



POLITECHNIKA KOSZALIŃSKA
WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY



PROGRAM STUDIÓW
NA KIERUNKU
Pedagogika
I STOPIEŃ PROFIL PRAKTYCZNY¹

Koszalin 2025

¹ Od cyklu kształcenia 2025/2026

Spis treści

1. Ogólna charakterystyka studiów	3
2. Kwalifikacje absolwenta	4
3. Efekty uczenia się	6
4. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się	45
5. Harmonogram studiów	46
6. Treści programowe	47
7. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla profilu praktycznego	65
8. Zasady procesu dyplomowania	68
9. Monitorowanie kariery zawodowej absolwentów	70
10. Zgodność zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy	71
11. Wskaźniki dotyczące programów studiów	72
Wykaz tabel	73
Wykaz załączników	73

1. Ogólna charakterystyka studiów

Wydział: Wydział Humanistyczny

Poziom kształcenia: I stopień, studia licencjackie

Profil kształcenia: praktyczny

Dziedzina: Nauki Społeczne

Dyscyplina: Pedagogika

Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: licencjat

Tryb kształcenia: stacjonarny i niestacjonarny; w siedzibie lub z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Liczba punktów ECTS/liczba semestrów:

- stacjonarne 180 ECTS/ liczba semestrów 6
- niestacjonarne 180 ECTS/ liczba semestrów 6

2. Kwalifikacje absolwenta

Pedagogika jest interdyscyplinarnym kierunkiem kształcenia, cieszący się dużą popularnością, łączącym wiedzę z wielu obszarów nauk społecznych i humanistycznych (psychologia, filozofia, etyka, antropologii kulturowa, socjologia edukacji i inne). Absolwent kierunku Pedagogika dysponuje podstawową wiedzą pedagogiczną, historyczno-filozoficzną, społeczno- kulturową, biologiczną i psychologiczną stanowiącą teoretyczne podstawy działalności edukacyjnej, w obszarze kształcenia, wychowania, rozwoju i autokreacji człowieka w ciągu całego życia. Absolwent Pedagogiki posiada umiejętności samodzielnego zdobywania fachowej wiedzy i posługiwania się nią w celu opisywania, analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. Ma umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi profesjonalnie porozumiewać się z różnymi podmiotami procesów oświatowych - planując, realizując i ewalując podejmowane (indywidualnie i zespołowo) działania pedagogiczne. Zna i potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej. Absolwent kierunku Pedagogika potrafi dokonać samooceny poziomu swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych, rozumie potrzebę i potrafi wyznaczyć kierunki całościowego, wielowymiarowego rozwoju w obszarze zawodowym i osobistym. Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą własną, tak w wymiarze działań praktycznych, jak i badawczych. Potrafi refleksyjnie odnieść się do znaczenia nauk pedagogicznych i wartości podejmowania profesjonalnych działań pedagogicznych. Absolwent kierunku pedagogika jest przygotowany do podjęcia pracy w różnych placówkach realizujących działania edukacyjne, opiekuńcze, naprawcze, kulturalne i oświatowe.

Absolwenci studiów I stopnia na kierunku Pedagogika uzyskują uprawnienia zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Dz. U. z 2021 r. poz. 1450 ze zm., w zakresie efektów uczenia się i są uprawnieni do kontynuowania studiów drugiego stopnia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela w placówkach oświatowych.

Studia na kierunku Pedagogika mają profil praktyczny i zgodnie z wymaganiami, kształcenie teoretyczne uzupełnione jest obszernym programem praktyk zawodowych / pedagogicznych w wymiarze sześciu miesięcy (960 godzin dydaktycznych), w tym 320 godzin w placówkach oświatowych i 640 godzin zgodnie ze studiowaną specjalnością.

Studia na I stopniu kierunku Pedagogika o profilu praktycznym kończą się uzyskaniem dyplomu licencjata z Pedagogiki w zakresie wybranej specjalności.

Kwalifikacje absolwenta studiów I stopnia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym obejmują wiedzę i umiejętności z zakresu:

- pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z profilaktyką społeczną, czyli realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych w różnorodnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych;
- pedagogiki resocjalizacyjnej z elementami kryminologii, czyli realizacji działań społeczno-profilaktycznych i terapeutycznych;
- terapii pedagogicznej – korekcyjnej.

Absolwenci są przygotowani do: diagnozowania potrzeb i możliwości rozwojowych, edukacyjnych dzieci oraz młodzieży; planowania, organizowania i prowadzenia działań opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych zgodnie z obowiązującymi przepisami, zasadami, z wykorzystaniem różnorodnych metod i technologii edukacyjnych. Wiedza zdobyta w czasie studiów daje absolwentom, w zależności od wybranej

specjalności, uprawnienia do wykonywania zawodu pedagoga, terapeuty, wychowawcy, opiekuna, – w placówkach spoza systemu oświaty, a także w instytucjach kontroli społecznej i wymiaru sprawiedliwości, placówkach i podmiotach działających na rzecz rodziny, dzieci, młodzieży oraz osób starszych. Zdobyte wykształcenie pedagogiczne daje także możliwość rozpoczęcia i rozwinięcia własnej działalności gospodarczej poprzez zakładanie prywatnych przedszkoli, szkół i innych placówek.

Absolwenci studiów I stopnia kierunku Pedagogika są uprawnieni do podjęcia studiów drugiego stopnia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela w placówkach oświatowych. Mogą również podejmować inne formy kształcenia na studiach podyplomowych prowadzonych przez naszą Uczelnię lub na innych uczelniach w kraju i za granicą, szczególnie w obszarze nauk społecznych lub w dyscyplinach pokrewnych z Pedagogiką.

Absolwent uzyskuje podstawowe kwalifikacje zawodowe zależne od wybranej specjalności:

Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii posiada uprawnienia do zajmowania stanowiska wychowawcy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, placówkach wsparcia dziennego, na stanowisku asystenta rodziny oraz koordynatora pieczy zastępczej. Posiada również kwalifikacje do pracy w fundacjach, organizacjach i stowarzyszeniach zajmujących się profilaktyką, resocjalizacją i readaptacją społeczną osób niedostosowanych społecznie, pracą wychowawczą z dziećmi i młodzieżą, aktywizacją społeczności lokalnych. Absolwent po przejściu odpowiednich procedur wewnętrznych, może podjąć pracę w instytucjach kontroli społecznej i wymiaru sprawiedliwości, takich jak Policja oraz Służba Więzienna oraz w instytucjach zajmujących się zapewnieniem bezpieczeństwa wewnętrznego państwa i jego porządku konstytucyjnego. Absolwent po spełnieniu wymogów ustawowych może ubiegać się o funkcję kuratora społecznego. Po uzyskaniu dodatkowych uprawnień spełnia wymagania pozwalające na pełnienie funkcji mediatora, edukatora mediacji rówieśniczej. Absolwent posiada kwalifikacje do pracy w placówkach spoza systemu oświaty.

Terapia pedagogiczna (pedagogika korekcyjna): posiada kwalifikacje do pracy w zakresie terapii pedagogicznej (pedagogiki korekcyjnej) jako: pedagog, opiekun, wychowawca w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i specjalistycznych, w instytucjach, placówkach i podmiotach, które działają na rzecz rodziny, młodzieży oraz dzieci m.in. w żłobkach i klubach dziecięcych, stowarzyszeniach, fundacjach, organizacjach pozarządowych, placówkach kształcenia pozaszkolnego, ośrodkach profilaktycznych, w domach wsparcia dziennego dla dzieci, młodzieży, dorosłych i seniorów. Absolwent posiada kwalifikacje do pracy w placówkach spoza systemu oświaty.

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną: posiada kwalifikacje do pracy w placówkach jako: pedagog w placówkach specjalistycznych i opiekuńczo-wychowawczych, wychowawca, pedagog i opiekun m.in. w żłobkach i klubach dziecięcych, stowarzyszeniach, fundacjach, organizacjach pozarządowych, placówkach kształcenia pozaszkolnego, w świetlicach, w domach samotnej matki, ośrodkach profilaktycznych, centrum usług społecznych, w domach wsparcia dziennego dla dzieci, młodzieży, dorosłych i seniorów. Posiada również kompetencje do pracy jako asystent rodziny, koordynator rodzinnej pieczy zastępczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach pieczy zastępczej; rządowych, pozarządowych i zinstytucjonalizowanych i prywatnych formach pomocy seniorom i ich rodzinom / opiekunom prawnym. Absolwent posiada kwalifikacje do pracy w placówkach spoza systemu oświaty.

3. Efekty uczenia się

Efekty uczenia się uwzględniające uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji

W tabeli 1 przedstawiono efekty uczenia się dla kierunku Pedagogika I stopień uwzględniające uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Tabela 1. Efekty uczenia się dla I stopnia kierunku Pedagogika uwzględniające uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji

Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji		I stopień na kierunku Pedagogika	
Wiedza			
P6U_W	<p>Zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w zaawansowanym stopniu – fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi. – różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności. 	P6U_W_Pedagogika	<p>Zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – fakty i pojęcia, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi z zakresu dziedzin nauk i dyscyplin naukowych, właściwych dla pedagogiki. – różnorodne, złożone uwarunkowania szeroko rozumianej działalności edukacyjnej, w tym opieki, kształcenia, wychowania.

Umiejętności			
P6U_U	<p>Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach. – samodzielnie planować uczenie się przez całe życie. – komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko. 	P6U_U_Pedagogika	<p>Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonywać zadania edukacyjne oraz formułować i rozwiązywać problemy opiekuńcze, dydaktyczne i wychowawcze z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy z zakresu dziedzin nauk i dyscyplin naukowych, właściwych dla pedagogiki i z nią współpracujących (np. psychologii rozwojowej, wychowawczej, socjologii edukacji, filozofii wychowania, aksjologii pedagogicznej). – prowadzić proces samodoskonalenia się poprzez ciągłe uczenie się oraz inspirować uczniów, wychowanków do podejmowania podobnych działań w tym zakresie. – komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców w szczególności w obszarze szeroko rozumianych działań edukacyjnych (opiekuńczych, dydaktycznych, wychowawczych) oraz odpowiednio uzasadniać stanowiska z wykorzystaniem specjalistycznej wiedzy i terminologii.
Kompetencje społeczne			
P6U_K	<p>Jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań. 	P6U_K_Pedagogika	<p>Jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzegania i upowszechniania zasad etycznych w miejscach pracy związanych z opieką, kształceniem i wychowaniem zgodnie z potrzebami wychowanków i specyfiką instytucji. – działania i współdziałania pod bezpośrednim nadzorem pedagogicznym w zorganizowanych warunkach. – oceniania swoich działań pedagogicznych i przyjmowania odpowiedzialności za bezpośrednie ich skutki.

Efekty uczenia się uwzględniające charakterystyki drugiego stopnia ZSK dla kwalifikacji na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji

W tabeli 2 przedstawiono efekty uczenia się dla kierunku Pedagogika I stopień uwzględniające charakterystyki drugiego stopnia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Tabela 2. Efekty uczenia się dla I stopnia kierunku Pedagogika uwzględniające charakterystyki drugiego stopnia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji

Charakterystyki drugiego stopnia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji		I stopień kierunku Pedagogika	
Wiedza			
P6S_WG	<p>Absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej - właściwe dla programu kształcenia oraz zastosowanie praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. 	P6S_WG_Pedagogika	<p>Absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w zaawansowanym stopniu terminologię i wiedzę ogólną (obejmującą teorie i metodologię) z zakresu dziedzin nauk i dyscyplin naukowych, właściwych dla pedagogiki, z możliwością zastosowania praktycznego w wybranej sferze działalności edukacyjnej. – specyfikę nauk społecznych, w tym pedagogiki i jej subdyscyplin oraz nauk współdziałających z pedagogiką, ich wzajemne powiązania, relacje i znaczenie dla praktycznych działań edukacyjnych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i profilaktycznych. – w zaawansowanym stopniu wiedzę o budowie i funkcjach systemów pedagogicznych, zna terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin oraz prawidłowo stosuje ją w podejmowanych działaniach praktycznych. – metody analizy i interpretacji wybranych nurtów, teorii (kształcenia i wychowania) i koncepcji pedagogicznych w zakresie ich wykorzystania w instytucjach oświatowych (opiekuńczo-wychowawczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych).

P6S_WK	<p>Absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji; – podstawowe ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego. – podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości. 	P6S_WK/Pedagogika	<p>Absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – cele, zasady organizacji i funkcjonowaniu instytucji realizujących działania edukacyjne, terapeutyczne, rehabilitacyjne i profilaktyczne oraz o prawnych, ekonomicznych i historycznych uwarunkowaniach ich działalności. – Potrzeby twórców i obiorców - podmiotów działalności pedagogicznej w zakresie diagnozowania ich potrzeb oraz oceny jakości oferowanych usług edukacyjnych, a także ich uwarunkowań. – pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w obszarze działań pedagogicznych.
Umiejętności			
P6S_UW	<p>Absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: <ul style="list-style-type: none"> · właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, · dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT). – wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i wykorzystywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. 	P6S_UW_Pedagogika	<p>Absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wyszukiwać, przetwarzać, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł w celu prawidłowego identyfikowania oraz interpretowania procesów społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych, prawnych) w zakresie potrzeb odbiorców działań edukacyjnych. – formułować i analizować problemy badawcze z zakresu pedagogiki, dobierać metody, techniki i narzędzia służące rozwiązywaniu podjętej problematyki z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów. – projektować działania edukacyjne (planować, realizować) i prognozować praktyczne skutki, wykorzystując wiedzę pedagogiczną i dyscyplin pokrewnych, zgodnie z wymaganiami merytorycznymi, metodycznymi i normatywnymi. – wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w praktycznych działaniach pedagogicznych.

