zajęć, w tym określania celów, doboru metod oraz przeprowadzania ewaluacji. Kurs koncentruje się również na specyfice pracy opiekuńczo-wychowawczej z różnymi kategoriami wychowanków, uwzględniając ich indywidualne potrzeby i problemy. Studenci będą także angażować się w refleksję nad własnymi kompetencjami wychowawczymi oraz będą motywowani do ich dalszego doskonalenia, co ma na celu przygotowanie ich do efektywnego pełnienia roli terapeuty w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.

Metodyka mediacji rówieśniczej, szkolnej w szkołach i innych placówkach oświatowych

Przedmiotem kursu jest poszerzenie wiedzy studentów odnośnie zagadnienia mediacji rówieśniczej i szkolnej oraz pogłębienie umiejętności praktycznych studentów w zakresie rozwiązywania konfliktów za pomocą mediacji. Przygotowanie studentów do pełnienia roli mediatora - edukatora mediatorów rówieśniczych poprzez pogłębienie wiedzy teoretycznej i praktycznych umiejętności z zakresu planowania, organizacji i realizacji procesu mediacji, a w szczególności umiejętności rozumienia i rozwiązywania konfliktów, skutecznej komunikacji. Treści zajęć będą dotyczyły inicjowania praktycznych działań służących rozwiązywaniu konfliktów i wypracowywania kompromisów przy wykorzystaniu skutecznych technik komunikacji interpersonalnej; alternatywnych metod (ADR), wprowadzeniu metod i technik kontroli złości (nowe sposoby zachowania w sytuacjach konfliktowych). Ponadto studenci będą mieli szanse wyrażać swoje zdanie na różne tematy, zwiększając tym samym asertywność i pewność siebie.

Pedagogika korekcyjna

Przedmiot ma na celu pogłębienie wiedzy studentów na temat terminologii związanej z terapią pedagogiczną oraz zasad organizacji zajęć terapeutycznych. Kurs obejmuje wybrane metody stosowane w terapii pedagogicznej oraz ich praktyczne zastosowanie. Ponadto, przedmiot rozwija świadomość potrzeby ciągłego doskonalenia kompetencji diagnostyczno-terapeutycznych oraz podkreśla znaczenie współpracy z innymi specjalistami w celu efektywnej organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Przedmiot ma na celu poszerzenie wiedzy studentów odnośnie obowiązujących przepisów prawa dotyczących organizacji kształcenia, wychowania i opieki nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty. Zajęcia mają na celu rozwijanie praktycznych umiejętności interpretowania i stosowania przepisów prawa w pracy nauczyciela i specjalisty, z poszanowaniem praw dziecka i ucznia oraz w trosce o zapewnienie równych szans edukacyjnych. W trakcie zajęć studenci zapoznają się z zasadami i warunkami dostosowania wymagań edukacyjnych, form wsparcia, zatrudniania specjalistów i współpracy z rodzicami w kształceniu specjalnym, integracyjnym i inkluzyjnym.

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do profesjonalnego wspierania rozwoju małego dziecka poprzez pogłębienie wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie wczesnej diagnozy, oceny oraz planowania działań wspomagających rozwój dziecka z trudnościami rozwojowymi. W trakcie zajęć studenci nauczą się rozpoznawać i analizować wczesne symptomy zaburzeń rozwojowych, uwzględniając zarówno normy rozwojowe, jak i indywidualne uwarunkowania dziecka. Poznają metody wstępnej oceny potrzeb rozwojowych, co pozwoli im trafnie identyfikować obszary wymagające wsparcia. Zajęcia umożliwią studentom rozwijanie umiejętności planowania i realizowania działań pedagogicznych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i profilaktycznych, adekwatnych do potrzeb konkretnego dziecka.

Metodyka pracy socjoterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą

Przedmiot ma na celu pogłębienie wiedzy z zakresu metodyki pracy socjoterapeutycznej w kontekście pracy z dziećmi i młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym. Celem kursu jest doskonalenie umiejętności studentów, niezbędnych do prowadzenia skutecznych zajęć socjoterapeutycznych, które wspierają rozwój społeczno-emocjonalny uczestników oraz pomagają im w radzeniu sobie z trudnościami wychowawczymi, emocjonalnymi i społecznymi. Kurs kładzie szczególny nacisk na efektywne rozwiązywanie problemów związanych z adaptacją społeczną, umiejętnościami interpersonalnymi oraz zarządzaniem emocjami, które są kluczowe w pracy z młodzieżą w różnych grupach wiekowych i o zróżnicowanych potrzebach. W ramach kursu studenci będą rozwijać umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb i problemów uczestników zajęć, a także nauczą się doboru odpowiednich metod, form i technik pracy z grupą, uwzględniając specyficzne potrzeby każdej osoby.

Diagnoza i terapia logopedyczna

Przedmiot ma na celu pogłębienie umiejętności posługiwania się terminologią, klasyfikacjami oraz charakterystykami stosowanymi w obszarze diagnozy i terapii logopedycznej. Kurs koncentruje się na rozwijaniu praktycznych umiejętności studentów w zakresie stosowania logopedycznych narzędzi diagnostycznych przeznaczonych dla pedagogów. Ponadto, przedmiot skupia się na metodach i technikach pracy wspierających rozwój mowy i języka u uczniów wymagających wsparcia logopedycznego, umożliwiając studentom zdobycie praktycznych umiejętności w zakresie prowadzenia interwencji logopedycznych w kontekście edukacyjnym.

Metodyka pracy z rodziną

Kurs przygotowuje studentów do skutecznego i świadomego podejmowania działań wspierających rodzinę. Studenci pogłębią wiedzę na temat funkcjonowania rodziny jako systemu, jej zasobów, trudności oraz czynników wpływających na jakość życia rodzinnego. W trakcie zajęć omówione zostaną założenia, cele i zasady pracy z rodziną, a także metody i formy wsparcia stosowane w różnych obszarach – edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym i interwencyjnym. Szczególny nacisk położony zostanie na rozwijanie umiejętności diagnozy sytuacji rodzinnej, budowania relacji pomocowej, prowadzenia rozmowy wspierającej, planowania działań oraz współpracy z instytucjami i specjalistami.

Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych i edukacyjno-terapeutycznych

Przedmiot ma na celu pogłębienie wiedzy studentów na temat specjalistycznej terminologii oraz zasad projektowania programów wychowawczo-profilaktycznych i edukacyjno-terapeutycznych. Kurs koncentruje się na rozwijaniu umiejętności studentów w zakresie identyfikacji, analizy, interpretacji oraz ewaluacji różnych problemów edukacyjnych. W ramach zajęć studenci będą doskonalić swoje umiejętności projektowania programów, ze szczególnym uwzględnieniem działań profilaktycznych i terapeutycznych. Kurs umożliwi studentom stworzenie oraz opracowanie własnych projektów programów, które będą odpowiadały na aktualne wyzwania edukacyjne oraz specyficzne potrzeby uczniów, uwzględniając różnorodne konteksty i grupy odbiorców.

Komunikacja alternatywna i wspomagająca (AAC)

Przedmiot ma na celu pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie posługiwania się terminologią komunikacji alternatywnej i wspomagającej. Kurs obejmuje poznanie warunków zastosowania komunikacji alternatywnej oraz różnych sposobów komunikowania się przy wykorzystaniu form przekazu takich jak symbole PCS, piktogramy, System Makaton oraz Język Migowy (SJM/PJM). Studenci będą mieli możliwość poznania alternatywnych form komunikacji z innymi ludźmi oraz nauczą się wykorzystywać środki techniczne wspomagające komunikację z osobami z niepełnosprawnością.

Wsparcie nauczycieli, wychowawców i specjalistów w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Przedmiot ma na celu pogłębienie wiedzy studentów na temat wsparcia nauczycieli, wychowawców i specjalistów w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kurs koncentruje się na analizie i wdrażaniu efektywnych strategii wsparcia, które pomagają nauczycielom i wychowawcom oraz specjalistom w tworzeniu odpowiednich warunków dla rozwoju dzieci z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci będą zdobywać umiejętności, które pozwolą im skutecznie wspierać nauczycieli w pracy z dziećmi wymagającymi specjalistycznego podejścia, a także aktywnie uczestniczyć w procesie wspomagania edukacji dzieci z trudnościami w nauce, rozwoju lub adaptacji społecznej.

Trening umiejętności społecznych

Przedmiot trening umiejętności społecznych ma na celu rozwój kompetencji interpersonalnych i społecznych, które pozwalają na skuteczne funkcjonowanie w różnych sytuacjach życiowych i zawodowych, lepszego rozumienia siebie i innych, budowania pozytywnych relacji interpersonalnych oraz efektywnego działania w pracy zawodowej pedagoga/terapeuty. Studenci doskonalą umiejętności w zakresie skutecznej komunikacji, rozwiązywania konfliktów, współpracy w grupie, a także radzenia ze stresem i emocjami w relacjach międzyludzkich. Przedmiot ma charakter praktyczny, oparty na ćwiczeniach, warsztatach i symulacjach, które pozwalają studentom na bezpośrednie zastosowanie poznanych umiejętności w rzeczywistych sytuacjach.

Terapeuta pedagogiczny jako badacz

Celem prowadzonych zajęć jest pogłębienie wiedzy na temat zasad prowadzenia badań empirycznych w pedagogice oraz elementów konceptualizacji badań jakościowych i ilościowych. W ramach przedmiotu studenci pogłębiają wiadomości i umiejętności z zakresu badań naukowych i wykorzystania ich w praktyce zawodowej pedagoga/terapeuty.

Diagnoza gotowości szkolnej

Przedmiotem kursu jest wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności, wiedzę oraz kompetencje społeczne niezbędne do planowania, organizacji i prowadzenia diagnozy gotowości szkolnej dziecka. Podczas zajęć student poszerzy swoją wiedzę i umiejętności odnośnie zagadnienia diagnozy gotowości szkolnej. Pogłębi wiedzę dotyczącą podstaw prawnych gotowości szkolnej, istoty, celu i zakresu diagnozy pedagogicznej z uwzględnieniem procesu jej dokumentowania. Przedmiot obejmuje przegląd współczesnych metod, technik i narzędzi diagnostycznych.

Metodyka pracy z dzieckiem / uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Metodyka pracy z dzieckiem/ucniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim to przedmiot, który koncentruje się na metodyce pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście edukacji włączającej. Zagadnienia podejmowane w ramach przedmiotu to: edukacja włączająca uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim; charakterystyka funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; wybrane metody pracy edukacyjno-terapeutycznej wspomagające rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalno-społeczny ucznia; proces edukacyjno-terapeutyczny i jego składowe (poziom diagnostyczny, planowania, realizacji, monitoring, ewaluacja); rodzina w procesie diagnozy i terapii; kompetencje wychowawcze pedagoga/wychowawcy do pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną.

Drama i teatr w terapii pedagogicznej

Przedmiotem kursu jest przybliżenie studentom znaczenia sztuki w życiu człowieka oraz zapoznanie ich z technikami parateatralnymi i możliwościami ich zastosowania w działaniach terapeutycznych. Kurs ma na celu rozwijanie umiejętności aktorskich i reżyserskich, obejmujących pracę głosem, plastykę ciała, współpracę w zespole oraz komunikację werbalną i niewerbalną. Kładzie również nacisk na rozwijanie tych kompetencji jako kluczowych umiejętności pedagoga-terapeuty, które wspierają skuteczną pracę z dziećmi i młodzieżą w kontekście terapeutycznym.

Terapia kognitywna

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów ze specjalistyczną terminologią z zakresu terapii funkcji poznawczych, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb i możliwości podmiotów edukacyjnych. Kurs pozwala również na zdobycie podstawowych umiejętności wykorzystywania metody Instrumental Enrichment w rozwijaniu funkcji poznawczych dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych. Studenci będą mieli okazję poznać teoretyczne podstawy terapii poznawczej oraz zapoznać się z praktycznymi technikami i narzędziami wspomagającymi rozwój funkcji poznawczych w kontekście edukacyjnym.

Arteterapia

Przedmiotem kursu jest zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie arteterapii oraz zwiększanie świadomości dotyczącej możliwości jej wykorzystania w toku działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i profilaktycznych. Ponadto przygotowanie studentów do poszukiwania ciekawych rozwiązań w pracy z dziećmi/uczniami poprzez praktyczne wykorzystanie wybranych metod, technik i środków oddziaływania arteterapeutycznego.

Warsztaty terapii ruchem

Przedmiot ma na celu pogłębienie wiedzy i umiejętności studentów w zakresie doboru terapii oraz prowadzenia zajęć ruchowych dla zróżnicowanych grup uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kurs obejmuje poznanie metod i technik wspomagających rozwój ruchowy człowieka, z uwzględnieniem funkcjonalności ruchu oraz zasad postępowania terapeutycznego. Ponadto, przedmiot kładzie nacisk na rozumienie i stosowanie w praktyce pedagogicznej holistycznego podejścia do pracy z uczniem, uwzględniając całłościowy rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny.

Warsztaty biblioterapeutyczne

Przedmiotem kursu jest przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć terapeutycznych z wykorzystaniem biblioterapii. Zapoznanie studentów z istotą metody biblioterapii, jej rodzajami, zasadami organizacji zajęć, a także rozwijanie umiejętności doboru tekstów kultury (poezja, proza, bajka, film itp.) stosownie do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczestników zajęć.

Warsztaty terapii zajęciowej

Kurs ma na celu pogłębienie wiedzy studentów odnośnie istoty, celów oraz praktycznych aspektów terapii zajęciowej jako jednej z form wspierania rozwoju, rehabilitacji i aktywizacji osób z niepełnosprawnościami oraz zaburzeniami funkcjonowania. W trakcie zajęć studenci poznają rodzaje, metody i techniki terapii zajęciowej, a także zasady organizacji placówek wspierających proces usamodzielniania, integracji społecznej i zawodowej osób z ograniczeniami sprawności. Szczególny nacisk położony zostanie na rozwijanie kompetencji w zakresie planowania, prowadzenia oraz ewaluacji działań terapeutycznych i aktywizujących, adekwatnie do potrzeb i możliwości uczestników, z uwzględnieniem aspektów pedagogicznych, psychologicznych i społecznych.

Moduł specjalności: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią:

Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób dorosłych w środowisku zamkniętym

Metodyka pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym to przedmiot, który skupia się na prawnych aspektach, strukturze organizacyjnej systemu penitencjarnego, specyfice oddziaływań wychowawczych wobec różnych kategorii skazanych, strategiach wsparcia, metodach i technikach wykorzystywanych w procesie resocjalizacji osób przebywających w instytucjach zamkniętych. Przedmiot ten ma na celu przygotowanie przyszłych specjalistów do efektywnej pracy w trudnym i wymagającym środowisku, jakim są zakłady karne oraz inne placówki zamknięte, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb osób, które wymagają resocjalizacji.