Umiejętności			
P6S_UK	<p>Absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii; – brać udział w debacie - przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich. – posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 	P6S_UK_ Pedagogika	<p>Absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie formułować wypowiedzi, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, zarówno w mowie jak i piśmie, stosownie do różnych potrzeb komunikacji społecznej (wychowawczej, dydaktycznej), w tym w trakcie debat i dyskusji.
P6S_UO	<p>Absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – planować i organizować pracę - indywidualną oraz w zespole. – współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym). 	P6S_UO_ Pedagogika	<p>Absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenić przydatność różnorodnych metod, technik i środków dydaktycznych w trakcie planowania indywidualnych zajęć edukacyjnych oraz pracy w zespole. – pracować w zespole pełniąc różne role społeczne (uczestnika, organizatora, mediatora, moderatora, wychowawcy).
P6S_UU	<p>Absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie. 	P6S_UU_ Pedagogika	<p>Absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokonać samooceny w zakresie posiadanej wiedzy i własnych umiejętności pedagogicznych oraz wyznaczyć kierunki dalszego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kompetencje społeczne			
P6S_KK	<p>Absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> – krytycznej oceny posiadanej wiedzy. – uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu. 	P6S_KK_ Pedagogika	<p>Absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego w kontekście rozumienia zachodzących zmian społecznych oraz rozwiązywać problemy poznawcze i praktyczne także z udziałem ekspertów.
P6S_KO	<p>Absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego. – inicjowania działania na rzecz interesu publicznego. – myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy. 	P6S_KO_ Pedagogika	<p>Absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> – do inicjowania i podejmowania przedsiębiorczych działań pedagogicznych, kulturalnych i społecznych na rzecz instytucji oraz środowiska lokalnego swoich podopiecznych oraz ich rodzin.
P6S_KR	<p>Absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> · przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, · dbałości o dorobek i tradycje zawodu. 	P6S_KR_ Pedagogika	<p>Absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> – do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga/wychowawcy, prowadzenia refleksji moralnej w zakresie własnego postępowania i wymagań stawianych innym z przestrzeganiem zasad etyki zawodowej (podmiotowość, wolność).

Sumaryczny zbiór efektów uczenia się dla I stopnia kierunku Pedagogika - profil praktyczny, zgodnych ze Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji

W tabeli 3 przedstawiono sumaryczny zbiór efektów uczenia się dla I stopnia kierunku Pedagogika - profil praktyczny, zgodnych ze Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zestawiono w niej kompleksowo efekty wymienione wcześniej w tabelach oraz odniesiono efekty uczenia się do standardu kształcenia nauczycieli.

Tabela 3. Kierunkowe efekty uczenia się (EKU) I stopnia kierunku Pedagogika - profil praktyczny, zgodnych ze ZSK dla kwalifikacji na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji z odniesieniem do standardu kształcenia nauczycieli

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika Poziom kształcenia (studiów): studia pierwszego stopnia Profil kształcenia: praktyczny			
SYMBOL EKU	Kierunkowe efekty uczenia się (EKU)	SYMBOL ODNIESIENIA DO PRK	SYMBOL ODNIESIENIA DO STANDARDU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI
Wiedza			
K1P_W01	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię i wiedzę ogólną (obejmującą teorie i metodologię) z zakresu dziedzin nauk i dyscyplin naukowych, właściwych dla pedagogiki, z możliwością zastosowania praktycznego w wybranej sferze działalności edukacyjnej.	P6S_WG	S_W01
K1P_W02	Zna i rozumie specyfikę nauk społecznych, w tym pedagogiki i jej subdyscyplin oraz nauk współdziałających z pedagogiką, w zaawansowanym stopniu ich wzajemne powiązania, relacje i znaczenie dla praktycznych działań edukacyjnych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i profilaktycznych.	P6S_WG	S_W01 S_W05
K1P_W03	Ma zaawansowaną wiedzę o budowie i funkcjach systemów pedagogicznych, zna terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, w tym logopedii oraz prawidłowo stosuje ją w podejmowanych działaniach praktycznych.	P6S_WG	S_W06 S_W13
K1P_W04	Posiada w zaawansowanym stopniu wiedzę o celach, zasadach organizacji i funkcjonowaniu instytucji realizujących działania edukacyjne, terapeutyczne, rehabilitacyjne i profilaktyczne oraz o prawnych, ekonomicznych i historycznych uwarunkowaniach ich działalności.	P6S_WG/K	S_W04 S_W08 S_W09 S_W11
K1P_W05	Ma w zaawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji wybranych nurtów, teorii (kształcenia i wychowania) i koncepcji pedagogicznych w zakresie ich wykorzystania w instytucjach oświatowych (opiekuńczo-wychowawczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych).	P6S_WG	S_W02 S_W04

K1P_W06	Zna i rozumie potrzeby twórców i odbiorców - podmiotach działalności pedagogicznej w zakresie diagnozowania ich potrzeb oraz oceny jakości oferowanych usług edukacyjnych, a także ich uwarunkowań.	P6S_WG/K	S_W03 S_W06 S_W07 S_W10 S_W12 S_W14 S_W15
K1P_W07	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w obszarze działań pedagogicznych.	P6S_WK	S_W09 S_W15
Umiejętności			
K1P_U01	Potrafi samodzielnie wyszukiwać, przetwarzać, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł w celu prawidłowego identyfikowania oraz interpretowania procesów społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych, prawnych) w zakresie potrzeb odbiorców działań edukacyjnych.	P6U_UW	S_U01 S_U15
K1P_U02	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze z zakresu pedagogiki, dobierać metody, techniki i narzędzia służące rozwiązywaniu podjętej problematyki z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów.	P6U_UW	S_U01 S_U02
K1P_U03	Potrafi projektować działania edukacyjne (planować, realizować) i prognozować praktyczne skutki, wykorzystując wiedzę pedagogiczną i dyscyplin pokrewnych, zgodnie z wymaganiami merytorycznymi, metodycznymi i normatywnymi.	P6U_UW	S_U02 S_U03 S_U04 S_U05 S_U07 S_U08 S_U10 S_U12 S_U14 S_U15
K1P_U04	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w działalności pedagogicznej (w tym z zakresu zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) z zastosowaniem zasad emisji głosu.	P6S_UW	S_U04 S_U08 S_U18
K1P_U05	Potrafi poprawnie formułować wypowiedzi (także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego), zarówno w mowie jak i piśmie, stosownie do różnych potrzeb komunikacji społecznej (wychowawczej, dydaktycznej) w trakcie debat i dyskusji.	P6S_UK	S_U12 S_U16 S_U18

K1P_U06	Potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, technik i środków dydaktycznych w trakcie planowania indywidualnych zajęć edukacyjnych oraz pracy w zespole.	P6S_UO	S_U03 S_U05 S_U10 S_U11 S_U13 S_U14
K1P_U07	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role społeczne (uczestnika, organizatora, mediatora, moderatora, wychowawcy).	P6S_UO	S_U06 S_U07 S_U09 S_U13 S_U17
K1P_U08	Potrafi dokonać samooceny w zakresie posiadanej wiedzy i własnych umiejętności pedagogicznych oraz wyznaczyć kierunki dalszego rozwoju osobistego i zawodowego.	P6S_UU	S_U04 S_U18
Kompetencje społeczne			
K1P_K01	Jest gotów do ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego w kontekście rozumienia zachodzących zmian społecznych.	P6S_KK	S_K06
K1P_K02	Jest gotów do inicjowania i podejmowania przedsiębiorczych działań pedagogicznych, kulturalnych i społecznych na rzecz instytucji oraz środowiska lokalnego swoich podopiecznych oraz ich rodzin.	P6S_KO	S_K02 S_K04 S_K05
K1P_K03	Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga/wychowawcy, prowadzenia refleksji moralnej w zakresie własnego postępowania i wymagań stawianych innym z przestrzeganiem zasad etyki zawodowej (podmiotowość, wolność).	P6S_KR	S_K01 S_K03 S_K05 S_K07

Objaśnienie oznaczeń stosowanych we wszystkich tabelach: K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się

1 – dla określenia poziomu kształcenia, 1 – studia/kwalifikacje pierwszego stopnia

P – profil praktyczny

„K”- kolejne kierunkowe efekty uczenia się

„1” – pierwszy stopień kształcenia

„P” – profil praktyczny

„W”- w zakresie wiedzy

„U” – w zakresie umiejętności

„K”- w zakresie kompetencji społecznych

„S” – – standard kształcenia nauczyciela

„x” cyfry oznaczają kolejne kierunkowe efekty uczenia się dla poszczególnych kategorii charakterystyki kwalifikacji

Opis Polskiej Ramy Kwalifikacji:

P6S_W/U/Kx- „P”- poziom

„6” kwalifikacje

„S” szkolnictwo wyższe

„W”- w zakresie wiedzy (kategoria charakterystycznych kwalifikacji)

„U”- w zakresie umiejętności (kategoria charakterystyki kwalifikacji)

„K”- w zakresie kompetencji społecznych (kategoria charakterystyki kwalifikacji)

„x” kolejne litery oznaczają poszczególne kategorie opisowe- aspekty o podstawowym znaczeniu:

- dla Wiedzy są to:

(G)-Zakres i głębia- kompletność perspektywy poznawczej i zależności

(K)-Kontekst- uwarunkowania i skutki

- dla Umiejętności są to:

(W)-Wykorzystanie wiedzy- rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

(K)- Komunikowanie się- odbieranie i tworzenie wypowiedzi- upowszechnianie w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

(O)-Organizacja pracy- planowanie i praca zespołowa

(U)- Uczenie się- planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

- dla Kompetencji społecznych są to:

(K)- Oceny- krytyczne podejście

(O) Odpowiedzialność- wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

(R) Rola zawodowa- niezależność i rozwój etosu

Opis ogólnych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Tabela 4. Opis ogólnych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Symbol efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<i>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</i>		
S_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących.	K1P_W01 K1P_W02
S_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne.	K1P_W05
S_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.	K1P_W06
S_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym).	K1P_W04 K1P_W05
S_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	K1P_W02
S_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania.	K1P_W03 K1P_W06
S_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	K1P_W06
S_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji.	K1P_W04
S_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych.	K1P_W04 K1P_W07
S_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością.	K1P_W06
S_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy.	K1P_W04
S_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	K1P_W06
S_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi.	K1P_W03
S_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem.	K1P_W06
S_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	K1P_W06 K1P_W07

<i>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</i>		
S_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	K1P_U01 K1P_U02
S_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.	K1P_U02 K1P_U03
S_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.	K1P_U03 K1P_U06
S_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	K1P_U03 K1P_U04 K1P_U08
S_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.	K1P_U03 K1P_U06
S_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia.	K1P_U07
S_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów.	K1P_U03 K1P_U07
S_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów.	K1P_U03 K1P_U04
S_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów.	K1P_U07
S_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	K1P_U03 K1P_U04
S_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły.	K1P_U06
S_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.	K1P_U03 K1P_U05
S_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	K1P_U06 K1P_U07
S_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.	K1P_U03 K1P_U06
S_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu.	K1P_U01 K1P_U03
S_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	K1P_U04
S_U17	udzielać pierwszej pomocy.	K1P_U07
S_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.	K1P_U04 K1P_U05 K1P_U08

<i>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</i>		
S_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	K1P_K03
S_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	K1P_K02
S_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.	K1P_K03
S_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	K1P_K02
S_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.	K1P_K02 K1P_K03
S_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	K1P_K01
S_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K1P_K03

Podstawa prawna:

Obwieszczenie Ministra Nauki z dnia 9 lutego 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U poz. 453).

Objaśnienie znaczeń:

Pierwszy znak: S – standard kształcenia nauczyciela

Po podkreślniku:

W- kategoria wiedzy;

U - kategoria umiejętności;

K - kategoria kompetencji społecznych

„x” liczby na końcu kodu oznaczają kolejne kierunkowe efekty uczenia się dla poszczególnych kategorii charakterystyki kwalifikacji

Matryca kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do modułów kształcenia

W tabeli 5 wyszczególniono grupy i nazwy modułów kształcenia oraz przedstawiono odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do modułów kształcenia

Tabela 5. Matryca kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do modułów kształcenia

SYMBOL EKU	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (EKU)	GRUPY MODUŁÓW						
		M1_KO	M2_KP	M3_PDW	M4_KK	M5_S	M6_PZ	M7_DiM
WIEDZA								
K1P_W01	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię i wiedzę ogólną (obejmującą teorie i metodologię) z zakresu dziedzin nauk i dyscyplin naukowych, właściwych dla pedagogiki, z możliwością zastosowania praktycznego w wybranej sferze działalności edukacyjnej.	P6S_WG	P6S_WG	P6S_WG	P6S_WG	P6S_WG		P6S_WG
K1P_W02	Zna i rozumie specyfikę nauk społecznych, w tym pedagogiki i jej subdyscyplin oraz nauk współdziałających z pedagogiką, w zaawansowanym stopniu ich wzajemne powiązania, relacje i znaczenie dla praktycznych działań edukacyjnych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i profilaktycznych.	P6S_WG	P6S_WG	P6S_WG	P6S_WG	P6S_WG	P6S_WG	P6S_WG
K1P_W03	Ma zaawansowaną wiedzę o budowie i funkcjach systemów pedagogicznych, zna terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, w tym logopedii oraz prawidłowo stosuje ją w podejmowanych działaniach praktycznych.		P6S_WG		P6S_WG	P6S_WG	P6S_WG	P6S_WG
K1P_W04	Posiada w zaawansowanym stopniu wiedzę o celach, zasadach organizacji i funkcjonowaniu instytucji realizujących działania edukacyjne, terapeutyczne, rehabilitacyjne i profilaktyczne oraz o prawnych, ekonomicznych i historycznych uwarunkowaniach ich działalności.	P6S_WG/K		P6S_WG/K	P6S_WG/K	P6S_WG/K	P6S_WG/K	P6S_WG/K
K1P_W05	Ma w zaawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji wybranych nurtów, teorii (kształcenia i wychowania) i koncepcji pedagogicznych w zakresie ich wykorzystania w instytucjach oświatowych (opiekuńczo-wychowawczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych).				P6S_WG	P6S_WG		