Metodyka pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej w placówkach dla nieletnich w środowisku otwartym

Przedmiot obejmuje zagadnienia związane z systemem profilaktyki i opieki nad dziećmi oraz młodzieżą w Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem działań resocjalizacyjnych i profilaktycznych realizowanych w różnych środowiskach. Celem kursu jest pogłębienie wiedzy studentów z zakresu metodyki resocjalizacyjnej i profilaktyki, w tym znajomości metod oraz form oddziaływań resocjalizacyjnych. Kurs ma również na celu zapoznanie studentów z funkcjonowaniem systemu resocjalizacji w Polsce oraz procedurami obowiązującymi w placówkach dla

nieletnich i w środowisku otwartym. Studenci będą przygotowani do rozwijania umiejętności praktycznych w pracy resocjalizacyjnej, konfrontowania wiedzy teoretycznej z praktyką, a także do stosowania odpowiednich zachowań i metod w kontaktach interpersonalnych w kontekście pracy z dziećmi i młodzieżą wymagającą wsparcia resocjalizacyjnego.

Metodyka pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej w placówkach dla nieletnich w środowisku zamkniętym

Celem przedmiotu jest pogłębienie wiedzy teoretycznej oraz rozwijanie praktycznych umiejętności niezbędnych do skutecznego prowadzenia działań resocjalizacyjnych i profilaktycznych wobec nieletnich przebywających w środowiskach izolacyjnych, takich jak młodzieżowe ośrodki wychowawcze, zakłady poprawcze czy schroniska dla nieletnich. Zajęcia koncentrują się na metodyce pracy wychowawczej z młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym lub przejawiającą jego symptomy, z uwzględnieniem specyfiki i uwarunkowań funkcjonowania placówek o charakterze zamkniętym. Studenci poszerzą kompetencje dotyczące znajomości modeli i strategii oddziaływań resocjalizacyjnych, technik pracy indywidualnej i grupowej, a także z metod budowania relacji wychowawczych opartych na zaufaniu, konsekwencji i odpowiedzialności. Przedmiot przygotowuje do samodzielnego planowania, realizacji i ewaluacji programów resocjalizacyjnych i profilaktycznych, a także do efektywnego funkcjonowania w zespołach interdyscyplinarnych w placówkach zamkniętych.

Metodyka pracy socjoterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą

Przedmiot ma na celu pogłębienie wiedzy z zakresu metodyki pracy socjoterapeutycznej w kontekście pracy z dziećmi i młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym. Celem kursu jest doskonalenie umiejętności praktycznych studentów, niezbędnych do prowadzenia skutecznych zajęć socjoterapeutycznych, które wspierają rozwój społeczno-emocjonalny uczestników oraz pomagają im w radzeniu sobie z trudnościami wychowawczymi, emocjonalnymi i społecznymi. Kurs kładzie szczególny nacisk na efektywne rozwiązywanie problemów związanych z adaptacją społeczną, umiejętnościami interpersonalnymi oraz zarządzaniem emocjami, które są kluczowe w pracy z młodzieżą w różnych grupach wiekowych i o zróżnicowanych potrzebach. W ramach kursu studenci będą rozwijać umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb i problemów uczestników zajęć, a także nauczą się doboru odpowiednich metod, form i technik pracy z grupą, uwzględniając specyficzne potrzeby każdej osoby. Kurs umożliwi również zdobycie praktycznych umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć, które mają na celu budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w grupie, wzmacnianie kompetencji społecznych oraz rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów wśród uczestników.

Metodyka mediacji i negocjacji: mediacje karne, karne z udziałem nieletnich, rówieśnicze i szkolne, rodzinne

Przedmiotem kursu jest przygotowanie studentów do pełnienia roli mediatora i negocjatora poprzez zdobycie wiedzy teoretycznej i praktycznych umiejętności z zakresu planowania, organizacji i realizacji procesu mediacji i negocjacji, a w szczególności umiejętności rozumienia i rozwiązywania konfliktów, skutecznej komunikacji. Treści zajęć będą dotyczyły inicjowania praktycznych działań służących rozwiązywaniu konfliktów i wypracowywania kompromisów przy wykorzystaniu skutecznych technik komunikacji interpersonalnej; alternatywnych metod (ADR), wprowadzeniu metod i technik kontroli złości (nowe sposoby zachowania w sytuacjach konfliktowych). Ponadto studenci będą mieli szanse wyrażać swoje zdanie na różne tematy, zwiększając tym samym asertywność i pewność siebie.

System wsparcia dziecka i rodziny w placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym

Przedmiot ma na celu pogłębienie wiedzy i umiejętności studentów w zakresie posługiwania się terminologią, klasyfikacjami oraz charakterystykami stosowanymi w obszarze wsparcia dziecka i rodziny. Kurs umożliwia zapoznanie się z metodami i narzędziami analizy oraz opisu, które są stosowane w pedagogice resocjalizacyjnej oraz pokrewnych dyscyplinach naukowych. Studenci poznają techniki pozyskiwania danych, które umożliwiają skuteczne opisywanie struktur społecznych, instytucji oraz procesów zachodzących w tych instytucjach i pomiędzy nimi. Kurs kładzie szczególny nacisk na zrozumienie roli placówek oświatowych oraz resocjalizacyjno-wychowawczych w systemie wsparcia dziecka i rodziny, a także na rozwijanie praktycznych umiejętności w zakresie udzielania tego wsparcia.

Metody pracy ze sprawcami przemocy

Przedmiotem kursu jest przygotowanie studentów do pracy ze sprawcami przemocy. Kurs koncentruje się na różnych metodach interwencji i terapii, które mają na celu modyfikację zachowań agresywnych i wspieranie sprawców w zmianie ich postaw. Uczestnicy zapoznają się z psychologicznymi aspektami przemocy, typologią sprawców oraz skutecznymi programami, takimi jak Trening Zastępowania Agresji i Program DULUTH. Celem kursu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do efektywnej pracy w obszarze przeciwdziałania przemocy oraz wspierania osób, które chcą zmienić swoje zachowania.

Pedagogika resocjalizacyjna

Kurs ma na celu poszerzenie wiedzy oraz rozwijanie praktycznych umiejętności z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, rozumianej jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej, koncentrującej się na pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i przestępczością. W trakcie zajęć studenci pogłębią umiejętności w zakresie identyfikowania przyczyn i mechanizmów niedostosowania społecznego, poznają modele oddziaływań resocjalizacyjnych oraz znaczenie środowiska wychowawczego i roli instytucji resocjalizacyjnych i profilaktycznych w procesie zmiany społecznej. Kurs umożliwi także zdobycie kompetencji w zakresie diagnozy pedagogicznej, a także planowania i realizacji działań resocjalizacyjnych, ukierunkowanych na readaptację i reintegrację społeczną osób objętych procesem resocjalizacji.

Współczesne koncepcje twórczej resocjalizacji

Przedmiot koncentruje się na nowoczesnych podejściach i metodach resocjalizacyjnych, które wykorzystują twórcze i innowacyjne techniki w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie. Celem kursu jest zapoznanie studentów z aktualnymi teoriami i koncepcjami resocjalizacji, które łączą elementy terapii twórczej, sztuki, edukacji i psychologii, w celu skutecznego wspierania procesu reintegracji społecznej. Kurs skupia się na praktycznych aspektach wykorzystywania twórczości jako narzędzia wspomagającego resocjalizację oraz rozwoju osobistego i społecznego. Studenci uczą się, jak stosować te metody w różnych kontekstach, w tym w placówkach wychowawczych, resocjalizacyjnych oraz środowisku otwartym, a także jak dostosowywać je do indywidualnych potrzeb i specyfiki grupy. Kurs podkreśla również rolę innowacyjnych metod w pracy z osobami z problemami emocjonalnymi, behawioralnymi i społecznymi, kładąc nacisk na rozwijanie umiejętności tworzenia efektywnych planów wsparcia.

Dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej

Dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej to przedmiot, który ma na celu pogłębienie wiedzy i praktycznych umiejętności studentów odnośnie zagadnienia dewiacji społecznych, ich przyczyn oraz skutków w kontekście pedagogiki resocjalizacyjnej. Przedmiot ten łączy teorię z praktyką, ukazując, jak różne formy dewiacji mogą być rozumiane z perspek-

tywy pracy resocjalizacyjnej. Przedmiot podejmuje tematykę tj.: prewencja dewiacji społecznych, przyczyny dewiacji społecznych; praca z rodziną i środowiskiem osoby dewiacyjnej, metody pracy z osobami wykazującymi zachowania dewiacyjne; psychospołeczne skutki dewiacji.

Podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego

Celem kursu jest pogłębienie wiedzy studentów w zakresie przepisów prawa rodzinnego i opiekuńczego, regulujących funkcjonowanie rodziny, relacje między jej członkami oraz zasady sprawowania opieki nad dziećmi i osobami z niepełnosprawnością. Zajęcia ukierunkowane są na rozwijanie umiejętności interpretacji i praktycznego stosowania przepisów prawa rodzinnego w kontekście pracy pedagogicznej, wychowawczej, terapeutycznej oraz opiekuńczej. W efekcie student nabędzie kompetencje niezbędne do podejmowania współpracy z instytucjami wymiaru sprawiedliwości, ośrodkami pomocy społecznej, organizacjami pozarządowymi oraz innymi podmiotami wspierającymi rodzinę i dziecko w aspekcie prawnym.

Wybrane zagadnienia z problematyki suicydologii i wiktymologii

Celem przedmiotu jest pogłębienie wiedzy studentów poprzez interdyscyplinarne ujęcie zagadnień z zakresu suicydologii i wiktymologii. W ramach zajęć studenci rozwiną praktyczne kompetencje w zakresie rozpoznawania przyczyn i uwarunkowań zachowań samobójczych, identyfikowania czynników ryzyka, symptomów ostrzegawczych oraz podejmowania działań z zakresu wczesnej interwencji i prewencji wobec osób zagrożonych samobójstwem, a także ofiar przemocy i przestępstw. Kurs zakłada również poszerzenie wiedzy i umiejętności przydatnych w kontekście reagowania na sytuacje trudne, kryzysowe i traumatyczne.

Diagnoza psychopedagogiczna w resocjalizacji i socjoterapii

Przedmiotem kursu przygotowanie studentów do efektywnego prowadzenia diagnozy resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej, z naciskiem na analizowanie i interpretowanie różnych aspektów zachowań jednostek niedostosowanych społecznie, dzieci i młodzieży w trudnych sytuacjach rodzinnych. Kurs obejmuje zarówno teoretyczne podstawy diagnozy, jak i praktyczne umiejętności w zakresie stosowania narzędzi i technik diagnostycznych wykorzystywanych w pedagogice resocjalizacyjnej i socjoterapii.

Programy oddziaływań resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych i edukacyjno-terapeutycznych

Celem kursu jest rozwijanie umiejętności posługiwania się terminologią, klasyfikacjami oraz charakterystykami stosowanymi w obszarze szeroko rozumianej resocjalizacji. Kurs umożliwi zdobycie przez studentów umiejętności korzystania z dokumentacji niezbędnej do prawidłowego przebiegu procesu oddziaływań resocjalizacyjnych. Ponadto, studenci zapoznają się z metodami, formami, technikami i narzędziami oddziaływań resocjalizacyjnych, które są niezbędne do efektywnego wpływania na proces wychowawczo-naprawczy. Kurs kładzie także duży nacisk na rozwijanie umiejętności praktycznych, umożliwiając studentom konfrontowanie zdobytej wiedzy teoretycznej z rzeczywistą pracą resocjalizacyjną i terapeutyczną w placówkach wychowawczych, w bezpośrednim kontakcie z dzieckiem.

Podstawy socjoterapii i metodyki pracy socjoterapeutycznej

Przedmiotem kursu jest wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności, wiedzę oraz kompetencje społeczne niezbędne do planowania, organizacji i prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych; profilaktyczno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z zaburzeniami rozwoju emocjonalno-społecznego w oparciu o metodykę pracy socjoterapeutycznej; organizowania różnych form wsparcia rodziców i pedagogów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

Psychologiczno-socjologiczne uwarunkowania niedostosowania społecznego i przestępczości

Kurs koncentruje się na analizie czynników wpływających na zjawiska niedostosowania społecznego i przestępczości z perspektywy psychologicznej, socjologicznej oraz kryminologicznej. Omawiane są zarówno biologiczne, psychologiczne, jak i środowiskowe determinanty, które kształtują zachowania jednostek oraz ich interakcje z otoczeniem społecznym. Przedmiot dostarcza wiedzy teoretycznej, a także umożliwia praktyczne zrozumienie mechanizmów prowadzących do niedostosowania społecznego i przestępczości, przygotowując studentów do analizy i podejmowania działań prewencyjnych w kontekście różnych grup społecznych.

Trening umiejętności społecznych w pracy resocjalizacyjnej

Przedmiot ma na celu rozwój kompetencji interpersonalnych i społecznych, które pozwalają na skuteczne funkcjonowanie w różnych sytuacjach życiowych i zawodowych, lepszego rozumienia siebie i innych, budowania pozytywnych relacji interpersonalnych oraz efektywnego działania w różnych kontekstach społecznych. Studenci doskonalą umiejętności w zakresie skutecznej komunikacji, rozwiązywania konfliktów, współpracy w grupie, a także radzenia ze stresem i emocjami w relacjach międzyludzkich. Przedmiot ma charakter praktyczny, oparty na ćwiczeniach, warsztatach i symulacjach, które pozwalają studentom na bezpośrednie zastosowanie poznanych umiejętności w rzeczywistych sytuacjach.

Praca badawcza w resocjalizacji i socjoterapii

Przedmiotem kursu jest pogłębienie umiejętności posługiwania się terminologią stosowaną w obszarze badań społecznych ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych. Student poznaje w sposób pogłębiony metody, techniki i narzędzia badawcze oraz zasady postępowania badawczego.

Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna

Celem przedmiotu jest pogłębienie wiedzy oraz rozwijanie umiejętności w zakresie interpretacji przepisów prawa i wspierania osób opuszczających jednostki penitencjarne w procesie ich readaptacji społecznej. Przedmiot koncentruje się na analizie mechanizmów wykluczenia społecznego, barier reintegracyjnych oraz efektywnych form pomocy postpenitencjarnej. Studenci zdobędą kompetencje w praktycznym wykorzystywaniu metod pracy resocjalizacyjnej, a także w stosowaniu strategii aktywizacji społecznej i zawodowej wobec osób zagrożonych marginalizacją i recydywą. Szczególny nacisk zostanie położony na umiejętność budowania relacji pomocowej, diagnozowania sytuacji życiowej podopiecznego, planowania indywidualnych ścieżek wsparcia oraz współpracy z lokalnym środowiskiem i instytucjami wspierającymi proces reintegracji.

Metodyka pracy z ofiarami przemocy w rodzinie

W ramach kursu omawiane są m.in. definicje przemocy, rola ofiary oraz proces wiktymizacji. Kurs koncentruje się na diagnozowaniu sytuacji ofiar, ocenie ryzyka oraz metodach pomocy, w tym interwencjach kryzysowych, wsparciu emocjonalnym, edukacji, poradnictwie, treningach kompetencji społecznych oraz psychoterapii. Ćwiczenia obejmują rozpoznawanie przemocy wobec dzieci, ocenę ryzyka oraz procedury pomocy, takie jak Niebieska Karta.

Wybrane metody pracy resocjalizacyjnej

Przedmiotem kursu jest pogłębienie wiedzy i praktycznych umiejętności studentów odnośnie planowania i realizacji pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym i zamkniętym. Studenci poznają w sposób pogłębiony współczesne formy, metody, techniki i narzędzia stosowane w pracy resocjalizacyjnej.

Wybrane metody pracy socjoterapeutycznej

Przedmiot koncentruje się na doskonaleniu umiejętności praktycznych studentów w zakresie wybranych metod wykorzystywanych w terapii dzieci i młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym. Celem kursu jest rozwijanie zdolności diagnozowania problemów wychowawczych, emocjonalnych oraz społecznych uczestników zajęć socjoterapeutycznych. Studenci uczą się skutecznego doboru metod pracy socjoterapeutycznej, które mają na celu korekcję zachowań społecznie nieakceptowanych. W ramach kursu studenci doskonalą swoje umiejętności w zakresie stosowania technik, form i narzędzi pracy z grupą, ucząc się, jak planować i prowadzić zajęcia socjoterapeutyczne, dostosowane do specyfiki grupy oraz indywidualnych potrzeb uczestników. Kurs kładzie szczególny nacisk na rozwijanie kompetencji pedagogicznych, budowanie relacji interpersonalnych oraz umiejętności pracy w zespole, które są kluczowe w pracy pedagoga-wychowawcy.

Komunikacja alternatywna i wspomagająca (AAC) w pracy resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej

Przedmiotem kursu jest poszerzenie wiedzy i umiejętności związanych z komunikacją alternatywną i wspomagającą (AAC) oraz zwiększanie świadomości dotyczącej możliwości jej zastosowania w obszarze pracy resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej, w zależności od możliwości i potrzeb użytkowników. Ponadto wskazanie studentom sposobów praktycznego wykorzystania wybranych systemów AAC, poprzez samodzielne projektowanie i wykonywanie pomocy komunikacyjnych.

Moduł specjalności: Pedagogika i animacji kultury:

Edukacja kulturalna z metodyką

Kurs ma na celu zapoznanie studentów z zasadami edukacji kulturalnej oraz metodami i formami pracy w przestrzeni różnych instytucji kultury. Zajęcia mają charakter teoretyczno-praktyczny i przygotowują do kształtowania kompetencji kulturowych, estetycznych i społecznych u dzieci, młodzieży i dorosłych poprzez działania edukacyjne w obszarze kultury. W ramach metodyki student poznaje sposoby wprowadzania uczestnika w świat sztuki, teatru czy dziedzictwa kulturowego, samodzielnego projektowania oraz realizowania działań kulturalnych i edukacyjnych (np. organizowanie wyjść do muzeum).

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej

Celem kursu jest przygotowanie studentów do planowania i realizowania działań opiekuńczo-wychowawczych w przestrzeni instytucji kultury, takich jak domy kultury, świetlice środowiskowe, kluby młodzieżowe, biblioteki, itp. oraz placówkach oświatowych (np. domy i pałace młodzieży). Zajęcia koncentrują się na poznaniu metod, form i środków pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi w środowisku pozaszkolnym, z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych, społecznych i edukacyjnych. Studenci uczą się tworzyć programy i scenariusze zajęć wychowawczych i animacyjnych. Kurs ma charakter praktyczny – przygotowuje do świadomej pracy wychowawczej w wymienionych instytucjach, które mają wspierać rozwój uczestników, ich bezpieczeństwo i aktywność społeczną.

Metodyka animacji kulturalnej

Kurs ma na celu zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi aspektami animacji kultury oraz przygotowanie do samodzielnego planowania, organizowania i realizowania działań animacyjnych w różnych środowiskach społecznych (działanie w kulturze i poprzez kulturę). Omawiane są zagadnienia związane z rolą animatora kultury, specyfiką pracy z grupami, metodami aktywizującymi, a także projektowaniem i ewaluacją projektów kulturalnych. Szczególny nacisk położony jest na metodykę pracy z dziećmi, młodzieżą, dorosłymi, w tym grupami zagrożonymi wykluczeniem społecznym. Zajęcia mają charakter warsztatowy i projektowy,

kładąc nacisk na praktyczne zastosowanie wiedzy w rzeczywistych kontekstach społeczno-kulturalnych.

Edukacja muzealna

Celem kursu jest zapoznanie studentów z rolą muzeów jako instytucji edukacyjnych oraz z możliwościami prowadzenia działań dydaktycznych i animacyjnych w przestrzeni muzealnej. Zajęcia obejmują zagadnienia związane z teorią edukacji muzealnej, pedagogiką muzealną, specyfiką odbioru treści wystawienniczych oraz metodami pracy z różnymi grupami odbiorców (dzieci, młodzież, osoby dorosłe, seniorzy, osoby z niepełnosprawnościami). Studenci uczą się analizować ofertę edukacyjną muzeów, tworzyć scenariusze zajęć oraz projektować innowacyjne formy aktywnego zwiedzania i uczestnictwa w kulturze. Przedmiot ma charakter teoretyczno-praktyczny.

Edukacja medialna

Celem kursu jest rozwijanie kompetencji medialnych i cyfrowych studentów oraz przygotowanie ich do świadomego, krytycznego i odpowiedzialnego korzystania z mediów w pracy edukacyjnej i wychowawczej. Zajęcia obejmują problematykę związaną między innymi z dezinformacją, manipulacją, kulturą cyfrową i bezpieczeństwem online. Studenci uczą się analizować treści medialne, tworzyć proste materiały edukacyjne oraz projektować działania wspierające rozwój kompetencji medialnych dzieci, młodzieży oraz dorosłych (potencjalnych twórców treści medialnych). Kurs obejmuje problematykę kultury uczestnictwa i twórczości online, czyli poznanie zasad etycznych w przestrzeni cyfrowej (komentarze, prawa autorskie).

Psychopedagogika twórczości

Kurs łączy teorię z praktyką, ma na celu zapoznanie studentów z psychologicznymi i pedagogicznymi aspektami twórczości jako istotnego elementu rozwoju człowieka. Omawiana problematyka dotyczyć będzie mechanizmów psychicznych warunkujących proces twórczy, etapów twórczego myślenia, roli wyobraźni, emocji i motywacji, a także barier i blokad twórczych. W aspekcie pedagogicznym, studenci poznają metody wspierania twórczości (w edukacji formalnej i nieformalnej) osób w różnym wieku (dzieci, młodzież, dorośli), strategie dydaktyczne sprzyjające rozwojowi kreatywności. Studenci uczą się projektować działania edukacyjne rozwijające twórcze myślenie oraz diagnozować i wspierać potencjał twórczy uczestników zajęć.

Animacja czasu wolnego

Celem kursu jest przygotowanie studentów do planowania, organizowania i prowadzenia różnorodnych form aktywności w czasie wolnym (rekreacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych), dostosowanych do potrzeb różnych grup społecznych i wiekowych (dzieci, młodzież, dorośli, seniorzy). Problematyka podejmowana w ramach kursu dotyczyć będzie: zagadnień teoretycznych związanych z czasem wolnym, jego funkcjami oraz znaczeniem dla rozwoju osobistego i społecznego, a w wymiarze praktycznym: kompetencji animatora czasu wolnego, metod i technik pracy z grupą, sprzyjających integracji, aktywizacji i kreatywnemu spędzaniu czasu. Student uczy się projektować i realizować działania animacyjne skierowane do osób w różnym wieku, z uwzględnieniem specyfiki różnych środowisk i instytucji (np. kluby, świetlice, domy kultury, ośrodki wypoczynkowe).

Pedagogika kultury i teoria animacji kultury

Kurs przybliży studentom zagadnienia związane z pedagogiką kultury jako subdyscypliny pedagogiki, analizując wzajemne relacje między jednostką a kulturą w kontekście wychowania, socjalizacji i edukacji. Omawiane są teorie kultury, funkcje kultury w procesie wychowania, rola wartości kulturowych w rozwoju osobowym, a także miejsce i zadania instytucji kultury w społeczeństwie. W drugiej części kursu przedstawiona zostaje **teoria animacji kultury** –

jako nowoczesne podejście do aktywnego uczestnictwa w kulturze, rozwoju kreatywności i integracji społecznej (modele animacji, społeczno-edukacyjny potencjał działań animacyjnych). Przedmiot ma charakter wykładowy, z elementami refleksji nad praktyką edukacyjno-kulturalną.

Pedagogika zabawy

Celem kursu jest zapoznanie studentów z teorią i praktyką wykorzystywania zabawy w pracy pedagogicznej, edukacyjnej i terapeutycznej, jako metody wspierającej rozwój uczestników zajęć, budowanie relacji, integrację grupy. Student pozna aktywizujące metody prowadzenia zajęć, bazujące na twórczym uczeniu się przez doświadczenie, przeżywanie, obejmujące różnorodne formy zabaw (np. integracyjne, słowno-muzyczno-ruchowe, relaksacyjne), dostosowane do wieku i potrzeb uczestników.

Prawne aspekty w pracy animatora

Celem kursu jest zapoznanie studentów z istotnymi zagadnieniami prawnymi, dotyczącymi pracy animatora kultury, edukatora i realizatora projektów społeczno-kulturalnych. Realizowana problematyka dotyczy praktycznego zastosowania przepisów prawa w kontekście organizacji wydarzeń, prowadzenia warsztatów, pracy z uczestnikami oraz realizacji projektów, także z udziałem innych instytucji. Studenci poznają podstawy prawa cywilnego i autorskiego, zasady zawierania umów (z artystami, wolontariuszami, współorganizatorami), kwestie ochrony danych osobowych (RODO), prawa do wizerunku oraz obowiązki wynikające z organizacji wydarzeń publicznych (np. prawa uczestnika wydarzenia, regulaminy imprez oraz bezpieczeństwo uczestników).

Instytucje i organizacje działalności kulturalnej i oświatowej

Celem kursu jest zapoznanie studentów z systemem instytucji i organizacji działających w obszarze kultury oraz ich rolą w życiu społecznym, edukacyjnym i artystycznym. Zajęcia obejmują analizę struktury instytucjonalnej kultury w Polsce (na poziomie lokalnym, regionalnym i ogólnokrajowym), w tym instytucji publicznych (np. domy kultury, muzea, biblioteki, teatry) oraz organizacji pozarządowych, fundacji i stowarzyszeń działających w sektorze kultury. Studenci poznają formy organizacyjno-prawne, zadania, modele współpracy instytucji kultury z różnymi środowiskami oraz rolę animatora i edukatora kultury w przedstawianych instytucjach.

Pedagogika społeczna

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami, teoriami i obszarami działań pedagogiki społecznej jako dyscypliny zajmującej się relacjami jednostki ze środowiskiem oraz wspieraniem rozwoju człowieka w warunkach życia społecznego. Wybrane zagadnienia z pedagogiki społecznej mają za zadanie wskazać możliwości praktycznego zastosowania refleksji teoretycznych w praktycznych działaniach pomocowych, pracy wychowawczej i animacyjnej. Główne zagadnienia dotyczyć będą roli środowiska w procesie wychowania, problemów społecznych (np. wykluczenia, ubóstwa, przemocy, marginalizacji), metod diagnozowania sytuacji społeczno-wychowawczej oraz sposobów wspierania osób i grup w trudnych sytuacjach życiowych. Studenci poznają zadania pedagoga społecznego jako organizatora pomocy środowiskowej, animatora życia lokalnego, rzecznika osób zagrożonych marginalizacją oraz partnera w działaniach międzyinstytucjonalnych.

Inkluzja w edukacji, kulturze i społeczeństwie

Celem kursu jest przybliżenie studentowi informacji na temat inkluzji oraz rozwijanie jego wrażliwości i kompetencji w zakresie inkluzji społecznej, edukacyjnej i kulturowej, budowanie postawy empatii, otwartości i odpowiedzialności społecznej oraz rozwijanie praktycznych

umiejętności projektowania działań włączających. Zagadnienia kursu koncentrują się na analizie wyzwań i barier związanych z funkcjonowaniem różnych grup społecznych w kontekście edukacji, życia kulturalnego i uczestnictwa obywatelskiego. Omawiane są podstawowe pojęcia i podejścia związane z inkluzją, równością, różnorodnością i przeciwdziałaniem wykluczeniu. Studenci poznają dobre praktyki edukacji włączającej, dostępności kultury oraz projektowania działań otwartych na potrzeby osób z niepełnosprawnościami, mniejszości etnicznych i kulturowych, seniorów, migrantów i innych grup marginalizowanych.

Diagnozowanie potrzeb i animacja społeczności lokalnej z profilaktyką społeczną

Celem kursu jest przygotowanie studentów do prowadzenia działań na rzecz społeczności lokalnych w oparciu o rozpoznanie ich realnych potrzeb, zasobów oraz problemów. Studenci zdobywają wiedzę i umiejętności w zakresie diagnozowania sytuacji społecznej – zarówno metodami jakościowymi, jak i ilościowymi – oraz planowania i realizowania działań animacyjnych i profilaktycznych (aktywizowania mieszkańców i budowania partnerstw lokalnych), ze szczególnym uwzględnieniem działań zapobiegającym wykluczeniu społecznemu, przemocy, uzależnieniom, bierności obywatelskiej czy marginalizacji wybranych grup (np. dzieci, młodzieży, seniorów, osób z niepełnosprawnością, czy też emigrantów). Studenci uczą się, jak łączyć diagnozę środowiskową z tworzeniem odpowiedzialnych, oddolnych inicjatyw społeczno-kulturalnych, jak planować i prowadzić lokalne projekty z udziałem mieszkańców.