K1P_W06	Zna i rozumie potrzeby twórców i odbiorców - podmiotach działalności pedagogicznej w zakresie diagnozowania ich potrzeb oraz oceny jakości oferowanych usług edukacyjnych, a także ich uwarunkowań.	P6S_WG/K	P6S_WG/K	P6S_WG/K	P6S_WG/K	P6S_WG/K		P6S_WG/K
K1P_W07	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w obszarze działań pedagogicznych.	P6S_WK	P6S_WK	P6S_WG/K	P6S_WK	P6S_WK		P6S_WK
UMIĘTNOŚCI								
K1P_U01	Potrafi samodzielnie wyszukiwać, przetwarzać, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł w celu prawidłowego identyfikowania oraz interpretowania procesów społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych, prawnych) w zakresie potrzeb odbiorców działań edukacyjnych.		P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW		P6S_UW
K1P_U02	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze z zakresu pedagogiki, dobierać metody, techniki i narzędzia służące rozwiązywaniu podjętej problematyki z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów.		P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	
K1P_U03	Potrafi projektować działania edukacyjne (planować, realizować) i prognozować praktyczne skutki, wykorzystując wiedzę pedagogiczną i dyscyplin pokrewnych, zgodnie z wymaganiami merytorycznymi, metodycznymi i normatywnymi.	P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	P6U_UW	P6S_UW
K1P_U04	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w działalności pedagogicznej (w tym z zakresu zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) z zastosowaniem zasad emisji głosu.	P6S_UW		P6S_UW		P6S_UW	P6S_UW	
K1P_U05	Potrafi poprawnie formułować wypowiedzi (także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego), zarówno w mowie jak i piśmie, stosownie do różnych potrzeb komunikacji społecznej (wychowawczej, dydaktycznej) w trakcie debat i dyskusji.	P6S_UW			P6S_UK	P6S_UW		P6S_UW
K1P_U06	Potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, technik i środków dydaktycznych w trakcie planowania indywidualnych zajęć edukacyjnych oraz pracy w zespole.					P6S_UO		P6S_UO

K1P_U07	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role społeczne (uczestnika, organizatora, mediatora, moderatora, wychowawcy).			P6S_UO		P6S_UO		P6S_UO
K1P_U08	Potrafi dokonać samooceny w zakresie posiadanej wiedzy i własnych umiejętności pedagogicznych oraz wyznaczyć kierunki dalszego rozwoju osobistego i zawodowego.					P6S_UU		P6S_UU
KOMPETENCJE SPOLECZNE								
K1P_K01	Jest gotów do ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego w kontekście rozumienia zachodzących zmian społecznych.	P6S_KK	P6S_KK	P6S_KK	P6S_KK	P6S_KK		P6S_KK
K1P_K02	Jest gotów do inicjowania i podejmowania przedsiębiorczych działań pedagogicznych, kulturalnych i społecznych na rzecz instytucji oraz środowiska lokalnego swoich podopiecznych oraz ich rodzin;	P6S_KO	P6S_KO	P6S_KO			P6S_KO	P6S_KO
K1P_K03	Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga/wychowawcy, prowadzenia refleksji moralnej w zakresie własnego postępowania i wymagań stawianych innym z przestrzeganiem zasad etyki zawodowej (podmiotowość, wolność).	P6S_KR		P6S_KR	P6S_KR	P6S_KR	P6S_KR	P6S_KR

****Nazwy modułów**

M1_KO: Moduł kształcenia ogólnego

M2_KP: Moduł kształcenia podstawowego: psychologiczno-pedagogiczny

M3_PDW: Moduł przedmiotów do wyboru

M4_KK: Moduł kształcenia kierunkowego: przygotowanie merytoryczne

M5_S: Moduł specjalności

M6_PZ: Moduł praktyki zawodowej

M7_DiM: Moduł dyplomowania i metodologiczny

Tabela 6. Macierz efektów uczenia się dla modułu kształcenia ogólnego w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)

Moduł kształcenia ogólnego (M1_KO) nazwa modułu		Nazwy przedmiotów/kursów							SYMBOL (ODNIESIENIE DO) EKU
Opis modułu: przedmioty z zakresu zajęć ogólnouczelnianych dla kierunku Pedagogika, poziomu studiów I stopnia, profil praktyczny		Wychowanie fizyczne	Język obcy	Ochrona własności intelektualnej	Technologie informacyjne - komunikacyjne	Filozofia z elementami logiki*	Etyka zawodowa*	Filozofia wychowania	
SYMBOL EKU	EFEKTY UCZENIA SIĘ (EKU)								
WIEDZA									
M1P_W01	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię i wiedzę ogólną (obejmującą teorie i metodologię) z zakresu dziedzin nauk i dyscyplin naukowych, właściwych dla pedagogiki, z możliwością zastosowania praktycznego w wybranej sferze działalności edukacyjnej.		X		X	X	X	X	K1P_W01
M1P_W02	Zna i rozumie specyfikę nauk społecznych, w tym pedagogiki i jej subdyscyplin oraz nauk współdziałających z pedagogiką, w zaawansowanym stopniu ich wzajemne powiązania, relacje i znaczenie dla praktycznych działań edukacyjnych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i profilaktycznych.	X			X	X	X		K1P_W02
M1P_W03	Posiada w zaawansowanym stopniu wiedzę o celach, zasadach organizacji i funkcjonowaniu instytucji realizujących działania edukacyjne, terapeutyczne, rehabilitacyjne i profilaktyczne oraz o prawnych, ekonomicznych i historycznych uwarunkowaniach ich działalności.	X			X			X	K1P_W04
M1P_W04	Zna i rozumie potrzeby twórców i odbiorców - podmiotach działalności pedagogicznej w zakresie diagnozowania ich potrzeb oraz oceny jakości oferowanych usług edukacyjnych, a także ich uwarunkowań.				X				K1P_W06

M1P_W05	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w obszarze działań pedagogicznych.			X	X		X		K1P_W07
UMIEJĘTNOŚCI									
M1P_U03	Potrafi projektować działania edukacyjne (planować, realizować) i prognozować praktyczne skutki, wykorzystując wiedzę pedagogiczną i dyscyplin pokrewnych, zgodnie z wymaganiami merytorycznymi, metodycznymi i normatywnymi.			X	X			X	K1P_U03
M1P_U04	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w działalności pedagogicznej (w tym z zakresu zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) z zastosowaniem zasad emisji głosu.					X	X		K1P_U04
M1P_U05	Potrafi poprawnie formułować wypowiedzi (także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego), zarówno w mowie jak i piśmie, stosownie do różnych potrzeb komunikacji społecznej (wychowawczej, dydaktycznej) w trakcie debat i dyskusji.		X						K1P_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE									
M1P_K01	Jest gotów do ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego w kontekście rozumienia zachodzących zmian społecznych.	X	X		X	X	X	X	K1P_K01
M1P_K02	Jest gotów do inicjowania i podejmowania przedsiębiorczych działań pedagogicznych, kulturalnych i społecznych na rzecz instytucji oraz środowiska lokalnego swoich podopiecznych oraz ich rodzin;				X				K1P_K02
M1P_K03	Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga/wychowawcy, prowadzenia refleksji moralnej w zakresie własnego postępowania i wymagań stawianych innym z przestrzeganiem zasad etyki zawodowej (podmiotowość, wolność).			X		X	X		K1P_K03
PUNKTY ECTS		0	8	1	2	3	1	2	
ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU		17							
SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA MODUŁU		Egzaminy pisemne, egzaminy ustne, kolokwium, rozwiązywanie zadań problemowych, sprawozdania z zajęć praktycznych/w terenie, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, prezentacje multimedialne indywidualne i grupowe, zadania wykonane indywidualnie i grupowo oraz inne zgodnie z kartami kursów.							

*Możliwość realizacji zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Decyzja uruchomienia trybu realizacji przedmiotu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość będzie podjęta na miesiąc przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych. Formą kształcenia są objęte wyłącznie wykłady (zajęcia nie kształcące umiejętności praktycznych). Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa w siedzibie uczelni.

Tabela 7. Macierz efektów uczenia się dla modułu kształcenia podstawowego: psychologiczno-pedagogiczny w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)

Moduł kształcenia podstawowego: psychologiczno-pedagogiczny (M2_KP) nazwa modułu		Nazwy przedmiotów/kursów									SYMBOL (ODNIESIENIE DO) EKU
Opis modułu: przedmioty z zakresu nauk podstawowych dla kierunku Pedagogika, poziomu studiów I stopnia, profil praktyczny		Podstawy psychologii*	Psychologia rozwoju człowieka*	Psychologia społeczna*	Podstawy socjologii*	Socjologia wychowania*	Pojęcia i systemy pedagogiczne	Dydaktyka ogólna	Teoretyczne podstawy kształcenia	Wprowadzenie do praktyk	
SYMBOL EKU	EFEKTY UCZENIA SIĘ (EKU)										
WIEDZA											
M2P_W01	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię i wiedzę ogólną (obejmującą teorie i metodologię) z zakresu dziedzin nauk i dyscyplin naukowych, właściwych dla pedagogiki, z możliwością zastosowania praktycznego w wybranej sferze działalności edukacyjnej.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K1P_W01
M2P_W02	Zna i rozumie specyfikę nauk społecznych, w tym pedagogiki i jej subdyscyplin oraz nauk współdziałających z pedagogiką, w zaawansowanym stopniu ich wzajemne powiązania, relacje i znaczenie dla praktycznych działań edukacyjnych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i profilaktycznych.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K1P_W02
M2P_W03	Ma zaawansowaną wiedzę o budowie i funkcjach systemów pedagogicznych, zna terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, w tym logopedii oraz prawidłowo stosuje ją w podejmowanych działaniach praktycznych.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K1P_W03
M2P_W04	Zna i rozumie potrzeby twórców i odbiorców - podmiotach działalności pedagogicznej w zakresie diagnozowania ich potrzeb oraz oceny jakości oferowanych usług edukacyjnych, a także ich uwarunkowań.	X	X					X	X	X	K1P_W06

M2P_W05	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w obszarze działań pedagogicznych.							X			X	K1P_W07
UMIĘJĘTNOŚCI												
M2P_U01	Potrafi samodzielnie wyszukiwać, przetwarzać, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł w celu prawidłowego identyfikowania oraz interpretowania procesów społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych, prawnych) w zakresie potrzeb odbiorców działań edukacyjnych.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K1P_U01
M2P_U02	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze z zakresu pedagogiki, dobrać metody, techniki i narzędzia służące rozwiązywaniu podjętej problematyki z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów.	X	X	X	X	X			X	X	X	K1P_U02
M2P_U03	Potrafi projektować działania edukacyjne (planować, realizować) i prognozować praktyczne skutki, wykorzystując wiedzę pedagogiczną i dyscyplin pokrewnych, zgodnie z wymaganiami merytorycznymi, metodycznymi i normatywnymi.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K1P_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE												
M2P_K01	Jest gotów do ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego w kontekście rozumienia zachodzących zmian społecznych.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K1P_K01
M2P_K02	Jest gotów do inicjowania i podejmowania przedsięwziętych działań pedagogicznych, kulturalnych i społecznych na rzecz instytucji oraz środowiska lokalnego swoich podopiecznych oraz ich rodzin;	X	X						X	X	X	K1P_K02
PUNKTY ECTS		4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	
ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU		31										
SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA MODUŁU		Egzaminy pisemne, egzaminy ustne, kolokwium, rozwiązywanie zadań problemowych, sprawozdania z zajęć praktycznych/w terenie, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, prezentacje multimedialne indywidualne i grupowe, zadania wykonane indywidualnie i grupowo oraz inne zgodnie z kartami kursów.										

*Możliwość realizacji zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Decyzja uruchomienia trybu realizacji przedmiotu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość będzie podjęta na miesiąc przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych. Formą kształcenia są objęte wyłącznie wykłady (zajęcia nie kształcące umiejętności praktycznych). Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa w siedzibie uczelni.

Tabela 8. Macierz efektów uczenia się dla modułu przedmiotów do wyboru w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)

Moduł przedmiotów do wyboru (M3_PDW) nazwa modułu		Nazwy przedmiotów /kursów			SYMBOL (ODNIESIENIE DO) EKU
Opis modułu: przedmioty z zakresu zajęć do wyboru dla kierunku Pedagogika, poziomu studiów I stopnia profil praktyczny		Przedmiot do wyboru 1	Przedmiot do wyboru 2	Przedmiot do wyboru 3	
SYMBOL EKU	EFEKTY UCZENIA SIĘ (EKU)				
WIEDZA					
M3P_W01	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię i wiedzę ogólną (obejmującą teorie i metodologię) z zakresu dziedzin nauk i dyscyplin naukowych, właściwych dla pedagogiki, z możliwością zastosowania praktycznego w wybranej sferze działalności edukacyjnej.	X		X	K1P_W01
M3P_W02	Zna i rozumie specyfikę nauk społecznych, w tym pedagogiki i jej subdyscyplin oraz nauk współdziałających z pedagogiką, w zaawansowanym stopniu ich wzajemne powiązania, relacje i znaczenie dla praktycznych działań edukacyjnych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i profilaktycznych.	X	X	X	K1P_W02
M3P_W03	Posiada w zaawansowanym stopniu wiedzę o celach, zasadach organizacji i funkcjonowaniu instytucji realizujących działania edukacyjne, terapeutyczne, rehabilitacyjne i profilaktyczne oraz o prawnych, ekonomicznych i historycznych uwarunkowaniach ich działalności.		X		K1P_W04
M3P_W04	Zna i rozumie potrzeby twórców i odbiorców - podmiotach działalności pedagogicznej w zakresie diagnozowania ich potrzeb oraz oceny jakości oferowanych usług edukacyjnych, a także ich uwarunkowań.	X		X	K1P_W06
M3P_W05	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w obszarze działań pedagogicznych.	X		X	K1P_W07
UMIEJĘTNOŚCI					
M3P_U01	Potrafi samodzielnie wyszukiwać, przetwarzać, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł w celu prawidłowego identyfikowania oraz interpretowania procesów społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych, prawnych) w zakresie potrzeb odbiorców działań edukacyjnych.	X		X	K1P_U01
M3P_U02	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze z zakresu pedagogiki, dobierać metody, techniki i narzędzia służące rozwiązywaniu podjętej problematyki z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów.	X	X		K1P_U02
M3P_U03	Potrafi projektować działania edukacyjne (planować, realizować) i prognozować praktyczne skutki, wykorzystując wiedzę pedagogiczną i dyscyplin pokrewnych, zgodnie z wymaganiami merytorycznymi, metodycznymi i normatywnymi.		X		K1P_U03
M3P_U04	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w działalności pedagogicznej (w tym z zakresu zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) z zastosowaniem zasad emisji głosu.	X		X	K1P_U04

M3P_U05	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role społeczne (uczestnika, organizatora, mediatora, moderatora, wychowawcy).	X		X	K1P_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
M3P_K01	Jest gotów do ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego w kontekście rozumienia zachodzących zmian społecznych.	X	X	X	K1P_K01
M3P_K02	Jest gotów do inicjowania i podejmowania przedsiębiorczych działań pedagogicznych, kulturalnych i społecznych na rzecz instytucji oraz środowiska lokalnego swoich podopiecznych oraz ich rodzin;	X			K1P_K02
M3P_K03	Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga/wychowawcy, prowadzenia refleksji moralnej w zakresie własnego postępowania i wymagań stawianych innym z przestrzeganiem zasad etyki zawodowej (podmiotowość, wolność).	X		X	K1P_K03
PUNKTY ECTS		2	2	2	
ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU		6			
SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA MODUŁU		Kolokwium, prace pisemne, rozwiązywanie zadań problemowych, sprawozdania z zajęć praktycznych/w terenie, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, prezentacje multimedialne indywidualne i grupowe, zadania wykonane indywidualnie i grupowo oraz inne zgodnie z kartami kursów.			

Tabela 9. Macierz efektów uczenia się dla modułu kształcenia kierunkowego: przygotowanie merytoryczne w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)

Moduł kształcenia kierunkowego: przygotowanie merytoryczne (M4_KK) nazwa modułu		Nazwy przedmiotów/kursów										SYMBOL (ODNIESIENIE DO) EKU
Opis modułu: przedmioty z zakresu kierunku Pedagogika, poziomu studiów I stopnia, profil praktyczny		Historia wychowania	Pedagogika społeczna	Pedagogika specjalna*	Psychologia wychowawcza	Biomedyczne podstawy rozwoju	Edukacja międzykulturowa*	Edukacja zdrowotna	Wiedza o komunikacji i kulturze języka*	Patologie społeczne	Emisja głosu	
SYMBOL EKU	EFEKTY UCZENIA SIĘ (EKU)											
WIEDZA												
M4P_W01	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię i wiedzę ogólną (obejmującą teorie i metodologię) z zakresu dziedzin nauk i dyscyplin naukowych, właściwych dla pedagogiki, z możliwością zastosowania praktycznego w wybranej sferze działalności edukacyjnej.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K1P_W01
M4P_W02	Zna i rozumie specyfikę nauk społecznych, w tym pedagogiki i jej subdyscyplin oraz nauk współdziałających z pedagogiką, w zaawansowanym stopniu ich wzajemne powiązania, relacje i znaczenie dla praktycznych działań edukacyjnych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i profilaktycznych.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K1P_W02
M4P_W03	Ma zaawansowaną wiedzę o budowie i funkcjach systemów pedagogicznych, zna terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, w tym logopedii oraz prawidłowo stosuje ją w podejmowanych działaniach praktycznych.	X	X	X		X	X	X	X	X		K1P_W03
M4P_W04	Posiada w zaawansowanym stopniu wiedzę o celach, zasadach organizacji i funkcjonowaniu instytucji realizujących działania edukacyjne, terapeutyczne, rehabilitacyjne i profilaktyczne oraz o prawnych, ekonomicznych i historycznych uwarunkowaniach ich działalności.	X	X	X		X	X	X				K1P_W04

M4P_W05	Ma w zaawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji wybranych nurtów, teorii (kształcenia i wychowania) i koncepcji pedagogicznych w zakresie ich wykorzystania w instytucjach oświatowych (opiekuńczo-wychowawczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych).	X	X	X				X		X		K1P_W05
M4P_W06	Zna i rozumie potrzeby twórców i odbiorców - podmiotach działalności pedagogicznej w zakresie diagnozowania ich potrzeb oraz oceny jakości oferowanych usług edukacyjnych, a także ich uwarunkowań.	X			X	X		X	X		X	K1P_W06
M4P_W07	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w obszarze działań pedagogicznych.	X					X					K1P_W07
UMIEJĘTNOŚCI												
M4P_U01	Potrafi samodzielnie wyszukiwać, przetwarzać, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł w celu prawidłowego identyfikowania oraz interpretowania procesów społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych, prawnych) w zakresie potrzeb odbiorców działań edukacyjnych.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K1P_U01
M4P_U02	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze z zakresu pedagogiki, dobrać metody, techniki i narzędzia służące rozwiązywaniu podjętej problematyki z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów.		X	X	X		X	X		X	X	K1P_U02
M4P_U03	Potrafi projektować działania edukacyjne (planować, realizować) i prognozować praktyczne skutki, wykorzystując wiedzę pedagogiczną i dyscyplin pokrewnych, zgodnie z wymaganiami merytorycznymi, metodycznymi i normatywnymi.		X	X	X			X		X		K1P_U03
M4P_U05	Potrafi poprawnie formułować wypowiedzi (także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego), zarówno w mowie jak i piśmie, stosownie do różnych potrzeb komunikacji społecznej (wychowawczej, dydaktycznej) w trakcie debat i dyskusji.										X	K1P_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE												
M4P_K01	Jest gotów do ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego w kontekście rozumienia zachodzących zmian społecznych.		X				X			X		K2P_K01

M4P_K02	Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga/wychowawcy, prowadzenia refleksji moralnej w zakresie własnego postępowania i wymagań stawianych innym z przestrzeganiem zasad etyki zawodowej (podmiotowość, wolność).	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K1P_K03
PUNKTY ECTS		4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	
ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU		30										
SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA MODUŁU		Egzaminy pisemne, egzaminy ustne, kolokwium, rozwiązywanie zadań problemowych, sprawozdania z zajęć praktycznych/w terenie, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, prezentacje multimedialne indywidualne i grupowe, zadania wykonane indywidualnie i grupowo oraz inne zgodnie z kartami kursów.										

*Możliwość realizacji zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Decyzja uruchomienia trybu realizacji przedmiotu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość będzie podjęta na miesiąc przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych. Formą kształcenia są objęte wyłącznie wykłady (zajęcia nie kształcące umiejętności praktycznych). Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa w siedzibie uczelni.

Tabela 10. Macierz efektów uczenia się dla modułu kształcenia (moduł specjalności: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ) w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)

Moduł specjalności (M5_S) nazwa modułu		Nazwy przedmiotów/kursów																	SYMBOL (ODNIESIENIE DO) EKU
SYMBOL EKU	EFEKTY UCZENIA SIĘ (EKU)	Pedagogika czasu wolnego - projektowanie działań środowiskowych	Pedagogika opiekuńcza	Opieka nad osobami starszymi	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Metodyka pracy socjalnej i terapeutycznej	Poradnictwo wychowawcze i rodzinne z metodyką	Profilaktyka środowisk wychowawczych z metodyką	Alternatywne metody rozwiązywania sporów (ADR)	Diagnostyka psychopedagogiczna	Socjopedagogiczne problemy dzieci i młodzieży	Organizacje działające na rzecz dzieci	Psychoterapia i socjoterapia	Prawo rodzinne i opiekuńcze	Specjalistyczny warsztat badawczy pedagoga - wychowawcy	Profilaktyka społeczna	Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych	Trening umiejętności opiekuńczo-wychowawczych	
		WIEDZA																	
M5P_W01	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię i wiedzę ogólną (obejmującą teorie i metodologię) z zakresu dziedzin nauk i dyscyplin naukowych, właściwych dla pedagogiki, z możliwością zastosowania praktycznego w wybranej sferze działalności edukacyjnej.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K1P_W01

M5P_W02	Zna i rozumie specyfikę nauk społecznych, w tym pedagogiki i jej subdyscyplin oraz nauk współdziałających z pedagogiką, w zaawansowanym stopniu ich wzajemne powiązania, relacje i znaczenie dla praktycznych działań edukacyjnych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i profilaktycznych.	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X					K1P_W02
M5P_W03	Ma zaawansowaną wiedzę o budowie i funkcjach systemów pedagogicznych, zna terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, w tym logopedii oraz prawidłowo stosuje ją w podejmowanych działaniach praktycznych.		X		X	X	X	X				X			X	X	X	X	K1P_W03
M5P_W04	Posiada w zaawansowanym stopniu wiedzę o celach, zasadach organizacji i funkcjonowaniu instytucji realizujących działania edukacyjne, terapeutyczne, rehabilitacyjne i profilaktyczne oraz o prawnych, ekonomicznych i historycznych uwarunkowaniach ich działalności.		X		X		X	X				X				X	X	X	K1P_W04
M5P_W05	Ma w zaawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji wybranych nurtów, teorii (kształcenia i wychowania) i koncepcji pedagogicznych w zakresie ich wykorzystania w instytucjach oświatowych (opiekuńczo-wychowawczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych).		X		X	X										X			K1P_W05
M5P_W06	Zna i rozumie potrzeby twórców i odbiorców - podmiotach działalności pedagogicznej w zakresie diagnozowania ich potrzeb oraz oceny jakości oferowanych usług edukacyjnych, a także ich uwarunkowań.	X		X						X	X		X						K1P_W06
M5P_W7	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w obszarze działań pedagogicznych.						X					X		X					K1P_W07

UMIĘTNOŚCI																				
M5P_U01	Potrafi samodzielnie wyszukiwać, przetwarzać, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł w celu prawidłowego identyfikowania oraz interpretowania procesów społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych, prawnych) w zakresie potrzeb odbiorców działań edukacyjnych.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K1P_U01
M5P_U02	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze z zakresu pedagogiki, dobierać metody, techniki i narzędzia służące rozwiązywaniu podjętej problematyki z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów.		X		X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	K1P_U02
M5P_U03	Potrafi projektować działania edukacyjne (planować, realizować) i prognozować praktyczne skutki, wykorzystując wiedzę pedagogiczną i dyscyplin pokrewnych, zgodnie z wymaganiami merytorycznymi, metodycznymi i normatywnymi.								X							X			X	K1P_U03
M5P_U04	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w działalności pedagogicznej (w tym z zakresu zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) z zastosowaniem zasad emisji głosu.				X	X	X	X	X							X				K1P_U04
M5P_U05	Potrafi poprawnie formułować wypowiedzi (także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego), zarówno w mowie jak i piśmie, stosownie do różnych potrzeb komunikacji społecznej (wychowawczej, dydaktycznej) w trakcie debat i dyskusji.							X							X					K1P_U05
M5P_U06	Potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, technik i środków dydaktycznych w trakcie planowania indywidualnych zajęć edukacyjnych oraz pracy w zespole.				X	X			X									X	X	K1P_U06

M5P_U07	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role społeczne (uczestnika, organizatora, mediatora, moderatora, wychowawcy).				X	X	X	X		X	X		X				X	X	K1P_U07
M5P_U08	Potrafi dokonać samooceny w zakresie posiadanej wiedzy i własnych umiejętności pedagogicznych oraz wyznaczyć kierunki dalszego rozwoju osobistego i zawodowego.	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X				X	K1P_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE																			
M5P_K01	Jest gotów do ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego w kontekście rozumienia zachodzących zmian społecznych.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K1P_K01
M5P_K02	Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga/wychowawcy, prowadzenia refleksji moralnej w zakresie własnego postępowania i wymagań stawianych innym z przestrzeganiem zasad etyki zawodowej (podmiotowość, wolność).				X	X	X	X											K1P_K03
PUNKTY ECTS		2	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	1	2	2	
ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU		50																	
SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA MODUŁU		Egzaminy pisemne, egzaminy ustne, kolokwium, rozwiązywanie zadań problemowych, sprawozdania z zajęć praktycznych/w terenie, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, prezentacje multimedialne indywidualne i grupowe, zadania wykonane indywidualnie i grupowo oraz inne zgodnie z kartami kursów.																	

Tabela 11. Macierz efektów uczenia się dla modułu kształcenia (moduł specjalności: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z ELEMENTAMI KRYMINOLOGII) w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)

Moduł specjalności (M5_S) nazwa modułu		Nazwy przedmiotów/kursów														SYMBOL (ODNIESIENIE DO) EKU	
Opis modułu: Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii specjalność dla kierunku Pedagogika, I poziom studiów, profil praktyczny		Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	Psychologiczno-socjologiczne uwarunkowania przestępczości z profilaktyką	Wiktymologia i psychopatologia	Metodyka pracy kuratora sądowego	Podstawy prawa karnego	Kryminologia-zagadnienia podstawowe	Pragmatyka służb mundurowych	Metodyka wychowania resocjalizacyjnego	Diagnoza resocjalizacyjna	Psychologia niedostosowania społecznego i przestępczości	Subkultury młodzieżowe	Specjalistyczny warsztat badawczy w pracy pedagoga resocjalizacyjnego i kryminologa	Alternatywne metody rozwiązywania sporów (ADR)	Pedagogika penitencjarna		Handel ludźmi - profilaktyka i prewencja
SYMBOL EKU	EFEKTY UCZENIA SIĘ (EKU)																
WIEDZA																	
M5P_W01	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię i wiedzę ogólną (obejmującą teorie i metodologię) z zakresu dziedzin nauk i dyscyplin naukowych, właściwych dla pedagogiki, z możliwością zastosowania praktycznego w wybranej sferze działalności edukacyjnej.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K1P_W01
M5P_W02	Zna i rozumie specyfikę nauk społecznych, w tym pedagogiki i jej subdyscyplin oraz nauk współdziałających z pedagogiką, w zaawansowanym stopniu ich wzajemne powiązania, relacje i znaczenie dla praktycznych działań edukacyjnych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i profilaktycznych.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X			X	X	K1P_W02
M5P_W03	Ma zaawansowaną wiedzę o budowie i funkcjach systemów pedagogicznych, zna terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, w tym logopedii oraz prawidłowo stosuje ją w podejmowanych działaniach praktycznych.	X	X				X		X	X	X				X		K1P_W03

M5P_W04	Posiada w zaawansowanym stopniu wiedzę o celach, zasadach organizacji i funkcjonowaniu instytucji realizujących działania edukacyjne, terapeutyczne, rehabilitacyjne i profilaktyczne oraz o prawnych, ekonomicznych i historycznych uwarunkowaniach ich działalności.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K1P_W04
M5P_W05	Ma w zaawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji wybranych nurtów, teorii (kształcenia i wychowania) i koncepcji pedagogicznych w zakresie ich wykorzystania w instytucjach oświatowych (opiekuńczo-wychowawczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych).	X	X				X	X	X	X							K1P_W05
M5P_W06	Zna i rozumie potrzeby twórców i odbiorców - podmiotach działalności pedagogicznej w zakresie diagnozowania ich potrzeb oraz oceny jakości oferowanych usług edukacyjnych, a także ich uwarunkowań.	X	X						X	X				X	X	X	K1P_W06
M5P_W7	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w obszarze działań pedagogicznych.								X	X			X				K1P_W07
UMIEJĘTNOŚCI																	
M5P_U01	Potrafi samodzielnie wyszukiwać, przetwarzać, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł w celu prawidłowego identyfikowania oraz interpretowania procesów społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych, prawnych) w zakresie potrzeb odbiorców działań edukacyjnych.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K1P_U01
M5P_U02	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze z zakresu pedagogiki, dobierać metody, techniki i narzędzia służące rozwiązywaniu podjętej problematyki z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K1P_U02
M5P_U03	Potrafi projektować działania edukacyjne (planować, realizować) i prognozować praktyczne skutki, wykorzystując wiedzę pedagogiczną i dyscyplin pokrewnych, zgodnie z wymaganiami merytorycznymi, metodycznymi i normatywnymi.	X	X				X	X	X	X			X	X	X		K1P_U03
M5P_U04	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w działalności pedagogicznej (w tym z zakresu zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) z zastosowaniem zasad emisji głosu.	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X			X	K1P_U04