Zarządzanie instytucją, projektem - aspekty finansowe

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami związanymi z finansowaniem działalności instytucji i projektów w sektorze kultury, edukacji i działań społecznych. Studenci zdobywają wiedzę na temat zasad planowania budżetu, zarządzania środkami finansowymi, pozyskiwania funduszy oraz rozliczania realizowanych projektów. W ramach kursu omawiane są źródła finansowania działań kulturalnych i edukacyjnych (publiczne, prywatne, unijne, grantowe), procedury tworzenia kosztorysów oraz przygotowywania wniosków o dofinansowanie. Studenci uczą się konstruować budżet projektu oraz planować zasoby w sposób racjonalny, odpowiedzialny i zgodny z wymaganiami formalnymi.

Marketing i promocja działań kulturalnych

Celem kursu jest wprowadzenie studentów w podstawy marketingu w sektorze kultury oraz przygotowanie do planowania i realizacji skutecznych działań promocyjnych dla wydarzeń, instytucji i projektów kulturalnych. Problematyka kursu obejmuje zagadnienia związane z analizą odbiorców kultury, budowaniem strategii marketingowej, tworzeniem materiałów wizualnych i narracyjnych oraz wykorzystanie nowoczesnych narzędzi promocyjnych – zarówno w mediach tradycyjnych, jak i cyfrowych.

Trening umiejętności społecznych

Kurs przygotowuje studentów do efektywnej komunikacji z wychowankami. Obejmuje przegląd form, metod i technik diagnozy relacji społecznych, komunikacji interpersonalnej, budowania wizerunku, radzenia sobie z niepożądanymi zachowaniami społecznymi. Kurs systematyzuje i utrwala pojęcia z zakresu psychologii społecznej, oraz umożliwia opanowanie praktycznych umiejętności komunikacyjnych niezbędnych w pracy animatora, edukatora.

Pedagog jako badacz kultury

Celem kursu jest ukazanie kultury jako istotnego obszaru refleksji i badań pedagogicznych oraz rozwijanie wrażliwości kulturowej, kompetencji interpretacyjnych oraz umiejętności krytycznego myślenia o kulturze jako przestrzeni edukacyjnej. Studenci poznają podstawowe pojęcia i podejścia związane z pedagogiką kultury oraz badaniami kultury (codziennych praktyk kulturowych, rytuałów, przestrzeni i relacji społecznych) w kontekście wychowania, edukacji

i animacji, zarówno w ujęciu ilościowym, jak i jakościowym (np. obserwację, wywiad, analizę tekstów i obrazów kultury).

Arteterapia

Celem kursu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami teoretycznymi i praktycznymi arteterapii jako formy wspierania rozwoju, komunikacji i emocjonalnego wyrazu poprzez działania twórcze, a tym samym zwiększanie świadomości dotyczącej możliwości wykorzystania arteterapii w toku działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i profilaktycznych. Studenci poznają główne nurty i podejścia w arteterapii (m.in. arteterapia plastyczna, muzykoterapia, choreoterapia, drama, biblioterapia), a także uczą się dobierać techniki i środki wyrazu do potrzeb różnych grup odbiorców (dzieci, młodzieży, dorosłych, seniorów, osób w trudnej sytuacji życiowej, z niepełnosprawnościami czy zaburzeniami emocjonalnymi).

Projektowanie i organizacja wydarzeń kulturalnych

Celem kursu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do samodzielnego planowania, organizowania i realizacji wydarzeń kulturalnych o różnym charakterze – edukacyjnym, artystycznym, integracyjnym czy społecznym. Zajęcia mają charakter praktyczno-projektowy i prowadzą uczestników przez wszystkie etapy pracy nad wydarzeniem – od pomysłu, przez planowanie, budżetowanie, promocję, aż po realizację i ewaluację. Problematyka kursu obejmuje takie zagadnienia, jak: typologia wydarzeń kulturalnych, identyfikacja potrzeb odbiorców, tworzenie koncepcji programowej, planowanie logistyki i zasobów, współpraca z partnerami, wolontariuszami, aspekty formalno-prawne oraz komunikacja i promocja wydarzenia.

Warsztaty teatralne

Celem kursu jest rozwijanie ekspresji twórczej, umiejętności pracy z ciałem, głosem i emocjami oraz kompetencji społecznych i komunikacyjnych (także komunikacji niewerbalnej) poprzez działania teatralne. Warsztaty teatralne mają na celu rozwijanie wrażliwości estetycznej, kreatywności oraz umiejętności wykorzystania narzędzi teatralnych w pracy pedagogicznej, animacyjnej i edukacyjnej – zarówno w pracy z dziećmi, młodzieżą, jak i dorosłymi. Studenci poznają podstawowe techniki teatralne: improwizację, ruch sceniczny, pracę z tekstem, interpretację postaci, działania w przestrzeni, a także elementy teatru pantomimy, czy dramy.

Warsztaty muzyczno-ruchowe

Celem kursu jest rozwijanie wrażliwości muzycznej, świadomości ciała oraz umiejętności wyrażania siebie poprzez ruch i dźwięk. Kurs ma charakter praktycznych ćwiczeń z zakresu rytmiki, śpiewu, ruchu ekspresyjnego, improwizacji oraz pracy z prostym instrumentarium perkusyjnym. Wprowadzane są również wybrane elementy pedagogiki muzyczno-ruchowej (np. metody Dalcroze’a, Orffa, Labana). Studenci uczą się, jak prowadzić zajęcia muzyczno-ruchowe dla dzieci, młodzieży, dorosłych oraz osób starszych, a także osób z różnymi potrzebami, z uwzględnieniem ich możliwości psychofizycznych. Uczestnicy przygotowują autorskie propozycje ćwiczeń i scenariuszy zajęć z zakresu ekspresji muzyczno-ruchowej.

Warsztaty artystyczne

Celem kursu jest rozwijanie kreatywności oraz umiejętności ekspresji twórczej poprzez działania plastyczne i wizualne. Warsztaty wprowadzają studentów w różnorodne techniki artystyczne, takie jak rysunek, malarstwo, kolaż, grafika, techniki mieszane czy rękodzieło. Studenci samodzielnie tworzą prace, uczą się projektowania zajęć artystycznych dla różnych grup odbiorców, z wykorzystaniem dostępnych i ekologicznych materiałów.

Edukacja czytelnicza i biblioterapia

Przedmiotem kursu jest przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z czytelnikiem, osobami uczestniczącymi w różnorodnych działaniach prowadzonych przez biblioteki. W ramach kursu studenci poznają także szeroko rozumianą metodę biblioterapii (bajkoterapii, filmoterapii) jej rodzaje, zasady organizacji zajęć, a także rozwijają umiejętność doboru tekstów kultury (poezja, proza, bajka, film itp.) stosownie do potrzeb i możliwości uczestników zajęć (dzieci, młodzieży, dorosłych, seniorów).

Aktywizacja osób starszych

Celem kursu jest przygotowanie studentów do planowania, organizowania i prowadzenia działań wspierających aktywność osób starszych w wymiarze społecznym, kulturalnym, edukacyjnym. Problematyka kursu obejmuje zagadnienia związane z procesem starzenia się, specyfiką funkcjonowania osób starszych oraz wyzwaniem i możliwościami, jakie niesie ze sobą starość w kontekście społecznym i indywidualnym. Studenci poznają metody i techniki pracy z seniorami, z uwzględnieniem ich potrzeb, możliwości oraz barier psychofizycznych. Szczególny nacisk położony jest na tworzenie programów aktywizacyjnych opartych na partycypacji, integracji międzypokoleniowej i wspieraniu samodzielności osób starszych. Omawiane są dobre praktyki z zakresu działalności Uniwersytetów Trzeciego Wieku, klubów seniora, domów dziennego pobytu oraz instytucji kultury.

Warsztaty multimedialne

Celem kursu jest rozwijanie praktycznych umiejętności tworzenia i wykorzystywania multimedialnych w działaniach edukacyjnych, animacyjnych i kulturalnych. Zajęcia mają charakter warsztatowy i koncentrują się na pracy z nowoczesnymi narzędziami cyfrowymi służącymi do projektowania treści wizualnych, dźwiękowych i audiowizualnych. W trakcie kursu studenci poznają podstawy edycji grafiki, montażu wideo i audio, oraz projektowania materiałów promocyjnych i edukacyjnych (np. plakaty, prezentacje, podcasty, krótkie formy wideo). Omawiane są również zasady estetyki multimedialnej, świadomego doboru form przekazu, praw autorskich i licencji.

7. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla profilu praktycznego

Integralnym elementem programu kształcenia są obligatoryjnie pedagogiczne praktyki zawodowe dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Praktyka wpisana jest w program studiów i realizuje efekty uczenia się założone dla kierunku. Odbywa się zgodnie z wytycznymi zawartymi w Zasadach organizacji i realizacji praktyk zawodowych studentów Politechniki Koszalińskiej.

Celem praktyki zawodowej jest nabycie umiejętności praktycznych, uzupełniających i pogłębiających wiedzę uzyskaną przez studenta w toku zajęć dydaktycznych na uczelni, a także ukształtowanie postaw wobec potencjalnych pracodawców i współpracowników. Celem praktyk jest także uzyskanie pogłębionej wiedzy o poszczególnych obszarach życia społecznego, możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z codzienną praktyką w obszarze działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na gromadzenie doświadczeń i weryfikację wiedzy merytorycznej, co jest niezbędne w przygotowaniu do sprawnego wykonywania zawodu, poprzez m.in.:

- wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania placówek tworzących system oświaty, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych (podstawy prawne, zadania, organizacja pracy zespołu, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, zasady planowania pracy i systemem kontroli);
- zapoznanie się z rodzajami i sposobem prowadzenia dokumentacji;
- aktywizowanie studentów do twórczych działań w obszarze związanym z projektowaniem własnego rozwoju zawodowego;
- nabywanie kompetencji zawodowych (interpersonalnych, praktycznych, menadżerskich, wychowawczych, pedagogicznych, edukacyjnych).

Praktyka realizowana jest zgodnie z programem studiów na kierunku Pedagogika. Czas trwania praktyki wynosi 3 miesiące (480 godzin dydaktycznych). Praktyka powinna się odbywać w instytucjach/placówkach - oświatowych, oświatowo-wychowawczych, opiekuńczych, opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych, edukacyjnych, penitencjarnych, resocjalizacyjnych, organizacjach zajmujących się działalnością edukacyjną zgodnie ze specjalnością, jaką student wybierze w trakcie studiów.

Na kierunku Pedagogika student odbywa praktyki pedagogiczne zawodowe: (pedagogiczna praktyka zawodowa ogólnopedagogiczna; pedagogiczna praktyka zawodowa metodyczno-obsługowa, pedagogiczna praktyka zawodowa metodyczno-uczestnicząca).

W trakcie odbywania praktyki studenci pod nadzorem wyznaczonego przez placówkę opiekuna zobowiązani są do wykonywania zadań umożliwiających m.in. poznanie specyfiki zawodu pedagoga, jego warsztatu pracy oraz nawiązanie bezpośredniego kontaktu z wychowankami/uczniami.

Miejsca odbywania praktyk zawodowych pedagogicznych zależą od wybranej przez studenta specjalności.

Dla specjalności: Terapii pedagogicznej (pedagogiki korekcyjnej) z arteterapią są to m.in. placówki oświatowe: przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, szkoły przysposabiające do zawodu, placówki wychowania pozaszkolnego, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki zapewniające opiekę i wychowanie, świetlice terapeutyczne, środowiskowe świetlice opiekuńcze, powiatowe centra pomocy rodzinie, ośrodki pomocy społecznej, warsztaty terapii zajęciowej, środowiskowe domy samopomocy, placówki opiekuńczo wychowawcze, organizacje pozarządowe, szpitale i zakłady opiekuńczo lecznicze, ośrodki terapii uzależnień.

Dla specjalności: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową są to m.in. placówki oświatowe (pedagog szkolny, opiekun – wychowawcy świetlicy szkolnej), rodzinne i instytucjonalne formy pieczy zastępczej (rodziny zastępcze, rodzinne domy dziecka, placówki opiekuńczo – wychowawcze typu socjalizacyjnego, interwencyjnego, specjalistyczno – terapeutycznego), bursy i internaty szkolne, placówki specjalistyczne (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki adopcyjne), żłobki i kluby dziecięce, organizacje pozarządowe i związki wyznaniowe, placówki wsparcia dziennego (typu opiekuńczego, specjalistycznego i pracy podwórkowej), wybrane instytucje pomocy społecznej (asystent rodziny, koordynator pieczy zastępczej, opiekun osoby starszej i niepełnosprawnej), zakłady opiekuńczo - lecznicze (prewentoria, sanatoria).

Dla specjalności: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią są to m.in. placówki oświatowe, zakłady poprawcze, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, zespoły kuratorskiej służby sądowej, okręgowe ośrodki wychowawcze, ośrodki kuratorskie, policja, areszty śledcze, zakłady karne, całodobowe ośrodki terapii uzależnień, schronisko dla bezdomnych, placówki wsparcia dziennego, placówki interwencyjne, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, schroniska dla nieletnich, organizacje zajmujące się przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu, placówki opiekuńczo-wychowawcze.

Dla specjalności: Pedagogika i animacja kultury są to m.in. instytucje kultury (np. ośrodki i domy kultury, biblioteki, muzea, teatry, kina, galerie sztuki i inne instytucje upowszechniania kultury – działy oświatowe, edukacyjne, praca z publicznością); instytucje rozwijające aktywność twórczą dzieci, młodzieży oraz dorosłych, w tym seniorów, jak kluby osiedlowe, kluby młodzieżowe, ogniska artystyczne, kluby seniora, UTW; organizacje pozarządowe związane z kulturą i edukacją (prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, pozaszkolnych związanych z kulturą, opracowywanie i realizowanie projektów i działań w zakresie animacji społeczno-kulturalnej, w tym środowisk zagrożonych patologią i wykluczeniem społecznym).

Student kierowany jest do instytucji, z którym uczelnia ma podpisaną umowę (procedura zawierania umów jest zastrzeżona dla pełnomocnika rektora uczelni ds. praktyk) lub jednorazowe porozumienia, które podpisuje kierownik praktyk na podstawie udzielonego przez pełnomocnika rektora upoważnienia substytucyjnego. W drugim przypadku student może wskazać instytucję, w której zamierza realizować praktykę, a kierownik praktyki tę propozycję akceptuje lub odrzuca.

W sytuacjach wyjątkowych, na podstawie pisemnego wniosku studenta, Dziekan lub upoważniony jego zastępca może wyrazić zgodę na zmianę terminu odbywania praktyki. Realizowana jest wówczas według ustalonego, indywidualnego (rozłożonego w czasie) planu praktyki. Praktyka jest realizowana w trybie indywidualnym. Istnieje możliwość uznania praktyki za zrealizowaną, w ramach pracy zawodowej, stażu lub wolontariatu w tym za granicą, pod warunkiem zgodności wykonywanej pracy z celami i programem praktyki. Student zobowiązany jest złożyć wniosek o zaliczenie na poczet praktyki zawodowej czynności wykonywanych w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu. W przypadku realizacji praktyki za granicą, dokumenty potwierdzające jej odbycie przedkładane są kierownikowi praktyk na danym kierunku studiów i muszą być przetłumaczone na język polski przez tłumacza przysięgłego. Warunkiem

zaliczenia praktyk jest zrealizowanie przewidzianej w programie liczby godzin praktyk oraz przedstawienie wymaganej dokumentacji (skierowanie, porozumienie, harmonogram, sprawozdanie, karta oceny, ankieta oceny studenckiej praktyki zawodowej oraz dodatkowe zadania zgodnie z wymaganiami określonymi w wydziałowym regulaminie praktyk dla kierunku, w tym odpowiednio arkusze obserwacji lub scenariusze samodzielnie prowadzonych zajęć). Za pozytywne ukończenie praktyki student otrzymuje określoną – zgodnie z planem studiów - liczbę punktów ECTS oraz zaliczenie wpisane do karty osiągnięć studenta przez powołanego opiekuna ze strony uczelni.

Szczegółowe wymagania dotyczące realizacji praktyki zawodowej określone są w Procedurach Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Zasadach Organizacji i Realizacji Praktyk Zawodowych Studentów Politechniki Koszalińskiej.

8. Zasady procesu dyplomowania

Praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem określonego zagadnienia naukowego prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane z danym kierunkiem studiów, poziomem i profilem kształcenia oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest pozytywna ocena pracy dyplomowej. Pracę dyplomową może stanowić w szczególności praca pisemna. W odniesieniu do prac dyplomowych na kierunku Pedagogika - stanowią one pisemne prace dyplomowe. Praca dyplomowa jest pracą pisemną o charakterze praktycznym zgodną ze standardami obowiązującymi na Wydziale Humanistycznym.

W procesie ewaluacji pracy dyplomowej, recenzenta powołuje dziekan Wydziału Humanistycznego spośród osób upoważnionych do prowadzenia prac dyplomowych lub innych osób posiadających odpowiednie kwalifikacje. Promotor i recenzent opracowują opinie o pracy zawierające jej oceny. Obie opinie są udostępniane studentowi, nie później niż na 3 dni przed terminem egzaminu dyplomowego. W przypadku negatywnej oceny pracy dyplomowej, dokonanej przez recenzenta, dziekan powołuje drugiego recenzenta. Jeżeli ocena drugiego recenzenta jest także negatywna, dziekan uznaje pracę dyplomową za niewykonaną, a jej kontynuację za niemożliwą. W takim przypadku dziekan, na wniosek studenta, złożony w ciągu 14 dni, kieruje go na powtarzanie dwóch ostatnich semestrów studiów, a w przypadku niezłożenia takiego wniosku, skreśla go z listy studentów.

Ocena pracy dyplomowej, zawiera następujące pytania/zagadnienia: czy treść pracy odpowiada tematowi określone w tytule, ocena wyboru tematu oraz celu pracy, ocena układu pracy (struktury podziału treści, kolejności rozdziałów), ocena studiów literaturowych omawianej problematyki, sposobu doboru i wykorzystania źródeł oraz poprawności ich cytowania, ocena celowości i poprawności metodyki badawczej (sformułowanie problemu lub hipotez, trafność doboru metod badawczych), czy i w jakim zakresie praca stanowi nowe ujęcie problemu, ocena strony redakcyjnej pracy (poprawność języka, opanowanie techniki pisanie pracy, spis rzeczy, odsyłacze), sposób wykorzystania pracy (publikacja, udostępnienie instytucjom, materiał źródłowy), inne uwagi.

Praca magisterska ma mieć charakter badawczy. Procesowi przygotowania pracy towarzyszą wymogi merytoryczne, wymogi formalne oraz wymogi edytorskie, którym powinny odpowiadać prace dyplomowe.

Wymogi merytoryczne - nawiązują do zawartości pracy, która powinna obejmować: określenie przedmiotu, celu, problemu, zastosowanie określonej metody badawczej, wykorzystanie odpowiednich narzędzi analitycznych, sformułowanie wniosków na podstawie przeprowadzonej analizy. Treść i struktura pracy powinna prowadzić do osiągnięcia jej celu. Przygotowanie pracy dyplomowej powinno ukształtować umiejętności: rozszerzania wiedzy przez samodzielne poszukiwania materiałów źródłowych w istniejących opracowaniach naukowych, diagnozowania i oceny problemu w podmiocie gospodarczym lub instytucji, zaprojektowania nowych rozwiązań lub modyfikacji istniejących, stosowania warsztatu badawczego, a w szczególności stosowania metod pracy naukowej, prowadzenia logicznego toku wywodów, identyfikacji i analizowania obserwowanych zjawisk pedagogicznych, zwłaszcza tych, z którymi absolwent będzie miał do czynienia w praktyce, dostrzegania prawidłowości występujących w obrębie tych zjawisk, wyciągania właściwych wniosków, czynnego posługiwania się nabytą w czasie studiów wiedzą i wykorzystania jej w zastosowaniu do praktyki lub do wnioskowania teoretycznego, posługiwania się jasnym i precyzyjnym językiem.

Wymogi formalne - dotyczą układu pracy, a także zawartości poszczególnych części pracy. We wstępie pracy należy zarysować ogólne tło badanej problematyki w nawiązaniu do literatury

przedmiotu, wskazać przesłanki wyboru tematu pracy, określić cel i zakres pracy (merytoryczny, czasowy, przestrzenny), scharakteryzować dobór źródeł i literatury, wskazać metody badawcze, a także przedstawić ogólne informacje o zawartości poszczególnych rozdziałów pracy. Praca powinna posiadać minimum 3 rozdziały. Należy zastosować logiczną kolejność poszczególnych rozdziałów i nadać im odpowiednią strukturę. W zakończeniu należy wskazać syntetyczne wnioski, uogólnienia wynikające z pracy, zwięzłe odniesienie do doboru literatury, materiałów źródłowych i metod badawczych, wyniki weryfikacji hipotez i stwierdzenia dotyczące rozwiązania (bądź nie) problemów badawczych oraz ewentualnie zasygnalizować możliwości przyszłościowych rozwiązań. Wymogi formalne odnoszą się również do wykazu cytowanych publikacji, wykorzystywanych aktów prawnych, wykazu tabel, rysunków, schematów, wykazu załączników.

Wymogi edytorskie - dotyczą ujednolicenia formatu prac dyplomowych. Stanowią zbiór zaleceń dotyczących edycji prac.

Przytoczone powyżej Standardy pracy dyplomowej obejmują również "warunki najwyższej oceny pracy", które określają konieczność spełnienia przynajmniej jednego z następujących warunków: właściwie przeprowadzonych badań empirycznych i ich wyczerpującej interpretacji, nowatorskim ujęciu badanego problemu, kompleksowej, krytycznej analizie literatury przedmiotu.

W Politechnice Koszalińskiej obowiązuje weryfikacja pisemnych prac dyplomowych w oparciu o wykorzystanie Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Przedstawione powyżej zasady są zgodne z zapisami dotyczącymi procesu dyplomowania i egzaminu dyplomowego zawartymi w Regulaminie Studiów Politechniki Koszalińskiej z 2019 roku (załącznik do Uchwały nr 44/2019 Senatu politechniki Koszalińskiej z dnia 25 września 2019).

9. Monitorowanie kariery zawodowej absolwentów

Zgodnie z Zarządzeniem Nr 42/2020 Rektora Politechniki Koszalińskiej z dnia 22 czerwca 2020 r. w sprawie monitorowania karier zawodowych absolwentów Politechniki Koszalińskiej w celu dostosowania programów studiów do potrzeb rynku pracy korzysta się z wyników monitoringu karier studentów i absolwentów studiów z wykorzystaniem ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych

<https://ela.nauka.gov.pl/pl>

10. Zgodność zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

W opracowaniu koncepcji kształcenia na kierunku Pedagogika uwzględniono:

- opinie środowisk oświatowych (edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych) dotyczącą oczekiwanego profilu wykształcenia absolwentów.
- opinie pracodawców wyrażoną w odniesieniu do zapotrzebowania na kompetencje absolwentów Politechniki Koszalińskiej.
- opinie studentów i absolwentów WH.
- doświadczenia z realizacji praktyk studenckich na WH.
- strategię rozwoju regionalnego Pomorza Zachodniego (Strategia rozwoju województwa zachodniopomorskiego przyjęta uchwałą Sejmiku województwa zachodniopomorskiego do roku 2030 r.).
- strategię rozwoju nauki w Polsce (Program rozwoju szkolnictwa wyższego i nauki na lata 2015-2030, opracowanie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, 2015).

11. Wskaźniki dotyczące programów studiów

Tabela 16. Wskaźniki charakteryzujące studia II stopnia, kierunek Pedagogika

L.p.	Wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Łączna liczba punktów ECTS w programie studiów	120 ECTS	120 ECTS
2.	Łączna semestrów w programie studiów	4	4
3.	Łączna liczba godzin dydaktycznych w programie studiów (wszystkie godziny z udziałem nauczyciela akademickiego)	1580	1217
4.	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	63 ECTS 52%	48 ECTS 40%
5.	Stosunek liczby godzin dydaktycznych (z udziałem nauczyciela akademickiego) na studiach niestacjonarnych do liczby godzin na studiach stacjonarnych	-	77%
6.	Wymagana minimalna liczba punktów ECTS możliwa do uzyskania w ramach zajęć obieralnych (moduł przedmiotów do wyboru, moduł specjalności) (30% ogólnej liczby punktów ECTS)	36 ECTS	36 ECTS
7.	Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć obieralnych (moduł przedmiotów do wyboru, moduł specjalności)	56 ECTS	56 ECTS
8.	Udział wykładów w łącznej liczbie godzin zajęć	12,7%	12,3%
9.	Udział zajęć praktycznych w łącznej liczbie uzyskanych ECTS	73 ECTS 60%	73 ECTS 60%
10.	Liczba godzin z wychowania fizycznego (0 ECTS)	0	0
11.	Łączna liczba punktów ECTS możliwa do uzyskania podczas zajęć realizowanych zdalnie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz procentowy maksymalny udział możliwych do uzyskania punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS na studiach	9 ECTS 7,5%	9 ECTS 7,5%
12.	Łączna liczba godzin praktyk zawodowych	480	480
13.	Łączna liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach praktyk zawodowych	19 ECTS	19 ECTS

Wykaz tabel

<i>Tabela 1. Efekty uczenia się dla II stopnia kierunku Pedagogika uwzględniające uniwersalne charakterystyki Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji</i>	<i>8</i>
<i>Tabela 2. Efekty uczenia się dla II stopnia kierunku Pedagogika uwzględniające charakterystyki drugiego stopnia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji</i>	<i>10</i>
<i>Tabela 3. Kierunkowe efekty uczenia się EKU) II stopnia kierunku Pedagogika zgodnych ze Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji</i>	<i>14</i>
<i>Tabela 4. Opis ogólnych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>	<i>18</i>
<i>Tabela 5. Matryca kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do modułów kształcenia</i>	<i>21</i>
<i>Tabela 6. Macierz efektów uczenia się dla modułu kształcenia ogólnego w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)</i>	<i>24</i>
<i>Tabela 7. Macierz efektów uczenia się dla modułu kształcenia podstawowego: psychologiczno-pedagogiczny w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)</i>	<i>26</i>
<i>Tabela 8. Macierz efektów uczenia się dla modułu przedmiotów do wyboru w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)</i>	<i>28</i>
<i>Tabela 9. Macierz efektów uczenia się dla modułu kształcenia kierunkowego: przygotowanie merytoryczne w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)</i>	<i>29</i>
<i>Tabela 10. Macierz efektów uczenia się dla modułu kształcenia (moduł specjalności: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ) w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)</i>	<i>31</i>
<i>Tabela 11. Macierz efektów uczenia się dla modułu kształcenia (moduł specjalności: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ) w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)</i>	<i>37</i>
<i>Tabela 12. Macierz efektów uczenia się dla modułu kształcenia (moduł specjalności: TERAPIA PEDAGOGICZNA – (PEDAGOGIKA KOREKCYJNA) Z ARTETERAPIĄ) w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)</i>	<i>41</i>
<i>Tabela 13. Macierz efektów uczenia się dla modułu kształcenia (moduł specjalności: PEDAGOGIKA I ANIMACJA KULTURY w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)</i>	<i>45</i>
<i>Tabela 14. Macierz efektów uczenia się dla modułu praktyki zawodowej w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)</i>	<i>49</i>
<i>Tabela 15. Macierz efektów uczenia się dla modułu dyplomowania i metodologicznego w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)</i>	<i>51</i>
<i>Tabela 16. Wskaźniki charakteryzujące studia II stopnia, kierunek Pedagogika</i>	<i>89</i>

Wykaz załączników

Załącznik 1a. Plan studiów stacjonarnych II stopnia na kierunku Pedagogika

Załącznik 1b. Plan studiów niestacjonarnych II stopnia na kierunku Pedagogika

Załącznik 1a. Plan studiów stacjonarnych II stopnia na kierunku Pedagogika

Harmonogram studiów

Kierunek: Pedagogika

Profil: Praktyczny

Poziom: II stopnia

Tryb: stacjonarny w siedzibie lub z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (oznaczony *)