M5P_U05	Potrafi poprawnie formułować wypowiedzi (także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego), zarówno w mowie jak i piśmie, stosownie do różnych potrzeb komunikacji społecznej (wychowawczej, dydaktycznej) w trakcie debat i dyskusji.	X					X										K1P_U05
M5P_U06	Potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, technik i środków dydaktycznych w trakcie planowania indywidualnych zajęć edukacyjnych oraz pracy w zespole.	X	X				X	X	X	X		X	X	X			K1P_U06
M5P_U07	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role społeczne (uczestnika, organizatora, mediatora, moderatora, wychowawcy).							X		X		X	X	X			K1P_U07
M5P_U08	Potrafi dokonać samooceny w zakresie posiadanej wiedzy i własnych umiejętności pedagogicznych oraz wyznaczyć kierunki dalszego rozwoju osobistego i zawodowego.	X					X	X		X					X	X	K1P_U08
KOMPETENCJE SPOLECZNE																	
M5P_K01	Jest gotów do ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego w kontekście rozumienia zachodzących zmian społecznych.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K1P_K01
M5P_K02	Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga/wychowawcy, prowadzenia refleksji moralnej w zakresie własnego postępowania i wymagań stawianych innym z przestrzeganiem zasad etyki zawodowej (podmiotowość, wolność).	X	X	X			X		X		X		X	X	X		K1P_K03
PUNKTY ECTS		4	3	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	2	4	1	
ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU		50															
SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA MODUŁU		Egzaminy pisemne, egzaminy ustne, kolokwium, rozwiązywanie zadań problemowych, sprawozdania z zajęć praktycznych/w terenie, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, prezentacje multimedialne indywidualne i grupowe, zadania wykonane indywidualnie i grupowo oraz inne zgodnie z kartami kursów.															

Tabela 12. Macierz efektów uczenia się dla modułu kształcenia (moduł specjalności: TERAPIA PEDAGOGICZNA (PEDAGOGIKA KOREKCYJNA) w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)

Moduł specjalności (M5_S) nazwa modułu		Nazwy przedmiotów/kursów															SYMBOL (ODNIESIENIE DO) EKU
Opis modułu: Terapia pedagogiczna (Pedagogika korekcyjna) specjalność dla kierunku Pedagogika, I poziom studiów, profil praktyczny		Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Etiopatogeneza i diagnoza ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	Metodyka terapii pedagogicznej uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	Kliniczne aspekty terapii pedagogicznej i profilaktyki	Metodyka pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wybrane metody terapii pedagogicznej	Poradnictwo wychowawcze i rodzinne	Alternatywne metody rozwiązywania sporów (ADR) w pracy pedagoga terapeuty	Logopedyczne aspekty trudności szkolnych	Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych i profilaktycznych	Specjalistyczny warsztat badawczy pedagoga-terapeuty	Pedagogika lecznicza	Nowe technologie (IT) w terapii pedagogicznej	
SYMBOL EKU	EFEKTY UCZENIA SIĘ (EKU)																
WIEDZA																	
M5P_W01	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię i wiedzę ogólną (obejmującą teorie i metodologię) z zakresu dziedzin nauk i dyscyplin naukowych, właściwych dla pedagogiki, z możliwością zastosowania praktycznego w wybranej sferze działalności edukacyjnej.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K1P_W01
M5P_W02	Zna i rozumie specyfikę nauk społecznych, w tym pedagogiki i jej subdyscyplin oraz nauk współdziałających z pedagogiką, w zaawansowanym stopniu ich wzajemne powiązania, relacje i znaczenie dla praktycznych działań edukacyjnych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i profilaktycznych.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	K1P_W02
M5P_W03	Ma zaawansowaną wiedzę o budowie i funkcjach systemów pedagogicznych, zna terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, w tym logopedii oraz prawidłowo stosuje ją w podejmowanych działaniach praktycznych.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				K1P_W03

M5P_W04	Posiada w zaawansowanym stopniu wiedzę o celach, zasadach organizacji i funkcjonowaniu instytucji realizujących działania edukacyjne, terapeutyczne, rehabilitacyjne i profilaktyczne oraz o prawnych, ekonomicznych i historycznych uwarunkowaniach ich działalności.			X		X	X	X	X				X			X		K1P_W04
M5P_W05	Ma w zaawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji wybranych nurtów, teorii (kształcenia i wychowania) i koncepcji pedagogicznych w zakresie ich wykorzystania w instytucjach oświatowych (opiekuńczo-wychowawczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych).	X	X		X	X			X				X					K1P_W05
M5P_W06	Zna i rozumie potrzeby twórców i odbiorców - podmiotach działalności pedagogicznej w zakresie diagnozowania ich potrzeb oraz oceny jakości oferowanych usług edukacyjnych, a także ich uwarunkowań.		X		X			X	X				X					K1P_W06
M5P_W7	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w obszarze działań pedagogicznych.												X					K1P_W07
UMIĘTNOŚCI																		
M5P_U01	Potrafi samodzielnie wyszukiwać, przetwarzać, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł w celu prawidłowego identyfikowania oraz interpretowania procesów społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych, prawnych) w zakresie potrzeb odbiorców działań edukacyjnych.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K1P_U01
M5P_U02	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze z zakresu pedagogiki, dobrać metody, techniki i narzędzia służące rozwiązywaniu podjętej problematyki z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K1P_U02
M5P_U03	Potrafi projektować działania edukacyjne (planować, realizować) i prognozować praktyczne skutki, wykorzystując wiedzę pedagogiczną i dyscyplin pokrewnych, zgodnie z wymaganiami merytorycznymi, metodycznymi i normatywnymi.				X	X	X	X	X		X	X		X	X			K1P_U03
M5P_U04	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w działalności pedagogicznej (w tym z zakresu zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) z zastosowaniem zasad emisji głosu.				X	X	X	X	X		X	X		X	X	X		K1P_U04
M5P_U05	Potrafi poprawnie formułować wypowiedzi (także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego), zarówno w mowie jak i piśmie, stosownie												X		X			K1P_U05

	do różnych potrzeb komunikacji społecznej (wychowawczej, dydaktycznej) w trakcie debat i dyskusji.																
M5P_U06	Potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, technik i środków dydaktycznych w trakcie planowania indywidualnych zajęć edukacyjnych oraz pracy w zespole.				X	X	X	X	X		X	X			X	X	K1P_U06
M5P_U07	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role społeczne (uczestnika, organizatora, mediatora, moderatora, wychowawcy).				X	X	X	X	X		X	X		X	X		K1P_U07
M5P_U08	Potrafi dokonać samooceny w zakresie posiadanej wiedzy i własnych umiejętności pedagogicznych oraz wyznaczyć kierunki dalszego rozwoju osobistego i zawodowego.	X	X	X					X	X			X				K1P_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE																	
M5P_K01	Jest gotów do ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego w kontekście rozumienia zachodzących zmian społecznych.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K1P_K01
M5P_K02	Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga/wychowawcy, prowadzenia refleksji moralnej w zakresie własnego postępowania i wymagań stawianych innym z przestrzeganiem zasad etyki zawodowej (podmiotowość, wolność).				X	X	X										K1P_K03
PUNKTY ECTS		4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	2	3	4	1	2	
ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU		50															
SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA MODUŁU		Egzaminy pisemne, egzaminy ustne, kolokwium, rozwiązywanie zadań problemowych, sprawozdania z zajęć praktycznych/w terenie, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, prezentacje multimedialne indywidualne i grupowe, zadania wykonane indywidualnie i grupowo oraz inne zgodnie z kartami kursów.															

Tabela 13. Macierz efektów uczenia się dla modułu praktyki zawodowej w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)

Moduł praktyki zawodowej (M6_PZ) nazwa modułu		Nazwy przedmiotów/kursów	SYMBOL (ODNIESIENIE DO) EKU
Opis modułu: Praktyka zawodowa dla specjalności dla kierunku Pedagogika, poziomu studiów I stopnia, profil praktyczny		Pedagogiczna praktyka zawodowa (960 godz. 6 miesięcy)	
SYMBOL EKU	EFEKTY UCZENIA SIĘ (EKU)		
WIEDZA			
M6P_W01	Zna i rozumie specyfikę nauk społecznych, w tym pedagogiki i jej subdyscyplin oraz nauk współdziałających z pedagogiką, w zaawansowanym stopniu ich wzajemne powiązania, relacje i znaczenie dla praktycznych działań edukacyjnych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i profilaktycznych.	X	K1P_W02
M6P_W02	Ma zaawansowaną wiedzę o budowie i funkcjach systemów pedagogicznych, zna terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, w tym logopedii oraz prawidłowo stosuje ją w podejmowanych działaniach praktycznych.	X	K1P_W03
M6P_W03	Posiada w zaawansowanym stopniu wiedzę o celach, zasadach organizacji i funkcjonowaniu instytucji realizujących działania edukacyjne, terapeutyczne, rehabilitacyjne i profilaktyczne oraz o prawnych, ekonomicznych i historycznych uwarunkowaniach ich działalności.	X	K1P_W04
UMIEJĘTNOŚCI			
M6P_U01	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze z zakresu pedagogiki, dobierać metody, techniki i narzędzia służące rozwiązywaniu podjętej problematyki z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów.	X	K1P_U02
M6P_U02	Potrafi projektować działania edukacyjne (planować, realizować) i prognozować praktyczne skutki, wykorzystując wiedzę pedagogiczną i dyscyplin pokrewnych, zgodnie z wymaganiami merytorycznymi, metodycznymi i normatywnymi.	X	K1P_U03

M6P_U03	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w działalności pedagogicznej (w tym z zakresu zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) z zastosowaniem zasad emisji głosu.	X	K1P_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
M6P_K01	Jest gotów do inicjowania i podejmowania przedsiębiorczych działań pedagogicznych, kulturalnych i społecznych na rzecz instytucji oraz środowiska lokalnego swoich podopiecznych oraz ich rodzin;	X	K1P_K02
M6P_K02	Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga/wychowawcy, prowadzenia refleksji moralnej w zakresie własnego postępowania i wymagań stawianych innym z przestrzeganiem zasad etyki zawodowej (podmiotowość, wolność).	X	K1P_K03
PUNKTY ECTS		32	
ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU		32	
SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA MODUŁU		Przygotowanie sprawozdań z realizacji praktyki, przygotowanie kart obserwacji, scenariuszy zajęć, rozwiązywanie zadań problemowych, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, zadania wykonane indywidualnie zgodnie z kartami kursów.	

Tabela 14. Macierz efektów uczenia się dla modułu dyplomowania i metodologicznego w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)

Moduł dyplomowania i metodologiczny (M7_DiM) nazwa modułu		Nazwy przedmiotów /kursów		SYMBOL EKU (ODNIESIENIE DO) EKU
Opis modułu: przygotowanie pracy licencjackiej w ramach seminarium dyplomowego dla kierunku Pedagogika, poziomu studiów I stopnia, profil praktyczny		Metody badań pedagogicznych	Seminarium dyplomowe	
SYMBOL EKU	EFEKTY UCZENIA SIĘ			
WIEDZA				
M7P_W01	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię i wiedzę ogólną (obejmującą teorie i metodologię) z zakresu dziedziny nauk i dyscyplin naukowych, właściwych dla pedagogiki, z możliwością zastosowania praktycznego w wybranej sferze działalności edukacyjnej.	X	X	K1P_W01
M7P_W02	Zna i rozumie specyfikę nauk społecznych, w tym pedagogiki i jej subdyscyplin oraz nauk współdziałających z pedagogiką, w zaawansowanym stopniu ich wzajemne powiązania, relacje i znaczenie dla praktycznych działań edukacyjnych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i profilaktycznych.	X	X	K1P_W02
M7P_W03	Ma zaawansowaną wiedzę o budowie i funkcjach systemów pedagogicznych, zna terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, w tym logopedii oraz prawidłowo stosuje ją w podejmowanych działaniach praktycznych.	X		K1P_W03
M7P_W04	Posiada w zaawansowanym stopniu wiedzę o celach, zasadach organizacji i funkcjonowaniu instytucji realizujących działania edukacyjne, terapeutyczne, rehabilitacyjne i profilaktyczne oraz o prawnych, ekonomicznych i historycznych uwarunkowaniach ich działalności.	X		K1P_W04
M7P_W05	Zna i rozumie potrzeby twórców i odbiorców - podmiotach działalności pedagogicznej w zakresie diagnozowania ich potrzeb oraz oceny jakości oferowanych usług edukacyjnych, a także ich uwarunkowań.	X	X	K1P_W06
M7P_W06	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w obszarze działań pedagogicznych.	X	X	K1P_W07
UMIĘJĘTNOŚCI				
M7P_U01	Potrafi samodzielnie wyszukiwać, przetwarzać, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł w celu prawidłowego identyfikowania oraz interpretowania procesów społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych, prawnych) w zakresie potrzeb odbiorców działań edukacyjnych.	X	X	K1P_U01

M7P_U02	Potrafi projektować działania edukacyjne (planować, realizować) i prognozować praktyczne skutki, wykorzystując wiedzę pedagogiczną i dyscyplin pokrewnych, zgodnie z wymaganiami merytorycznymi, metodycznymi i normatywnymi.	X		K1P_U03
M7P_U03	Potrafi poprawnie formułować wypowiedzi (także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego), zarówno w mowie jak i piśmie, stosownie do różnych potrzeb komunikacji społecznej (wychowawczej, dydaktycznej) w trakcie debat i dyskusji.	X	X	K1P_U05
M7P_U04	Potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, technik i środków dydaktycznych w trakcie planowania indywidualnych zajęć edukacyjnych oraz pracy w zespole.	X	X	K1P_U06
M7P_U05	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role społeczne (uczestnika, organizatora, mediatora, moderatora, wychowawcy).	X	X	K1P_U07
M7P_U06	Potrafi dokonać samooceny w zakresie posiadanej wiedzy i własnych umiejętności pedagogicznych oraz wyznaczyć kierunki dalszego rozwoju osobistego i zawodowego.	X		K1P_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
M7P_K01	Jest gotów do ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego w kontekście rozumienia zachodzących zmian społecznych.	X	X	K1P_K01
M7P_K02	Jest gotów do inicjowania i podejmowania przedsiębiorczych działań pedagogicznych, kulturalnych i społecznych na rzecz instytucji oraz środowiska lokalnego swoich podopiecznych oraz ich rodzin;	X		K1P_K02
M7P_K03	Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga/wychowawcy, prowadzenia refleksji moralnej w zakresie własnego postępowania i wymagań stawianych innym z przestrzeganiem zasad etyki zawodowej (podmiotowość, wolność).	X		K1P_K03
PUNKTY ECTS		4	10	
ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU		14		
SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA MODUŁU		Kolokwium, rozwiązywanie zadań problemowych, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, prezentacje multimedialne indywidualne i grupowe, zadania wykonane indywidualnie i grupowo oraz inne zgodnie z kartami kursów.		

4. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się

Efekty uczenia się osiągane są przez studentów na zajęciach wykładowych, ćwiczeniach, laboratoriach, projektach, seminariach oraz praktykach zawodowych. Efekty te są również uzyskiwane również w ramach różnych form pracy własnej studenta poza zajęciami z udziałem nauczyciela akademickiego.

Wiedza zdobywana na wykładach weryfikowana jest za pomocą kolokwiów, prezentacji i egzaminów (pisemnych oraz ustnych), projektów edukacyjnych. Umiejętności zdobywane na zajęciach ćwiczeniowych weryfikowane są za pomocą kolokwiów i prac w postaci zadań do samodzielnego rozwiązania. Najważniejszym elementem kompleksowo weryfikującym osiągnięte efekty uczenia się na kierunku Pedagogika jest praca dyplomowa.

Podstawą oceny osiągnięcia efektów uczenia się na kursie jest dokumentacja procesu kształcenia, w tym składane po zakończeniu zajęć przez nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia Karty oceny osiągnięcia założonych efektów uczenia się na kursie. Nauczyciele dokonują w nich oceny zweryfikowanych osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, wskazując możliwości doskonalenia procesu kształcenia oraz formułują zalecenia dotyczące poprawy jakości kształcenia na kursie. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się na kierunku odbywa się na poziomie Rady Programowej, która na podstawie prowadzonego monitoringu oraz weryfikacji efektów uczenia się, na koniec każdego cyklu kształcenia sporządza po zakończeniu każdego roku akademickiego, formułuje i przedstawia dziekanowi sprawozdanie z osiągnięcia założonych efektów uczenia się na kierunku. Procedura ta obejmuje również weryfikację efektów osiągniętych podczas obowiązkowej praktyki zawodowej oraz seminarium i pracy dyplomowej. Sprawozdanie to jest efektem kompleksowej kontroli procesu kształcenia. Podstawą do opracowania wniosków są dodatkowo oceny z przeprowadzonych hospitacji zajęć, wyniki z ankietyzacji zajęć, dostępne wyniki monitorowana losów zawodowych absolwentów, ocena prac dyplomowych oraz opinia samorządu studentów i interesariuszy zewnętrznych.

5. Harmonogram studiów

Harmonogram studiów stacjonarnych na I stopniu kierunku Pedagogika prowadzonych na Wydziale Humanistycznym Politechniki Koszalińskiej zamieszczono w załączniku 1a do niniejszego opracowania. W załączniku 1b zamieszczono harmonogram studiów niestacjonarnych tego kierunku.

6. Treści programowe

Treści programowe w ramach kursów przedmiotowych, realizowanych na studiach I stopnia na kierunku Pedagogika, są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w zakresie dotyczącym tematyki poszczególnych przedmiotów (kursów) oraz wymaganiami co do kwalifikacji absolwenta. Treści programowe zostały dobrane w taki sposób, aby umożliwić osiągnięcie efektów uczenia się dotyczących wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych z zakresu kierunku Pedagogika. Kierunek Pedagogika na studiach I stopnia jest prowadzony w profilu praktycznym, w wymiarze 6. semestrów na studiach stacjonarnych i 6. semestrów na studiach niestacjonarnych. Studia prowadzone są w specjalnościach:

- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną;
- Terapia pedagogiczna (pedagogika korekcyjna);
- Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii.

podlegających wyborowi przez studenta począwszy od drugiego semestru, tak na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych. Kursy przedmiotowe związane z wybraną specjalnością prowadzone są w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ETCS, wymaganych do uzyskania kwalifikacji odpowiadających 6. poziomowi PRK. Szczegółowy rozkład kursów w okresie studiów został przedstawiony w Harmonogramie studiów, w postaci tabelarycznych zestawień, które zawierają szczegółowe harmonogramy dotyczące form studiów i specjalności. Harmonogram studiów zawiera jednocześnie wykaz kursów realizowanych w ramach grup modułów:

- Moduł kształcenia ogólnego,
- Moduł kształcenia podstawowego: psychologiczno-pedagogiczny,
- Moduł przedmiotów do wyboru,
- Moduł kształcenia kierunkowego: przygotowanie merytoryczne,
- Moduł specjalności,
- Moduł praktyki zawodowej,
- Moduł dyplomowania i metodologiczny.

W wykazie zawarte są informacje o liczbie godzin (w podziale na formy zajęć dydaktycznych), liczbie punktów ECTS oraz przyporządkowanych kursów do poszczególnych semestrów studiów. Podstawową formą prowadzenia zajęć dydaktycznych (realizacji kursów przedmiotowych) na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych jest forma bezpośredniego kontaktu – zajęcia prowadzone w przestrzeni dydaktycznej uczelni z udziałem studentów i osób prowadzących zajęcia.

Część zajęć (wykłady) może być realizowana w formie zdalnej (z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość). Realizacja tego typu kursów wymaga, aby każdy student zapewnił sobie dostęp do łącza internetowego. Zarówno na studiach stacjonarnych jak i na studiach niestacjonarnych podstawowym sposobem organizacji tego typu zajęć jest planowanie oddzielnego dnia na zajęcia w formie zdalnej lub zaplanowanie wolnego czasu pomiędzy zajęciami realizowanymi w formie bezpośredniej oraz zajęciami realizowanymi w formie zdalnej. W przypadku studiów niestacjonarnych, gdy zajęcia odbywają się w formie zjazdów (realizowanych od piątku do niedzieli), preferowane jest planowanie zajęć w trybie zdalnym w piątki.

Przedmioty, które mogą być prowadzone w formie zdalnej oznaczono gwiazdką (*) przy nazwie przedmiotu.

Kursy przedmiotowe, realizowane na kierunku Pedagogika, należą do określonych modułów uczenia się. Ogólny opis poszczególnych kursów z ich przypisaniem do modułów uczenia się został przedstawiony poniżej.

Moduł kształcenia ogólnego:

Wychowanie fizyczne

Przedmiot ma na celu: - doskonalenie umiejętności ruchowych przydatnych w aktywności fizycznej, rekreacyjnej i sportowej poprzez uczestnictwo w dowolnie wybranych praktycznych zajęciach z wychowania fizycznego, naukę wykorzystania terenów naturalnych i środowiska do organizacji różnych form wychowania fizycznego; - rozwój sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej oraz dostarczenie studentom wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę i samoocenę oraz samodzielne podejmowanie działań w tym zakresie; - kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa studentów w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej w czasie studiów oraz po zakończeniu edukacji dla zachowania zdrowia fizycznego i psychicznego oraz wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności umożliwiające bezpieczną organizację zajęć ruchowych indywidualnie i grupowo.

Język obcy

Przedmiot ma na celu rozwój umiejętności stosowania języka angielskiego na poziomie biegłości językowej B2 Rady Europy: osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy techniczne z zakresu jej specjalności. Student zdobędzie umiejętności porozumiewania się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę z rodzimym użytkownikiem języka, nie powodując przy tym napięcia u którejkolwiek ze stron. Ponadto będzie potrafił – w szerokim zakresie tematów z uwzględnieniem studiowanej dyscypliny – formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne, a także wyjaśniać swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji, rozważając wady i zalety różnych rozwiązań

Ochrona własności intelektualnej

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z zasadami ochrony własności intelektualnej oraz ich zastosowaniem w pracy pedagogicznej. Kurs koncentruje się na omawianiu praw autorskich i innych form ochrony prawnej twórczości intelektualnej w kontekście edukacji, a także na kwestiach związanych z wykorzystywaniem materiałów edukacyjnych, publikacji i zasobów cyfrowych w pracy pedagoga.

Technologie informacyjno – komunikacyjne

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z nowoczesnymi narzędziami cyfrowymi oraz metodami wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w pracy pedagoga. W ramach kursu studenci będą zdobywać wiedzę i umiejętności, które pozwolą im skutecznie integrować technologie w codziennej pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, a także w pracy z różnymi grupami wychowawczymi i edukacyjnymi.

Filozofia z elementami logiki*

W ramach kursu studenci zapoznają się ze specyfiką poznania filozoficznego, podstawowymi problemami i działami filozofii w jej historycznym rozwoju poczynając od starożytnej Grecji aż do czasów współczesnych. Omówione zostaną również podstawy logiki w jej wymiarze praktycznym, w tym najpowszechniejsze błędy poznawcze i logiczne.

Etyka zawodowa pedagoga*

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami etycznymi, które powinny kierować pracą pedagoga. W ramach kursu omawiane są kwestie związane z odpowiedzialnością zawodową ze szczególnym odniesieniem do pojawiających się dylematów moralnych.

Przysposobienie akademickie (e-learning)

Celem przedmiotu jest zapoznanie Studenta z podstawowymi zagadnieniami kształtowania bezpiecznych i higienicznych warunków pracy, zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem systemu biblioteczno-informacyjnego, sposobami udostępniania zbiorów, zasadami korzystania ze zbiorów i oferowanych usług oraz ze stroną WWW Biblioteki jako podstawowym źródłem informacji o Bibliotece i jej zasobach, poznanie podstawowych pojęć z zakresu bibliologii, nabycie umiejętności przeszukiwania katalogów on-line wg różnych kryteriów wyszukiwawczych, tworzenie strategii wyszukiwań, przygotowanie do korzystania z różnorodnych, tradycyjnych i elektronicznych źródeł informacyjno-bibliograficznych.

Filozofia wychowania

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z filozoficznymi podstawami pracy wychowawczej ze szczególnym odniesieniem do aksjologii wychowania, antropologii filozoficznej i teologii rozumianej jak formułowanie celów wychowawczych. Przedmiot pozwala studentom zrozumieć, jak filozofia wychowania kształtuje podejście do indywidualnych potrzeb uczniów, wychowanków w kontekście ich rozwoju osobistego, w tym poznawczego, emocjonalnego oraz społecznego. Studenci analizują klasyczne i współczesne koncepcje filozoficzne dotyczące wychowania oraz uczą się, jak teorie filozoficzne mogą wpływać na praktykę pedagogiczną.

Moduł kształcenia podstawowego: psychologiczno-pedagogiczny

Podstawy psychologii*

Przedmiotem kursu jest przedstawienie kluczowych zagadnień psychologii jako nauki o zachowaniu, procesach poznawczych i emocjach człowieka. Obejmuje on zarówno biologiczne, jak i społeczne uwarunkowania ludzkiego zachowania oraz mechanizmy rozwoju psychicznego i społecznego na różnych etapach życia.

Psychologia rozwoju człowieka*

Przedmiotem kursu jest szczegółowe omówienie procesów i mechanizmów, które wpływają na rozwój człowieka na różnych etapach życia. Kurs obejmuje zagadnienia dotyczące zmian psychicznych, poznawczych, społecznych, emocjonalnych i moralnych, jakie zachodzą w ciągu życia.

Psychologia społeczna*

Przedmiotem kursu jest przygotowanie studentów do zrozumienia i analizy mechanizmów społecznych oraz psychologicznych, które wpływają na interakcje między jednostką a grupą, ze szczególnym uwzględnieniem kontekstu edukacyjnego, rodzinnego i społecznego.

Podstawy socjologii*

Podstawy socjologii to przedmiot wprowadzający do nauki o społeczeństwie, jego strukturze, instytucjach, procesach oraz interakcjach społecznych. Celem tego przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, teoriami i metodami badawczymi socjologii, które pozwalają na zrozumienie funkcjonowania społeczeństw oraz zachowań jednostek i grup społecznych.

Socjologia wychowania*

Celem przedmiotu jest przybliżenie studentowi podstawowych pojęć z zakresu socjologii wychowania oraz wprowadzenie studenta w problematykę socjalizacji, teorii rozwoju społecznego, omówienie znaczenia kultury w procesie wychowania; dokonanie analizy procesu wychowania z perspektywy społecznej.

Pojęcia i systemy pedagogiczne

Przedmiotem kursu jest przybliżenie i pomoc w zrozumieniu podstawowych pojęć używanych w pedagogice (język pedagogiki, miejsce pedagogiki w systemie nauk, przedmiot badań pedagogicznych, subdyscypliny, nauki współpracujące, etapy rozwoju refleksji pedagogicznej); wprowadzenie przykładowych ideologii pedagogicznych, nurtów, koncepcji wychowania, analiza ich założeń; przedstawienie głównych dziedzin wychowania.

Teoretyczne podstawy wychowania

Przedmiotem kursu jest zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności związanych z procesem wychowania w różnych środowiskach wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem ich specyfiki, uwarunkowań oraz interdyscyplinarnego zaplecza teoretycznego. Zostaną zapoznani z podstawowymi koncepcjami psychospołecznymi oraz pedagogicznymi, tradycyjnym i nowoczesnym podejściem w wychowaniu, metodami i technikami wychowawczymi oraz ich praktycznym zastosowaniem w różnych formach wychowania instytucjonalnego i pozainstytucjonalnego.

Dydaktyka ogólna

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z fundamentalnymi teoriami, koncepcjami i metodami stosowanymi w procesie kształcenia. W ramach kursu studenci zdobędą wiedzę na temat współczesnych teorii i praktyk pedagogicznych, w tym znaczenia indywidualnych różnic uczniów oraz sposobów dostosowania procesu kształcenia do potrzeb różnych grup wiekowych i edukacyjnych. Kurs koncentruje się na rozwijaniu umiejętności projektowania, organizowania i oceniania procesu dydaktycznego w różnych kontekstach edukacyjnych. Studenci zdobędą wiedzę na temat zasad skutecznego nauczania, a także sposobów dostosowywania metod i technik dydaktycznych do potrzeb i możliwości uczniów. Kurs umożliwi także krytyczną refleksję nad rolą pedagoga w procesie edukacyjnym oraz pozwoli na rozwój kompetencji studentów w zakresie tworzenia zróżnicowanych metod pracy, które angażują uczniów i sprzyjają ich aktywnemu uczestnictwu w zajęciach.