Od cyklu kształcenia 2025/2026

Lp.	Symbol	Moduły przedmiotowe	Standard kształcenia nauczyciela	Sem. I								Sem. II								Sem. III								Sem. IV											
				W	K	C	Razem	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw	W	K	C	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw	W	K	C	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw	W	K	C	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw							
	M_KO	Moduł kształcenia ogólnego		30	0	60	90	7	0	7	0	30	0	30	5	0	5	0	0	0	30	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
1.	JO1	Język obcy	-			60	60	4	0	4	0			30	2	0	2	0			30	2	0	2	0														
2.	FIEAE	Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji*	A1	10			10	1	0	1	0	10			1	0	1	0																					
3.	AK	Antropologia kulturowa*	A1	10			10	1	0	1	0	10			1	0	1	0																					
4.	SUE	Spoleczne uwarunkowania edukacji*	A1	10			10	1	0	1	0	10			1	0	1	0																					
	M_KP	Moduł kształcenia podstawowego: psychologiczno-pedagogiczny		120	0	90	210	16	0	16	0	85	0	75	13	0	13	0	20	0	15	2	0	2	0	15	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0		
5.	DW	Dydaktyka współczesna	C	20		15	35	2	0	2	0								20		15	2	0	2	0														
6.	PIP	Pedagogika i pedagogie	B2	15		15	30	2	0	2	0	15		15	2	0	2	0																					
7.	PS	Psychologia stosowana*	B1	15			15	2	0	2	0	15			2	0	2	0																					
8.	PP	Pedagogika porównawcza	B2	15			15	2	0	2	0	15			2	0	2	0																					
9.	PED	Pedagogika	A1	15		15	30	2	0	2	0	15		15	2	0	2	0																					
10.	PK	Psychologia kliniczna*	B1	15			15	1	0	1	0										15							1	0	1	0								
11.	PPP	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna*	B1	10			10	1	0	1	0	10			1	0	1	0																					
12.	AzEG	Andragogika z elementami gerontologii	B2	15		15	30	2	0	2	0	15		15	2	0	2	0																					
13.	PDPZ	Przygotowanie do praktyki zawodowej	B3			30	30	2	0	2	0			30	2	0	2	0																					
	M_PDW	Moduł przedmiotów do wyboru		0	30	0	30	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	15	0	1	0	1	1	0	15	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0		
14.	PDW1	Przedmiot do wyboru 1. Tworzenie rozwiązywanie problemów Metody efektywnego uczenia się	B2		15		15	1	0	1	1								15		1	0	1	1															
15.	PDW2	Przedmiot do wyboru 2. Tożsamość kulturowa i społeczna Europy Sztuczna inteligencja w edukacji	A1		15		15	1	0	1	1										15							1	0	1	1								
	M_KK	Moduł kształcenia kierunkowego: przygotowanie merytoryczne		50	0	50	100	8	0	8	0	15	0	35	4	0	4	0	35	0	15	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
16.	IKPO	Interdyscyplinarne konteksty pedagogiki opiekuńczej	A1	15		15	30	2	0	2	0	15		15	2	0	2	0																					
17.	KPSIS	Konteksty pedagogiki specjalnej i jej subdyscypliny	A1	15		15	30	2	0	2	0			15					15		15	2	0	2	0														
18.	EWIT	Edukacja wielokulturowa	A1	20			20	2	0	2	0			20						20			2	0	2	0													
19.	WEG	Warsztat emisji głosu	C			20	20	2	0	2	0			20	2	0	2	0																					
	M_S	Moduł specjalności**		0	165	390	555	54	54	0	54				0	75	75	12	12	0	12	0	45	145	19	19	0	19	0	45	170	23	23	0	23				
	M_PZ	Moduł praktyki zawodowej		0	0	480	480	19	19	0	0	0	0	160	6	6	0	0	0	160	6	6	0	0	0	0	0	160	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	
20.	PZ	Pedagogiczna praktyka zawodowa (nie krócej niż 3 miesiące)***	D2			480	480	19	19	0	0			160	6	6	0	0			160	6	6	0	0			160	7	7	0	0							
	M_DM	Moduł dyplomowania i metodologiczny		0	0	115	115	14	0	14	0	0	0	20	2	0	2	0	0	35	3	0	3	0	0	0	30	2	0	2	0	0	0	0	30	7	0	7	0
21.	MBIS	Metody badań ilościowych ze statystyką	-			20	20	2	0	2	0			20	2	0	2	0																					
22.	MBJ	Metody badań jakościowych	-			20	20	2	0	2	0								20	2	0	2	0																
23.	SEMD	Seminarium dyplomowe	-			75	75	10	0	10	0								15	1	0	1	0				30	2	0	2	0				30	7	0	7	0
		Razem		200	195	1185	1580	120	73	47	56	130	0	320	30	6	24	0	55	90	330	30	18	12	13	15	60	335	30	26	4	20	0	45	200				
				1580								450			30	6	24	0	475						410			245				30	23	7	23				
		Liczba godzin tygodniowo (bez praktyki zawodowej)										19						21							16														
		Liczba egzaminów w semestrze										3						3						1															
		Liczba ECTS (bez pedagogicznej praktyki zawodowej)										99																											
		Liczba godzin (bez pedagogicznej praktyki zawodowej)										1100																											
		Liczba ECTS z pedagogiczną praktyką zawodową										120																											
		Liczba godzin z pedagogiczną praktyką zawodową										1580																											

Legenda	
Kategorie zajęć zgodnie z rozp. MNiSW z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1)	
A1 – Przygotowanie merytoryczne do prowadzenia pierwszych zajęć	
B1 – psychologia	
B2 – pedagogika	
B3 – praktyki zawodowe	
C – podstawy dydaktyki i emisja głosu	
D – przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia pierwszych zajęć	
D1 – przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia pierwszych zajęć	
D2 – praktyki zawodowe	
zajęcia o charakterze praktycznym	
ECTS zp	liczba ECTS za zajęcia o charakterze praktycznym
ECTS zt	liczba ECTS za zajęcia o charakterze teoretycznym
ECTS pw	liczba ECTS za przedmioty do wyboru
zt	zajęcia terenowe
	przedmiot kończy się egzaminem
*	Decyzja uruchomienia trybu realizacji przedmiotu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość będzie podjęta na miesiąc przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych
**	Przedmioty w module specjalności zawarte są w tabelach dla poszczególnych specjalności
***	Liczba 480 godzin dydaktycznych odpowiada 360 godzinom zegarowym i jest przeliczana na 19 punktów ECTS

Sumy godzin i ECTS dla kategorii zajęć							
kat. zaj.	A1	B1	B2	B3	C	D1	D2
l. godz.	155	40	90	30	55	0	480
ECTS	12	4	7	2	4	0	19

Całkowita liczba punktów ECTS do uzyskania w trakcie studiów: 120 ECTS (w tym 21 ECTS: 19 ECTS za pedagogiczną praktyką zawodową; w tym 2 ECTS Przygotowanie do praktyki zawodowej)

Liczba punktów ECTS i procent (w stosunku do całości) w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli (wykłady, kursy, ćwiczenia, pedagogiczna praktyka zawodowa) 63 ECTS (52 % z 120 ECTS)

Liczba punktów ECTS i procent (w stosunku do całości) uzyskiwane w ramach zajęć kształujących uniwersyteckie 73 ECTS (60% z 120 ECTS)

Liczba punktów ECTS i procent (w stosunku do całości) przyporządkowane zajęciom lub grupom zajęć do wyboru: 56 ECTS (46% z 120 ECTS)

1 ECTS: 25 godzin

Harmonogram studiów Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową Profil: praktyczny Poziom studiów: II stopień Tryb studiów: stacjonarny Od cyklu kształcenia 2025/2026																																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
Lp.	Symbol	M_S: Moduł specjalności Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową	Standard kształcenia nauczycieli	SUMA GODZIN/ECTS								SEMESTR 2								SEMESTR 3								SEMESTR 4							
				W	K	Ć	R	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw	W	K	Ć	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw	W	K	Ć	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw	W	K	Ć	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw			
1.	MPOWzMD	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem	D1			20	20	2	2	0	2			20	2	2	0	2																	
2.	MPOWwPOW	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowo-wychowawczych	D1			20	20	2	2	0	2			20	2	2	0	2																	
3.	MPzDwPOW	Metodyka pracy z dzieckiem w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	D1			20	20	2	2	0	2			20	2	2	0	2																	
4.	MPOWwRFPZ	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnej formie pieczy zastępczej	D1			20	20	2	2	0	2											20	2	2	0	2									
5.	RZDIM	Rozwijanie zdolności dzieci i młodzieży	C			20	20	2	2	0	2											20	2	2	0	2									
6.	MMwPOW	Metodyka mediacji w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	D1			20	20	2	2	0	2											20	2	2	0	2									
7.	MZETzUZeSPE	Metodyka zajęć edukacyjno-terapeutycznych z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	D1			20	20	2	2	0	2											20	2	2	0	2									
8.	PPOWwP	Podstawy prawne pracy opiekuńczo - wychowawczej w Polsce	A1		15		15	1	1	0	1		15		1	1	0	1																	
9.	SOIWwP	System opieki i wychowania w Polsce	A1		20		20	1	1	0	1		20		1	1	0	1																	
10.	DSPEISTWU	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych i specyficznych trudności w uczeniu się	C		20		20	2	2	0	2		20		2	2	0	2																	
11.	MPOWwIBM	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w internacie i bursie międzyszkolnej	D1		20		20	1	1	0	1		20		1	1	0	1																	
12.	MPSzR	Metodyka pracy socjalnej z rodziną	D1		15		15	2	2	0	2									15		2	2	0	2										
13.	SWIR	System wsparcia dziecka i rodziny	A1		15		15	2	2	0	2									15		2	2	0	2										
14.	KPWPIET	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych i edukacyjno-terapeutycznych	D1			30	30	2	2	0	2										30	2	2	0	2										
15.	PSzDIM	Praca socjoterapeutyczna z dziećmi i młodzieżą	D1		15		15	2	2	0	2									15		2	2	0	2										
16.	MPPwR	Metodyka przeciwdziałania przemocy w rodzinie	D1		15		15	2	2	0	2																	15		2	2	0	2		
17.	TUS	Trening umiejętności społecznych	C			25	25	3	3	0	3																	25	3	3	0	3			
18.	PJB	Pedagog jako badacz	B2			45	45	3	3	0	3			15	1	1	0	1			15	1	1	0	1			15	1	1	0	1			
19.	KAIW	Komunikacja alternatywna i wspomagająca (AAC)	C		15		15	2	2	0	2																15		2	2	0	2			
20.	MPOWwPWDOZNI	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnością WITZ, DFS, ŚDS	D1		15	15	30	3	3	0	3																15	15	3	3	0	3			
21.	WUWPwPOW	Warsztat umiejętności wychowawczych pedagoga w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	D1			45	45	4	4	0	4																	45	4	4	0	4			
22.	OASwSL	Organizacja aktywności społecznej w środowisku lokalnym	C			15	15	2	2	0	2																	15	2	2	0	2			
23.	MZA	Metodyka zajęć artystycznych	D1			15	15	2	2	0	2																	15	2	2	0	2			
24.	PIOPDZZTZ	Planowanie i organizowanie pracy dydaktycznej z zakresu terapii zajęciowej	C			20	20	2	2	0	2										20	2	2	0	2										
25.	MITZ	Metody i techniki terapii zajęciowej	D1			20	20	2	2	0	2																	20	2	2	0	2			
26.	WMTZ	Warsztat metodyczny terapeuty zajęciowego	D1			20	20	2	2	0	2																	20	2	2	0	2			
Razem				0	165	390	555	54	54	0	54	0	75	75	12	12	0	12	0	45	145	19	19	0	19	0	45	170	23	23	0	23			
Sumy godzin i ECTS dla kategorii zajęć																																			
kat. zaj. A1 B1 B2 B3 C D1 D2																																			
I. godz. 50 0 45 0 115 345 0																																			
ECTS 4 0 3 0 13 34 0																																			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
Lp.	Symbol	M_S: Moduł specjalności Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią	Standard kształcenia nauczycieli	SUMA GODZIN/ECTS								SEMESTR 2								SEMESTR 3								SEMESTR 4							
				W	K	Ć	R	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw	W	K	Ć	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw	W	K	Ć	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw	W	K	Ć	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw			
1.	MPRwODwSz	Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób dorosłych w środowisku zamkniętym	D1			20	20	2	2	0	2			20	2	2	0	2																	
2.	MPRIpWpDnWŚO	Metodyka pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej w placówkach dla nieletnich w środowisku otwartym	D1			20	20	2	2	0	2			20	2	2	0	2																	
3.	MPRIpWpDnWŚZ	Metodyka pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej w placówkach dla nieletnich w środowisku zamkniętym	D1			20	20	2	2	0	2			20	2	2	0	2																	
4.	MPSzDM	Metodyka pracy socjoterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą	D1			20	20	2	2	0	2										20	2	2	0	2										
5.	MMIN	Metodyka mediacji i negocjacji: mediacje karne, karne z udziałem nieletnich, rówieśnicze i szkolne, rodzinne	D1			20	20	2	2	0	2										20	2	2	0	2										
6.	SWDIR	System wsparcia dziecka i rodziny w placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	A1			20	20	2	2	0	2										20	2	2	0	2										
7.	MPzSP	Metody pracy ze sprawcami przemocy	D1			20	20	2	2	0	2										20	2	2	0	2										
8.	PR	Pedagogika resocjalizacyjna	A1		20		20	1	1	0	1		20		1	1	0	1																	
9.	WKTR	Współczesne koncepcje twórczej resocjalizacji	A1		20		20	2	2	0	2		20		2	2	0	2																	
10.	DSwPPR	Dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej	A1		20		20	1	1	0	1		20		1	1	0	1																	
11.	PPRIO	Podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego	A1		15		15	1	1	0	1		15		1	1	0	1																	
12.	WZzPSIW	Wybrane zagadnienia z problematyki suicydologii i wiktymologii	A1		15		15	2	2	0	2									15		2	2	0	2										
13.	DPwRIS	Diagnoza psychopedagogiczna w resocjalizacji i socjoterapii	C		15	20	35	4	4	0	4									15	20	4	4	0	4										
14.	PORSIET	Programy oddziaływań resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych i edukacyjno-terapeutycznych	C			30	30	2	2	0	2										30	2	2	0	2										
15.	PSIMPS	Podstawy socjoterapii i metodyki pracy socjoterapeutycznej	D1		15		15	2	2	0	2									15		2	2	0	2										
16.	PSUNSIP	Psychologiczno-socjologiczne uwarunkowania niedostosowania społecznego i przestępczości	A1		15	20	35	4	4	0	4																15	20	4	4	0	4			
17.	TUSwPR	Trening umiejętności społecznych w pracy resocjalizacyjnej	C			25	25	2	2	0	2																25	2	2	0	2				
18.	PBwRIS	Praca badawcza w resocjalizacji i socjoterapii	B2			45	45	3	3	0	3			15	1	1	0	1			15	1	1	0	1			15	1	1	0	1			
19.	RSIPP	Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna	D1		15																														