Wprowadzenie do praktyk

Przedmiot ma na celu przygotowanie studentów do odbywania pedagogicznych praktyk zawodowych, uwzględniając harmonogram praktyk dla danego etapu studiów oraz rodzaju praktyki zawodowej. W trakcie kursu studenci zapoznają się z procedurą planowania, realizacji i ewaluacji praktyk w placówkach edukacyjnych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych oraz profilaktycznych oraz resocjalizacyjnych, zgodnie z wymaganiami formalnymi i merytorycznymi określonymi w przepisach. Kurs obejmuje również podstawowe zagadnienia związane z systemem oświaty, organizowaniem i realizowaniem praktyk zawodowych, a także wymaganiami, które należy spełnić podczas ich odbywania. Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do praktycznego zastosowania wiedzy zdobytej w trakcie studiów, rozwijanie kompetencji zawodowych oraz kształtowanie postaw odpowiedzialności i profesjonalizmu w pracy pedagogicznej. Kurs umożliwi również rozwijanie umiejętności organizacyjnych, interpersonalnych i adaptacyjnych, niezbędnych do efektywnego wykonywania zadań zawodowych w różnych środowiskach edukacyjnych i wychowawczych.

Moduł przedmiotów do wyboru

Przedmiot do wyboru 1.

Cyberbezpieczeństwo w edukacji

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z zagadnieniami związanymi z cyberbezpieczeństwem w kontekście edukacji, w tym z ochroną danych osobowych, bezpieczeństwem informacji oraz zapewnieniem bezpieczeństwa w przestrzeni cyfrowej w szkołach i innych instytucjach

edukacyjnych, placówkach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych. Celem przedmiotu jest nie tylko przekazanie wiedzy na temat cyberzagrożeń i metod ich przeciwdziałania, ale także rozwijanie umiejętności zapewniania bezpieczeństwa w edukacji online i budowanie odpowiedzialnych postaw wśród uczniów, pedagogów w zakresie korzystania z nowoczesnych technologii.

Idea postępu społecznego i cywilizacyjnego

W ramach kursu studenci zapoznają się ze rozwojem historycznym idei postępu jak również towarzyszącej jej koncepcji regresu w perspektywie praktycznych ich aplikacji w wielorakich wymiarach życia społecznego i rozwoju zachodniej cywilizacji. Kurs wykaże jak mocno i szybko rozwój tych podstawowych dla kultury zachodu idei wpływał na zmiany w życiu społecznym w tym podejście do edukacji, wychowania dzieci i młodzieży oraz kulturowe postrzeganie dziecka i dzieciństwa.

Przedmiot do wyboru 2.

Autyzm - praca nad zachowaniami

Przedmiot ma na celu pozyskanie wiedzy na temat wybranych problemów z zachowaniem występujących u osób z autyzmem, ze szczególnym uwzględnieniem oceny funkcjonalnej zachowań. Kurs skupia się na metodach i strategiach pracy z osobami z autyzmem, w tym zapobieganiu trudnym zachowaniom, modyfikowaniu zachowań niepożądanych oraz uczeniu nowych, pożądanych zachowań. Ponadto, przedmiot obejmuje wdrożenie studentów do samokształcenia, umożliwiając im rozwój umiejętności doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w pracy z osobami z autyzmem, zarówno w kontekście teorii, jak i praktyki.

Trening koncentracji i pamięci

Trening koncentracji i pamięci w pracy pedagoga to przedmiot, który ma na celu rozwijanie umiejętności koncentracji oraz pamięci w kontekście pracy pedagogicznej. W ramach kursu studenci uczą się, jak skutecznie zarządzać swoją uwagą i pamięcią, by poprawić efektywność nauczania, pracy z uczniami oraz organizowania zajęć edukacyjnych. Przedmiot koncentruje się na technikach, które pomagają pedagogom lepiej zarządzać informacjami, utrzymywać wysoką koncentrację podczas pracy oraz efektywnie przyswajając wiedzę, co jest niezbędne w codziennych obowiązkach zawodowych.

Przedmiot do wyboru 3.

Autoprezentacja

Autoprezentacja to przedmiot, który ma na celu rozwijanie umiejętności skutecznego przedstawiania siebie w kontekście zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem roli pedagoga. W ramach tego kursu studenci uczą się, jak zarządzać swoim wizerunkiem, jak wpływać na postrzeganie siebie przez innych, a także jak budować autentyczne, profesjonalne relacje z uczniami, rodzicami, współpracownikami oraz innymi osobami w środowisku edukacyjnym.

Edukacja dla bezpieczeństwa

Edukacja dla bezpieczeństwa to przedmiot, który ma na celu przygotowanie studentów do podejmowania działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w różnych aspektach życia szkolnego i pozaszkolnego. Przedmiot ten łączy teorię z praktyką, koncentrując się na rozwoju kompetencji pedagogicznych studentów, które umożliwiają im skuteczne zarządzanie sytuacjami kryzysowymi, minimalizowanie ryzyka zagrożeń oraz wspieranie wychowanków w budowaniu świadomości na temat zasad bezpieczeństwa.

Moduł kształcenia kierunkowego: przygotowanie merytoryczne

Historia wychowania

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z uwarunkowaniami wychowania na przestrzeni wieków, w tym wpływem kultury, religii oraz polityki na rozwój systemów wychowawczych. Kurs obejmuje także rozwój ideałów wychowawczych, dzieje rodziny, szkolnictwa (w tym programów, infrastruktury edukacyjnej), reform pedagogicznych oraz ewolucję zawodu nauczycielskiego. Dodatkowo, przedmiot przybliży studentom rozwój myśli pedagogicznej oraz historię pedagogiki jako nauki, w tym szczególnie jej subdyscyplin. W ramach kursu studenci będą analizować zjawiska edukacyjne w kontekście ich powiązań z życiem społecznym, kulturą i polityką. Kurs ma również na celu kształtowanie umiejętności analizy tekstów źródłowych oraz interpretacji opisywanych zjawisk edukacyjnych w perspektywie historycznej, co pozwoli studentom lepiej zrozumieć zmiany zachodzące w obszarze wychowania i edukacji na przestrzeni dziejów.

Pedagogika społeczna

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z podstawową terminologią pedagogiki społecznej oraz jej głównymi obszarami zainteresowań, a także ukazanie powiązań tej dziedziny z innymi dyscyplinami naukowymi. Dodatkowo, przedmiot wyposaża studentów w umiejętności krytycznego myślenia oraz zdolności do wyszukiwania, analizowania i interpretowania procesów i zjawisk zachodzących w różnych środowiskach wychowawczych. Kurs ma na celu także ukazanie powiązań tej dziedziny z innymi naukami, takimi jak socjologia, psychologia, prawo czy polityka społeczna, aby studenci mogli dostrzec wieloaspektowość pedagogiki społecznej i jej rolę w rozwiązywaniu problemów współczesnego społeczeństwa.

Pedagogika specjalna*

Przedmiotem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej. Przedmiot podejmuje takie zagadnienia jak: definicje i klasyfikacje niepełnosprawności; cele i zadania pedagogiki specjalnej; związek pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami naukowymi; subdyscypliny pedagogiki specjalnej; pedagogika specjalna a prawo – wybrane problemy; współczesne modele niepełnosprawności; postawy społeczne wobec niepełnosprawności; współczesne koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów; służby i sieci wspierające osoby z niepełnosprawnościami w Polsce; osoba z niepełnosprawnością w różnych formach edukacji - kształcenie specjalne, integracyjne, włączające.

Psychologia wychowawcza

Przedmiotem kursu jest zapoznanie studentów teoriami dotyczącymi rozwoju poznawczego i społecznego uczniów, motywacji, różnic indywidualnych oraz zasadami skutecznego kierowania klasą. Kurs przygotowuje do efektywnego nauczania, zarządzania klasą, rozwiązywania trudności wychowawczych oraz współpracy z rodziną w procesie wychowawczym, uwzględniając różnorodne potrzeby uczniów na różnych etapach ich rozwoju.

Biomedyczne podstawy rozwoju

Przedmiot ma na celu wyposażenie studentów w niezbędną wiedzę i umiejętności do rozumienia biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, diagnozowania zaburzeń oraz projektowania działań wspierających zdrowie i prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży. W ramach kursu studenci zdobędą wiedzę na temat mechanizmów rozwoju osobniczego człowieka, uwzględniając różnorodne uwarunkowania zdrowotne, takie jak genetyka, środowisko oraz interakcje między nimi. Ponadto nauczą się rozpoznawać objawy zaburzeń i analizować ich źródła, zarówno

w kontekście indywidualnym, jak i społecznym. Studenci zdobędą także wiedzę na temat strategii zdrowotnych wspierających prawidłowy rozwój, w tym edukacji zdrowotnej, terapii wczesnodziecięcej, interwencji w obszarze zdrowia publicznego oraz nie tylko wykrywać i rozumieć zaburzenia, ale także opracowywać zalecenia dotyczące dalszych działań terapeutycznych i wspierających.

Edukacja międzykulturowa*

Kurs rozpocznie się od interdyscyplinarnego wyjaśnienia tego, czym jest kultura, następnie przybliżone zostanie rozumienie kultury, wielo- i między-kulturowości na tle dynamiki procesów edukacyjnych. Omówione będą zagadnienia tolerancji w relacjach społecznych i rówieśniczych i jej współczesnych zagrożeń. W końcu przybliżony zostanie fenomen europejskiej tożsamości kulturowej i przykładowo wybranych kultur i tożsamości narodowych.

Edukacja zdrowotna

Przedmiotem kursu jest wprowadzenie podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki zdrowia i edukacji zdrowotnej (zdrowie, choroba, modele i paradygmaty edukacji zdrowotnej); zrozumienie znaczenia zdrowego stylu życia, jego uwarunkowań, działań podejmowanych w zakresie edukacji, promocji i profilaktyki zdrowotnej w różnych środowiskach; analiza podstawy programowej, programów profilaktycznych – ich ocena.

Wiedza o komunikacji i kulturze języka*

Przedmiot ma na celu doskonalenie kompetencji językowych i komunikacyjnych oraz pogłębianie wiedzy o szeroko rozumianej kulturze języka. Kształtuje u studentów świadomość znaczenia teoretycznych podstaw dotyczących komunikacji i kultury języka w pracy pedagoga-wychowawcy. Kurs przygotowuje studentów do rozpoznawania i unikania różnych typów błędów językowych. Dodatkowo, rozwija potrzebę samodzielnego zdobywania wiedzy oraz przekonanie o konieczności ciągłego doskonalenia własnych kompetencji w zakresie komunikacji i kultury języka.

Patologie społeczne

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu patologii życia społecznego, w tym definicjami, przyczynami oraz konsekwencjami zjawisk takich jak uzależnienia, przemoc, marginalizacja czy przestępczość. Kurs obejmuje analizę różnych form profilaktyki zachowań niepożądanych społecznie, w tym profilaktyki oraz omówienie skutecznych metod prewencji, które mogą zapobiegać powstawaniu i rozwojowi patologii w społecznościach lokalnych. Studenci zapoznają się również z rolą instytucji i organizacji społecznych w prowadzeniu działań profilaktycznych oraz zdobywają umiejętności w zakresie projektowania i realizacji programów zapobiegających negatywnym zjawiskom społecznym.

Emisja głosu

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z pojęciami dotyczącymi budowy i funkcjonowania narządu głosu. Kurs obejmuje kształtowanie umiejętności prawidłowego wykonywania ćwiczeń oddechowych, fonacyjnych, rezonacyjno-artykulacyjnych oraz dykcyjnych. Studenci zapoznają się z zasadami higieny głosu oraz przygotowują się do profilaktyki narządu głosu, ucząc się metod zapobiegania jego uszkodzeniom i dbania o jego zdrowie. Celem przedmiotu jest również rozwijanie świadomości dotyczącej roli głosu w komunikacji oraz doskonalenie technik umożliwiających efektywne i bezpieczne posługiwanie się głosem w różnych sytuacjach zawodowych pedagoga.

Moduł praktyki zawodowej

Pedagogiczna praktyka zawodowa

Pedagogiczna praktyka zawodowa ma na celu nabycie przez studentów umiejętności praktycznych, które uzupełniają i pogłębiają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zdobyte w trakcie zajęć na Uczelni. Celem praktyki jest przygotowanie studentów do efektywnego wykonywania zadań w różnych placówkach edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych oraz resocjalizacyjnych, a także kształtowanie postaw profesjonalnych i umiejętności interpersonalnych w pracy z dziećmi, młodzieżą oraz dorosłymi. Celem praktyki jest również przygotowanie studentów do odpowiedzialnego i profesjonalnego podejścia do pracy pedagogicznej, w tym rozwoju umiejętności komunikacyjnych, organizacyjnych i zarządczych.

Moduł dyplomowania i metodologiczny

Metody badań pedagogicznych

W ramach przedmiotu studenci opanowują podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu metodologii badań naukowych. Omawiane są ogólne zasady projektowania badania naukowego oraz metody badawcze stosowane w naukach społecznych. Studenci zapoznają się z różnorodnymi metodami badawczymi stosowanymi w naukach społecznych, w tym w pedagogice, takich jak badania jakościowe i ilościowe, analiza dokumentów, badania eksperymentalne, ankietowe, wywiady czy studia przypadków. Celem kursu jest rozwijanie umiejętności samodzielnego przeprowadzania badań pedagogicznych, zarówno w kontekście projektowania narzędzi badawczych, jak i interpretacji wyników. Kurs kładzie również nacisk na krytyczne podejście do badań i rozumienie etycznych i praktycznych aspektów pracy badawczej w pedagogice.

Seminarium dyplomowe

Celem kursu jest przygotowanie pracy licencjackiej o charakterze praktycznym. Seminarium licencjackie na kierunku Pedagogika - profil praktyczny (3 semestry) jest jednym z najważniejszych kursów studiów pierwszego stopnia, w ramach którego student prowadzi własną pracę badawczą na wybrany temat, wykonywaną pod okiem promotora. W trakcie seminarium student nabywa i rozwija wiedzę i umiejętności odpowiednie do swoich zainteresowań naukowych. Seminarium kończy się napisaniem pracy licencjackiej na wybrany przez studenta temat, (odpowiadający kierunkowi studiów i problematyce specjalizacji, którą dotychczas studiował jako wiodącą) oraz jej obrony.