Harmonogram studiów Kierunek: Pedagogika Specjalność: Terapia pedagogiczna (pedagogika korekcyjna) z arteterapią Profil: praktyczny Poziom studiów: II stopień Tryb studiów: stacjonarny Od cyklu kształcenia 2025/2026																																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
Lp.	Symbol	M_S: Moduł specjalności Specjalność: Terapia pedagogiczna (pedagogika korekcyjna) z arteterapią	Standard kształcenia nauczycieli	SUMA GODZIN/ECTS								SEMESTR 2								SEMESTR 3								SEMESTR 4							
				W	K	Ć	R	ECTS	ECTS zp	ECT S zt	ECTS pw	W	K	Ć	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw	W	K	Ć	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw	W	K	Ć	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw			
1.	MZKK	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	D1			20	20	2	2	0	2			20	2	2	0	2																	
2.	DSPEISTWU	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych i specyficznych trudności w uczeniu się	C			20	20	2	2	0	2			20	2	2	0	2																	
3.	MPETzUSPE	Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	D1			20	20	2	2	0	2			20	2	2	0	2																	
4.	MPzUSTWUM	Metodyka pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	D1			20	20	2	2	0	2										20	2	2	0	2										
5.	MPzUSTWUCP	Metodyka pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania	D1			20	20	2	2	0	2										20	2	2	0	2										
6.	MPOW	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	D1			20	20	2	2	0	2										20	2	2	0	2										
7.	MMRSzwSziPO	Metodyka mediacji rówieśniczej, szkolnej w szkołach i innych placówkach oświatowych	D1			20	20	2	2	0	2										20	2	2	0	2										
8.	TK	Pedagogika korekcyjna	A1		20		20	2	2	0	2		20		2	2	0	2																	
9.	PAFuzSPE	Prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	A1		15		15	1	1	0	1		15		1	1	0	1																	
10.	WWRD	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	D1		20		20	1	1	0	1		20		1	1	0	1																	
11.	MPSzDIM	Metodyka pracy socjoterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą	D1		20		20	1	1	0	1		20		1	1	0	1																	
12.	DiTL	Diagnoza i terapia logopedyczna	C		15		15	2	2	0	2									15			2	2	0	2									
13.	MPzR	Metodyka pracy z rodziną	D1		15		15	2	2	0	2									15			2	2	0	2									
14.	KPWPIET	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych i edukacyjno-terapeutycznych	C			30	30	2	2	0	2										30		2	2	0	2									
15.	KAIW	Komunikacja alternatywna i wspomagająca (AAC)	C		15		15	2	2	0	2									15			2	2	0	2									
16.	WNWISwPzDzSPE	Wsparcie nauczycieli, wychowawców i specjalistów w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	D1		15		15	2	2	0	2																15		2	2	0	2			
17.	TUS	Trening umiejętności społecznych	C			25	25	3	3	0	3																	25	3	3	0	3			
18.	TPB	Terapeuta pedagogiczny jako badacz	B2			45	45	3	3	0	3			15	1	1	0	1			15	1	1	0	1			15	1	1	0	1			
19.	DGSz	Diagnoza gotowości szkolnej	C		15		15	2	2	0	2																15		2	2	0	2			
20.	MPzDzNwSTL	Metodyka pracy z dzieckiem / uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	D1		15	15	30	3	3	0	3															15	15	3	3	0	3				
21.	DiTwTP	Drama i teatr w terapii pedagogicznej	D1			30	30	3	3	0	3																	30	3	3	0	3			
22.	TK	Terapia kognitywna	D1			15	15	2	2	0	2																	15	2	2	0	2			
23.	ARTET	Arteterapia	D1			30	30	3	3	0	3																	30	3	3	0	3			
24.	PM	Warsztaty terapii ruchem	D1			20	20	2	2	0	2										20	2	2	0	2										
25.	WB	Warsztaty biblioterapeutyczne	D1			20	20	2	2	0	2																	20	2	2	0	2			
26.	WA	Warsztaty terapii zajęciowej	D1			20	20	2	2	0	2																	20	2	2	0	2			
Razem				0	165	390	555	54	54	0	54	0	75	75	12	12	0	12	0	45	145	19	19	0	19	0	45	170	23	23	0	23			
Sumy godzin i ECTS dla kategorii zajęć																																			
				kat. zaj.	A1	B1	B2	B3	C	D1	D2																								
				I. godz.	35	0	45	0	120	355	0																								
				ECTS	3	0	3	0	13	35	0																								

[illegible][illegible]

Sumy godzin i ECTS dla kategorii zajęć							
kat. zaj.	A1	B1	B2	B3	C	D1	D2
I. godz.	105	20	45	0	40	345	0
ECTS	9	2	3	0	4	36	0

Załącznik 1b. Plan studiów niestacjonarnych II stopnia na kierunku Pedagogika

Harmonogram studiów Kierunek: Pedagogika Profil: Praktyczny Poziom: II stopnia Tryb: niestacjonarny w siedzibie lub z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (oznaczony *) Od cyklu kształcenia 2025/2026																																																					
Lp.		Symbol		Moduły przedmiotowe		Standard kształcenia nauczyciela	Suma godzin/ECTS				Sem. I				Sem. II				Sem. III				Sem. IV																														
							W	K	C	Razem	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw	W	K	C	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw	W	K	C	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw	W	K	C	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw																		
		M_KO	Moduł kształcenia ogólnego			30	0	42	72	7	0	7	0	30	0	21	5	0	5	0	0	0	0	0	21	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0													
1.	JO1	Język obcy	-					42	42	4	0	4	0			21	2	0	2	0				21	2	0	2	0																									
2.	FIEAE	Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji*	A1	10				10	1	0	1	0	10			1	0	1	0																																		
3.	AK	Antropologia kulturowa*	A1	10				10	1	0	1	0	10			1	0	1	0																																		
4.	SUE	Spoleczne uwarunkowania edukacji*	A1	10				10	1	0	1	0	10			1	0	1	0																																		
M_KP				Moduł kształcenia podstawowego: psychologiczno-pedagogiczny	85	0	60	145	16	0	16	0	60	0	45	13	0	13	0	15	0	15	2	0	2	0	10	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
5.	DW	Dydaktyka współczesna	C	15		15	30	2	0	2	0								15		15	2	0	2	0																												
6.	PIP	Pedagogika i pedagog	B2	10		10	20	2	0	2	0	10		10	2	0	2	0																																			
7.	PS	Psychologia stosowana*	B1	10			10	2	0	2	0	10			2	0	2	0																																			
8.	PP	Pedagogika porównawcza	B2	10			10	2	0	2	0	10			2	0	2	0																																			
9.	PED	Pedagogia	A1	10		10	20	2	0	2	0	10		10	2	0	2	0																																			
10.	PK	Psychologia kliniczna*	B1	10			10	1	0	1	0																																										
11.	PPP	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna*	B1	10			10	1	0	1	0	10			1	0	1	0																																			
12.	AzEG	Andragogika z elementami gerontologii	B2	10		10	20	2	0	2	0	10		10	2	0	2	0																																			
13.	PDPZ	Przygotowanie do praktyki zawodowej	B3			15	15	2	0	2	0			15	2	0	2	0																																			
M_PDW				Moduł przedmiotów do wyboru	0	20	0	20	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	1	0	1	1	0	10	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
14.	PDW1	Przedmiot do wyboru 1. Tworzenie rozwiązywanie problemów Metody efektywnego uczenia się	B2		10		10	1	0	1	1									10		1	0	1	1																												
15.	PDW2	Przedmiot do wyboru 2. Tożsamość kulturalna i społeczna Europy Szczegółowa wiedza w edukacji	A1		10		10	1	0	1	1																																										
M_KK				Moduł kształcenia kierunkowego: przygotowanie merytoryczne	35	0	30	65	8	0	8	0	10	0	20	4	0	4	0	25	0	10	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
16.	KPO	Interdyscyplinarne konteksty pedagogiki opiekuńczej	A1	10		10	20	2	0	2	0	10		10	2	0	2	0																																			
17.	KPSIS	Konteksty pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin*	A1	10		10	20	2	0	2	0								10		10	2	0	2	0																												
18.	EWIT	Edukacja wielokulturowa	A1	15			15	2	0	2	0								15			2	0	2	0																												
19.	WEG	Warsztat emisji głosu	C			10	10	2	0	2	0			10	2	0	2	0																																			
M_S				Moduł specjalnościowy	0	100	240	340	54	54	0	54							0	40	55	12	12	0	12	0	30	85	19	19	0	19	0	30	100	23	23	0	23														
M_PZ				Moduł praktyki zawodowej	0	0	480	480	19	19	0	0	0	0	160	6	6	0	0	0	0	160	6	6	0	0	0	0	160	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
20.	PZ	Pedagogiczna praktyka zawodowa (nie krótko i nie 3 miesięczny*)	D2			480	480	19	19	0	0			160	6	6	0	0			160	6	6	0	0			160	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
M_DM				Moduł dyplomowania i metodologiczny	0	0	95	95	14	0	14	0	0	0	10	2	0	2	0	0	0	25	3	0	3	0	0	0	30	2	0	2	0	0	0	0	30	7	0	7	0												
21.	MBIS	Metody badań ilościowych ze statystyką	-			10	10	2	0	2	0			10	2	0	2	0																																			
22.	MBJ	Metody badań jakościowych	-			10	10	2	0	2	0								10		2	0	2	0																													
23.	SEMD	Seminarium dyplomowe	-			75	75	10	0	10	0								15	1	0	1	0																														
Razem				150	120	947	1217	120	73	47	56			100	0	256				40	50	286				10	40	275						0	30	130																	
Liczba godzin tygodniowo (bez praktyki zawodowej)				1217										356										376										325										160									
Liczba egzaminów w semestrze														13										14										11										10									
Liczba ECTS (bez pedagogicznej praktyki zawodowej)				99										3										1										1																			
Liczba godzin (bez pedagogicznej praktyki zawodowej)				737																																																	
Liczba ECTS z pedagogiczną praktyką zawodową				120																																																	
Liczba godzin z pedagogiczną praktyką zawodową				1217																																																	

Legenda	
Kategorie zajęć zgodnie z rozp. MNiSW z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1)	
A1 – Przygotowanie merytoryczne do prowadzenia pierwszych zajęć	
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne:	
B1 – psychologia	
B2 – pedagogia	
B3 – praktyki zawodowe	
C – podstawy dydaktyki i emisja głosu	
Przygotowanie dydaktyczne:	
D1 – przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia pierwszych zajęć	
D2 – praktyki zawodowe	
zajęcia o charakterze praktycznym	
ECTS zp	liczba ECTS za zajęcia o charakterze praktycznym
ECTS zt	liczba ECTS za zajęcia o charakterze teoretycznym
ECTS pw	liczba ECTS za przedmioty do wyboru
zt	zajęcia terenowe
	przedmiot kończy się egzaminem
*	Decyzją uruchomienia trybu realizacji przedmiotu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość będzie podjęta na miesiąc przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych.
**	Przedmioty w module specjalności zawarte są w tabelach dla poszczególnych specjalności
***	Liczba 480 godzin dydaktycznych odpowiada 360 godzinom zegarowym i jest przeliczana na 19 punktów ECTS

Sumy godzin i ECTS dla kategorii zajęć							
kat. zaj.	A1	B1	B2	B3	C	D1	D2
1 godz.	115	30	60	15	40	0	480
ECTS	12	4	7	2	4	0	19

Całkowita liczba punktów ECTS do uzyskania w trakcie studiów: 120 ECTS (w tym 21 ECTS: 19 ECTS za pedagogiczną praktykę zawodową; w tym 2 ECTS Przygotowanie do praktyki zawodowej)

Liczba punktów ECTS 1 procent (w stosunku do całości) w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela (wykłady, konsultacje, ćwiczenia, pedagogiczna praktyka zawodowa) 48 ECTS (40 % z 120 ECTS)

Liczba punktów ECTS 1 procent (w stosunku do całości) uzyskiwane w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne: 73 ECTS (60% z 120 ECTS)

Liczba punktów ECTS 1 procent (w stosunku do całości) przyporządkowane zajęciom lub grupom zajęć do wyboru: 56 ECTS (46% z 120 ECTS)

1 ECTS: 25 godzin

Liczba godzin tygodniowo studiów niestacjonarnych to stacjonarnych = 77%.

Harmonogram studiów Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową Profil: praktyczny Poziom studiów: II stopień Tryb studiów: niestacjonarny Od cyklu kształcenia 2025/2026																																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
Lp.	Symbol	M_S: Moduł specjalności Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową	Standard kształcenia nauczycieli	SUMA GODZIN/ECTS								SEMESTR 2								SEMESTR 3								SEMESTR 4							
				W	K	Ć	R	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw	W	K	Ć	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw	W	K	Ć	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw	W	K	Ć	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw			
1.	MPOWzMD	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem	D1			15	15	2	2	0	2			15	2	2	0	2																	
2.	MPOWwPOW	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowo-wychowawczych	D1			15	15	2	2	0	2			15	2	2	0	2																	
3.	MPzDwPOW	Metodyka pracy z dzieckiem w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	D1			15	15	2	2	0	2			15	2	2	0	2																	
4.	MPOWwRFPZ	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnej formie pieczy zastępczej	D1			15	15	2	2	0	2										15	2	2	0	2										
5.	RZDIM	Rozwijanie zdolności dzieci i młodzieży	C			10	10	2	2	0	2										10	2	2	0	2										
6.	MMwPOW	Metodyka mediacji w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	D1			15	15	2	2	0	2										15	2	2	0	2										
7.	MZETzUZeSPE	Metodyka zajęć edukacyjno-terapeutycznych z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	D1			10	10	2	2	0	2										10	2	2	0	2										
8.	PPPOWwP	Podstawy prawne pracy opiekuńczo - wychowawczej w Polsce	A1		10		10	1	1	0	1		10		1	1	0	1																	
9.	SOIWwP	System opieki i wychowania w Polsce	A1		10		10	1	1	0	1		10		1	1	0	1																	
10.	DSPEISTWU	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych i specyficznych trudności w uczeniu się	C		10		10	2	2	0	2		10		2	2	0	2																	
11.	MPOWwIBM	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w internacie i bursie międzyszkolnej	D1		10		10	1	1	0	1		10		1	1	0	1																	
12.	MPSzR	Metodyka pracy socjalnej z rodziną	D1		10		10	2	2	0	2									10		2	2	0	2										
13.	SWIR	System wsparcia dziecka i rodziny	A1		10		10	2	2	0	2									10		2	2	0	2										
14.	KPWPIET	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych i edukacyjno-terapeutycznych	D1			15	15	2	2	0	2										15	2	2	0	2										
15.	PSzDIM	Praca socjoterapeutyczna z dziećmi i młodzieżą	D1		10		10	2	2	0	2									10		2	2	0	2										
16.	MPPwR	Metodyka przeciwdziałania przemocy w rodzinie	D1		10		10	2	2	0	2																10			2	2	0	2		
17.	TUS	Trening umiejętności społecznych	C			15	15	3	3	0	3																	15	3	3	0	3			
18.	PJB	Pedagog jako badacz	B2			30	30	3	3	0	3			10	1	1	0	1			10	1	1	0	1			10	1	1	0	1			
19.	KAIW	Komunikacja alternatywna i wspomagająca (AAC)	C		10		10	2	2	0	2																10			2	2	0	2		
20.	MPOWwPWDOzNI	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnością WITZ, DPS, ŚDS	D1		10	10	20	3	3	0	3																10	10	3	3	0	3			
21.	WUWPwPOW	Warsztat umiejętności wychowawczych pedagoga w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	D1			25	25	4	4	0	4																	25	4	4	0	4			
22.	OASwSL	Organizacja aktywności społecznej w środowisku lokalnym	C			10	10	2	2	0	2																	10	2	2	0	2			
23.	MZA	Metodyka zajęć artystycznych	D1			10	10	2	2	0	2																	10	2	2	0	2			
24.	PIOPDzTZ	Planowanie i organizowanie pracy dydaktycznej z zakresu terapii zajęciowej	C			10	10	2	2	0	2										10	2	2	0	2										
25.	MITTZ	Metody i techniki terapii zajęciowej	D1			10	10	2	2	0	2																	10	2	2	0	2			
26.	WMTZ	Warsztat metodyczny terapeuty zajęciowego	D1			10	10	2	2	0	2																	10	2	2	0	2			
Razem				0	100	240	340	54	54	0	54	0	40	55	12	12	0	12	0	30	85	19	19	0	19	0	30	100	23	23	0	23			
Sumy godzin i ECTS dla kategorii zajęć																																			
kat. zaj. A1 B1 B2 B3 C D1 D2																																			
I. godz. 30 0 30 0 65 215 0																																			
ECTS 4 0 3 0 13 34 0																																			

Harmonogram studiów Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią Profil: praktyczny Poziom studiów: II stopień Tryb studiów: niestacjonarny Od cyklu kształcenia 2025/2026																																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
Lp.	Symbol	M_S: Moduł specjalności Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią	Standard kształcenia nauczycieli	SUMA GODZIN/ECTS								SEMESTR 2						SEMESTR 3						SEMESTR 4											
				W	K	Ć	R	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw	W	K	Ć	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw	W	K	Ć	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw	W	K	Ć	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw			
1.	MPRwODwSz	Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób dorosłych w środowisku zamkniętym	D1			15	15	2	2	0	2			15	2	2	0	2																	
2.	MPRIpWpDnWŚO	Metodyka pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej w placówkach dla nieletnich w środowisku otwartym	D1			15	15	2	2	0	2			15	2	2	0	2																	
3.	MPRIpWpDnWŚZ	Metodyka pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej w placówkach dla nieletnich w środowisku zamkniętym	D1			15	15	2	2	0	2			15	2	2	0	2																	
4.	MPSzDM	Metodyka pracy socjoterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą	D1			15	15	2	2	0	2										15	2	2	0	2										
5.	MMIN	Metodyka mediacji i negocjacji: mediacje karne, karne z udziałem nieletnich, rówieśnicze i szkolne, rodzinne	D1			10	10	2	2	0	2										10	2	2	0	2										
6.	SWDIR	System wsparcia dziecka i rodziny w placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	A1			15	15	2	2	0	2										15	2	2	0	2										
7.	MPzSP	Metody pracy ze sprawcami przemocy	D1			10	10	2	2	0	2										10	2	2	0	2										
8.	PR	Pedagogika resocjalizacyjna	A1		10		10	1	1	0	1		10		1	1	0	1																	
9.	WKTR	Współczesne koncepcje twórczej resocjalizacji	A1		10		10	2	2	0	2		10		2	2	0	2																	
10.	DSwPPR	Dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej	A1		10		10	1	1	0	1		10		1	1	0	1																	
11.	PPRIO	Podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego	A1		10		10	1	1	0	1		10		1	1	0	1																	
12.	WZzPSIW	Wybrane zagadnienia z problematyki suicydologii i wiktymologii	A1		10		10	2	2	0	2									10		2	2	0	2										
13.	DPwRIS	Diagnoza psychopedagogiczna w resocjalizacji i socjoterapii	C		10	10	20	4	4	0	4									10	10	4	4	0	4										
14.	PORSIET	Programy oddziaływań resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych i edukacyjno-terapeutycznych	C			15	15	2	2	0	2										15	2	2	0	2										
15.	PSIMPS	Podstawy socjoterapii i metodyki pracy socjoterapeutycznej	D1		10		10	2	2	0	2									10		2	2	0	2										
16.	PSUNSIP	Psychologiczno-socjologiczne uwarunkowania niedostosowania społecznego i przestępczości	A1		10	10	20	4	4	0	4																10	10	4	4	0	4			
17.	TUSwPR	Trening umiejętności społecznych w pracy resocjalizacyjnej	C			15	15	2	2	0	2																	15	2	2	0	2			
18.	PBwRIS	Praca badawcza w resocjalizacji i socjoterapii	B2			30	30	3	3	0	3		10	1	1	0	1			10	1	1	0	1			10	1	1	0	1				
19.	RSiPP	Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna	D1		10	10	20	4	4	0	4																10	10	4	4	0	4			
20.	MPzOPwR	Metodyka pracy z ofiarami przemocy w rodzinie	D1		10	10	20	4	4	0	4																10	10	4	4	0	4			
21.	WMPR	Wybrane metody pracy resocjalizacyjnej	D1			25	25	4	4	0	4																	25	4	4	0	4			
22.	WMPS	Wybrane metody pracy socjoterapeutycznej	D1			10	10	2	2	0	2																		10	2	2	0	2		
23.	KAiW	Komunikacja alternatywna i wspomagająca (AAC) w pracy resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej	C			10	10	2	2	0	2																	10	2	2	0	2			
Razem				0	100	240	340	54	54	0	54	0	40	55	12	12	0	12	0	30	85	19	19	0	19	0	30	100	23	23	0	23			

Harmonogram studiów Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią Profil: praktyczny Poziom studiów: II stopień Tryb studiów: niestacjonarny Od cyklu kształcenia 2025/2026																																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
Lp.	Symbol	M_S: Moduł specjalności Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią	Standard kształcenia nauczycieli	SUMA GODZIN/ECTS								SEMESTR 2						SEMESTR 3						SEMESTR 4											
				W	K	Ć	R	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw	W	K	Ć	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw	W	K	Ć	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw	W	K	Ć	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw			
1.	MPRwODwSz	Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób dorosłych w środowisku zamkniętym	D1			15	15	2	2	0	2			15	2	2	0	2																	
2.	MPRIpWpDnWŚO	Metodyka pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej w placówkach dla nieletnich w środowisku otwartym	D1			15	15	2	2	0	2			15	2	2	0	2																	
3.	MPRIpWpDnWŚZ	Metodyka pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej w placówkach dla nieletnich w środowisku zamkniętym	D1			15	15	2	2	0	2			15	2	2	0	2																	
4.	MPSzDM	Metodyka pracy socjoterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą	D1			15	15	2	2	0	2											15	2	2	0	2									
5.	MMIN	Metodyka mediacji i negocjacji: mediacje karne, karne z udziałem nieletnich, rówieśnicze i szkolne, rodzinne	D1			10	10	2	2	0	2										10	2	2	0	2										
6.	SWDIR	System wsparcia dziecka i rodziny w placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	A1			15	15	2	2	0	2										15	2	2	0	2										
7.	MPzSP	Metody pracy ze sprawcami przemocy	D1			10	10	2	2	0	2										10	2	2	0	2										
8.	PR	Pedagogika resocjalizacyjna	A1		10		10	1	1	0	1		10		1	1	0	1																	
9.	WKTR	Współczesne koncepcje twórczej resocjalizacji	A1		10		10	2	2	0	2		10		2	2	0	2																	
10.	DSwPPR	Dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej	A1		10		10	1	1	0	1		10		1	1	0	1																	
11.	PPRIO	Podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego	A1		10		10	1	1	0	1		10		1	1	0	1																	
12.	WZzPSiW	Wybrane zagadnienia z problematyki suicydologii i wiktymologii	A1		10		10	2	2	0	2									10		2	2	0	2										
13.	DPwRIS	Diagnoza psychopedagogiczna w resocjalizacji i socjoterapii	C		10	10	20	4	4	0	4									10	10	4	4	0	4										
14.	PORSIET	Programy oddziaływań resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych i edukacyjno-terapeutycznych	C			15	15	2	2	0	2										15	2	2	0	2										
15.	PSIMPS	Podstawy socjoterapii i metodyki pracy socjoterapeutycznej	D1		10		10	2	2	0	2									10		2	2	0	2										
16.	PSUNSIP	Psychologiczno-socjologiczne uwarunkowania niedostosowania społecznego i przestępczości	A1		10	10	20	4	4	0	4																10	10	4	4	0	4			
17.	TUSwPR	Trening umiejętności społecznych w pracy resocjalizacyjnej	C			15	15	2	2	0	2																	15	2	2	0	2			
18.	PBwRIS	Praca badawcza w resocjalizacji i socjoterapii	B2			30	30	3	3	0	3			10	1	1	0	1			10	1	1	0	1			10	1	1	0	1			
19.	RSIPP	Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna	D1		10	10	20	4	4	0	4																10	10	4	4	0	4			
20.	MPzOPwR	Metodyka pracy z ofiarami przemocy w rodzinie	D1		10	10	20	4	4	0	4																10	10	4	4	0	4			
21.	WMPR	Wybrane metody pracy resocjalizacyjnej	D1			25	25	4	4	0	4																	25	4	4	0	4			
22.	WMPS	Wybrane metody pracy socjoterapeutycznej	D1			10	10	2	2	0	2																	10	2	2	0	2			
23.	KAiW	Komunikacja alternatywna i wspomagająca (AAC) w pracy resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej	C			10	10	2	2	0	2																	10	2	2	0	2			
Razem				0	100	240	340	54	54	0	54	0	40	55	12	12	0	12	0	30	85	19	19	0	19	0	30	100	23	23	0	23			
Sumy godzin i ECTS dla kategorii zajęć																																			
kat. zaj.	A1	B1	B2	B3	C	D1	D2																												
I. godz.	85	0	30	0	60	165	0																												
ECTS	13	0	3	0	10	28	0																												

[illegible]

1	2	3			4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
Lp.	Symbol	M_S: Moduł specjalności Specjalność: Pedagogika i animacja kultury	Standard kształcenia nauczycieli	SUMA GODZINIECTS								SEMESTR 2								SEMESTR 3								SEMESTR 4							
				W	K	Ć	R	ECTS	ECTS zp	ECT S zt	ECTS pw	W	K	Ć	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw	W	K	Ć	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw	W	K	Ć	ECTS	ECTS zp	ECTS zt	ECTS pw			
1.	EKzM	Edukacja kulturalna z metodyką	D1			15	15	2	2	0	2			15	2	2	0	2																	
2.	MPOW	Metodyka pracy opiekunów-wychowawczej	D1			15	15	2	2	0	2			15	2	2	0	2																	
3.	MAK	Metodyka animacji kulturalnej	D1			15	15	2	2	0	2			15	2	2	0	2																	
4.	EM	Edukacja muzealna	D1			10	10	2	2	0	2											10	2	2	0	2									
5.	EM	Edukacja medialna	D1			10	10	2	2	0	2											10	2	2	0	2									
6.	PT	Psychopedagogika twórczości	B1			10	10	2	2	0	2											10	2	2	0	2									
7.	ACZW	Animacja czasu wolnego	C			10	10	2	2	0	2											10	2	2	0	2									
8.	PKiTAK	Pedagogika kultury i teoria animacji kultury	A1		15		15	2	2	0	2		15		2	2	0	2																	
9.	PZ	Pedagogika zabawy	A1		8		8	1	1	0	1		8		1	1	0	1																	
10.	PAwPA	Prawne aspekty w pracy animatora	A1		9		9	1	1	0	1		9		1	1	0	1																	
11.	IIODKIO	Institucje i organizacje działalności kulturalnej i oświatowej	A1		8		8	1	1	0	1		8		1	1	0	1																	
12.	PS	Pedagogika społeczna	A1		10		10	3	3	0	3									10			3	3	0	3									
13.	IWEKiS	Inkluzja w edukacji, kulturze i społeczeństwie	C		10		10	1	1	0	1										10			1	1	0	1								
14.	DPIASLzP S	Diagnozowanie potrzeb i animacja społeczności lokalnej z profilaktyką społeczną	C			20	20	3	3	0	3											20		3	3	0	3								
15.	ZIPAF	Zarządzanie instytucją, projektem - aspekty finansowe	A1		10		10	1	1	0	1										10			1	1	0	1								
16.	MIPDK	Marketing i promocja działań kulturalnych	D1		10		10	2	2	0	2																	10			2	2	0	2	
17.	TUS	Trening umiejętności społecznych	C			15	15	3	3	0	3																		15		3	3	0	3	
18.	PJBK	Pedagog jako badacz kultury	B2			30	30	3	3	0	3			10	1	1	0	1				10	1	1	0	1			10		1	1	0	1	
19.	ARTET	Arteterapia	C		10		10	1	1	0	1																	10			1	1	0	1	
20.	PIOWK	Projektowanie i organizacja wydarzeń kulturalnych	D1		10	15	25	4	4	0	4																	10	15	4	4	0	4		
21.	WT	Warsztaty teatralne	D1			10	10	2	2	0	2																		10	2	2	0	2		
22.	WMR	Warsztaty muzyczno-ruchowe	D1			10	10	2	2	0	2																		10	2	2	0	2		
23.	WA	Warsztaty artystyczne	D1			15	15	3	3	0	3																	15	3	3	0	3			
24.	ECZiB	Edukacja czytelnicza i biblioterapia	D1			15	15	2	2	0	2										15	2	2	0	2										
25.	AOS	Aktywizacja osób starszych	D1			15	15	3	3	0	3																		15	3	3	0	3		
26.	WA	Warsztaty multimedialne	D1			10	10	2	2	0	2																		10	2	2	0	2		
Razem				0	100	240	340	54	54	0	54	0	40	55	12	12	0	12	0	30	85	19	19	0	19	0	30	100	23	23	0	23			

[illegible]

kat. zaj.	A1	B1	B2	B3	C	D1	D2
I. godz.	60	10	30	0	65	175	0
ECTS	9	2	3	0	10	30	0