Moduł specjalności: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną

Pedagogika czasu wolnego-projektowanie działań środowiskowych

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z terminologią z zakresu pedagogiki czasu wolnego oraz z specyfiką i środowiskowymi uwarunkowaniami organizacji czasu wolnego. Studenci zdobędą umiejętności konstruowania różnych form zagospodarowania czasu wolnego oraz kompetencje niezbędne do wykorzystywania zmian cywilizacyjnych w pracy pedagoga.

Pedagogika opiekuńcza

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów ze specyfiką pedagogiki opiekuńczej oraz z różnymi rodzajami i formami działań opiekuńczych. Studenci zdobędą umiejętności stosowania różnych form działań opiekuńczych w praktyce, uwzględniając potrzeby osób wymagających wsparcia. Kurs pomoże również w rozwijaniu kompetencji w zakresie planowania i realizacji działań opiekuńczych w różnych środowiskach edukacyjnych i wychowawczych.

Opieka nad osobami starszymi

Przedmiotem kursu jest zdobycie przez studentów wiedzy na temat uwarunkowań związanych z procesem starzenia się społeczeństwa, a także identyfikowanie wyzwań, które wiążą się z tym procesem. Kurs ma na celu zapoznanie studentów z głównymi aspektami starzenia się społeczeństwa, w tym ze zmianami demograficznymi, społecznymi, zdrowotnymi i ekonomicznymi, które wpływają na osoby starsze. Celem kursu jest również nabycie przez studentów podstawowej wiedzy na temat organizacji oraz zadań jednostek i instytucji działających w obszarze opieki i aktywizacji osób starszych. W ramach kursu omówione zostaną różne formy wsparcia seniorów, takie jak opieka zdrowotna, opieka społeczna, usługi w zakresie rehabilitacji, a także działania mające na celu aktywizację osób starszych w społeczeństwie, w tym programy integracyjne, edukacyjne i kulturalne. Studenci będą mieli okazję zapoznać się z rolą instytucji publicznych, organizacji pozarządowych oraz inicjatyw lokalnych w zapewnianiu wsparcia i aktywizacji osób starszych. Kurs umożliwi również zrozumienie kluczowych wyzwań związanych z opieką nad seniorami, takich jak potrzeba dostosowania usług do zmieniających się potrzeb starszych osób czy zarządzanie jakością życia osób starszych.

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. Kurs koncentruje się na kształceniu umiejętności rozpoznawania i oceniania sytuacji opiekuńczo-wychowawczych oraz na zapoznaniu studentów z podstawowymi metodami oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych. Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności, które pozwolą im skutecznie organizować i realizować działania wychowawcze oraz opiekuńcze w różnych środowiskach pedagogicznych.

Metodyka pracy socjalnej i terapeutycznej

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z systemem pomocy społecznej, w tym omówienie struktury tego systemu oraz ustaw i rozporządzeń, na podstawie których pracują pracownicy socjalni. Celem jest również zapoznanie studentów z podstawami prawnymi obowiązującymi w systemie pomocy społecznej. Studenci zdobędą umiejętności w zakresie przeprowadzania wywiadów środowiskowych, które są integralną częścią pracy w pomocy społecznej, oraz poznają stosowane druki i formularze. Dodatkowo przedmiot obejmuje zapoznanie studentów z ustawą o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, w tym sporządzanie planów pomocy dziecku oraz planów pracy Asystenta Rodziny. Studenci będą również zapoznani z ustawą o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz rozporządzeniem w sprawie procedury „Niebieskiej Karty”.

Poradnictwo wychowawcze i rodzinne z metodyką

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów ze specyfiką poradnictwa wychowawczego i rodzinnego. Kurs obejmuje zagadnienia dotyczące rodzajów i form doradztwa opiekuńczo-wychowawczego oraz wyposaża studentów w umiejętności stosowania różnych form doradztwa w pracy z rodzinami i dziećmi. Celem przedmiotu jest także rozwijanie kompetencji studentów w zakresie prowadzenia konsultacji i udzielania wsparcia wychowawczego, w tym w kontekście instytucji opiekuńczych i wychowawczych. Studenci nauczą się rozpoznawać i diagnozować trudności wychowawcze oraz stosować odpowiednie metody interwencji, które wspierają rozwój dziecka i poprawiają funkcjonowanie rodziny.

Profilaktyka środowisk wychowawczych z metodyką

W ramach przedmiotu studenci zdobędą wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznego planowania, realizowania i oceniania działań profilaktycznych w różnych środowiskach wychowawczych. Ponadto zapoznają się z dokumentacją instytucji, planowaniem i organizacją zajęć profilaktycznych, reedukacyjnych i specjalistycznych. Kurs koncentruje się na metodach profilaktyki, które mają na celu zapobieganie problemom wychowawczym, takim jak uzależnienia, przemoc, dewiacje społeczne, a także promowanie zdrowego rozwoju emocjonalnego, społecznego i moralnego u dzieci i młodzieży.

Alternatywne metody rozwiązywania sporów (ADR) w pracy pedagoga-wychowawcy

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z różnorodnymi metodami rozwiązywania konfliktów. W ramach przedmiotu studenci zdobędą wiedzę na temat alternatywnych sposobów rozwiązywania sporów, m.in. takich jak mediacja, negocjacje i arbitraż. Będą także potrafili wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce pedagogicznej, rozumiejąc jednocześnie zalety i ograniczenia stosowania ADR w pracy wychowawcy. Kurs koncentruje się na narzędziach, które pomagają zarządzać konfliktami w relacjach wychowawczych. Studenci nauczą się efektywnie stosować techniki mediacyjne i negocjacyjne w rozwiązywaniu problemów interpersonalnych.

Diagnostyka psychopedagogiczna

Diagnostyka psychopedagogiczna to przedmiot, który ma na celu zapoznanie studentów z teorią oraz praktycznymi aspektami diagnozy psychologicznej i pedagogicznej w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi. Celem przedmiotu jest nabycie umiejętności przeprowadzania diagnozy psychopedagogicznej, rozpoznawania problemów rozwojowych, edukacyjnych oraz wychowawczych, a także opracowywania planów wsparcia i interwencji. Zakres tematyczny przedmiotu obejmuje: podstawy diagnostyki psychopedagogicznej; metody i narzędzia diagnostyczne; diagnoza rozwoju dziecka i młodzieży; diagnoza problemów edukacyjnych; diagnoza problemów wychowawczych i społecznych; interpretacja wyników diagnozy; rola współpracy w diagnostyce.

Socjopedagogiczne problemy dzieci i młodzieży

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z współczesnymi problemami społecznymi i pedagogicznymi, które mogą występować w życiu dzieci i młodzieży, umożliwiając im zdobycie wiedzy teoretycznej i praktycznej na temat ich przyczyn oraz uwarunkowań. Kurs umożliwi studentom rozwijanie umiejętności analizowania złożonych problemów wychowawczych i społecznych, a także diagnozowania i projektowania działań naprawczych mających na celu wsparcie dzieci i młodzieży w trudnych sytuacjach życiowych. Kurs koncentruje się na analizie przyczyn i konsekwencji problemów wychowawczych, edukacyjnych oraz społecznych, z którymi mogą zmagać się młodsze pokolenia, takich jak uzależnienia, przemoc, marginalizacja, agresja, problemy emocjonalne oraz trudności w adaptacji społecznej.

Organizacje działające na rzecz dzieci

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z instytucjami oraz organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem ich roli w działaniach opiekuńczych, wychowawczych oraz edukacyjno-terapeutycznych. Kurs obejmuje poznanie struktur, funkcji i celów tych organizacji, a także analizę ich skuteczności w zakresie wsparcia dzieci i młodzieży w różnych obszarach życia, takich jak rozwój społeczny, emocjonalny, edukacyjny oraz przeciwdziałanie zagrożeniom. Studenci zdobędą wiedzę na temat metod współpracy z organizacjami pozarządowymi oraz rozwiną umiejętności wykorzystywania zasobów tych instytucji w pracy pedagoga i wychowawcy.

Psychoterapia i socjoterapia

Kurs ma na celu wprowadzenie studentów w teoretyczne i praktyczne podstawy oddziaływań terapeutycznych stosowanych w pracy indywidualnej oraz grupowej. Obejmuje kluczowe zagadnienia związane z psychoterapią, w tym główne nurty terapeutyczne, takie jak psychoanaliza, terapia behawioralno-poznawcza, terapia skoncentrowana na kliencie oraz terapia systemowa. Kurs omawia również etapy procesu psychoterapeutycznego, takie jak nawiązywanie kontaktu z pacjentem, diagnoza, kontrakt terapeutyczny i organizacja terapii, a także ich zastosowanie w różnych kontekstach. W zakresie socjoterapii, przedmiot koncentruje się na charakterystyce tej formy wsparcia jako elementu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Prawo rodzinne i opiekuńcze

Przedmiot ma na celu zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności z prawa rodzinnego i opiekuńczego w zakresie następujących zagadnień: podstawowe zasady prawa rodzinnego, pojęcie rodziny, dziecka, pokrewieństwa i powinowactwa; prawo małżeńskie osobowe; małżeńskie ustroje majątkowe; macierzyństwo i ojcostwo; stosunki między rodzicami i dziećmi; kontakty; przysposobienie; opieka i kuratela.

Specjalistyczny warsztat badawczy pedagoga –wychowawcy

Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy na temat zasad prowadzenia badań empirycznych w pedagogice oraz elementów konceptualizacji badań jakościowych i ilościowych. Przedmiot porusza kwestie organizacji badań i ich praktycznego zastosowania w praktycznym działaniu zawodowym pedagoga/wychowawcy.

Profilaktyka społeczna

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z teoriami, strategiami oraz metodami profilaktyki społecznej, które mają na celu zapobieganie i minimalizowanie negatywnych zjawisk społecznych. Kurs obejmuje zagadnienia związane z analizą przyczyn problemów społecznych, a także z różnorodnymi podejściami do ich zapobiegania na poziomie indywidualnym, grupowym i społecznym. Studenci zdobywają wiedzę na temat funkcjonowania różnych form profilaktyki oraz metod i narzędzi stosowanych w pracy z grupami ryzyka. Kurs koncentruje się na roli instytucji społecznych, szkół, organizacji pozarządowych oraz służb publicznych w prowadzeniu działań profilaktycznych, a także na projektowaniu i realizacji programów zapobiegających zagrożeniom społecznym. Ponadto, przedmiot umożliwia studentom rozwijanie umiejętności oceny efektywności działań profilaktycznych oraz pracy z osobami i grupami znajdującymi się w sytuacjach kryzysowych.

Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych

Przedmiot ma na celu wyposażenie studentów w wiedzę oraz umiejętności niezbędne do skutecznego zapobiegania uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym wśród dzieci i młodzieży. Kurs koncentruje się na rozpoznawaniu czynników ryzyka prowadzących do uzależnień oraz innych problemów dewiacyjnych, a także na opracowywaniu i wdrażaniu efektywnych strategii profilaktycznych. Celem przedmiotu jest wykształcenie kompetencji w zakresie identyfikowania i reagowania na zachowania ryzykowne oraz uzależnienia wśród młodych osób. Przedmiot przygotowuje do pracy z młodzieżą, u której zidentyfikowane zostały problemy związane z uzależnieniami lub zachowaniami ryzykownymi, oraz do podejmowania działań interwencyjnych w takich sytuacjach.

Trening umiejętności opiekuńczo-wychowawczych

Przedmiot ma na celu rozwój kompetencji praktycznych i teoretycznych w zakresie opieki oraz wychowania dzieci i młodzieży. W ramach kursu studenci zdobędą umiejętności niezbędne do pracy z dziećmi, zarówno w kontekście opiekuńczym, jak i wychowawczym. Przedmiot łączy elementy teoretyczne z praktycznymi, oferując studentom narzędzia do efektywnego zarządzania procesem wychowawczym oraz wspierania wszechstronnego rozwoju dzieci. Kurs przygotowuje studentów do pracy w różnych instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, takich jak przedszkola, szkoły, ośrodki wychowawcze oraz placówki specjalistyczne.

Moduł specjalności: Terapia pedagogiczna (pedagogika korekcyjna)

Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych

Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych to przedmiot, który ma na celu zapoznanie studentów z teorią oraz praktycznymi aspektami diagnozy pedagogicznej. Celem przedmiotu jest nabycie umiejętności przeprowadzania diagnozy, rozpoznawania problemów rozwojowych, edukacyjnych oraz wychowawczych. Zakres tematyczny przedmiotu obejmuje: diagnoza - ogólne założenia teoretyczne; diagnoza funkcjonalna w edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; analiza przykładowych opinii i orzeczeń o kształceniu specjalnym; metody, techniki i narzędzia diagnostyczne; standardy i wytyczne oraz wskazówki do przygotowywania oraz adaptacji narzędzi diagnostycznych i procesu diagnostycznego dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) podstawą planowania pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; konstruowanie opinii o dziecku.

Wprowadzenie do terapii pedagogicznej

Przedmiotem kursu jest wprowadzenie do podstawowych pojęć, koncepcji, zasad oraz metod stosowanych w terapii pedagogicznej. Kurs skupia się na uwarunkowaniach realizacji procesu terapeutyczno-wychowawczego, ze szczególnym uwzględnieniem roli pedagoga-terapeuty i jego kompetencji. Ponadto, kurs obejmuje charakterystykę wybranych metod terapii pedagogicznej oraz zasady ich doboru do zdiagnozowanych, parcjalnych zaburzeń rozwoju.

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z charakterystyką aktualnego systemu opiekuńczo-wychowawczego w Polsce, rozwiązań instytucjonalnych oraz nieinstytucjonalnych, jego ogólnej charakterystyki uwzględniającej specyfikę wychowanków oraz klientów, odbiorców usług opiekuńczych i wychowawczych a także problemów, jakie ich dotyczą. W ramach przedmiotu studenci opanowują podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej z możliwością jej zastosowania praktycznego w pracy pedagoga/wychowawcy.

Etiopatogeneza i diagnoza ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Przedmiotem kursu jest zapoznanie studentów z przyczynami, mechanizmami oraz procesem diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się (STU). Kurs obejmuje również sposoby rozpoznawania, klasyfikowania i dokumentowania tych trudności, uwzględniając zarówno aspekty teoretyczne, jak i praktyczne. Studenci będą mieli okazję poznać etiologię specyficznych trudności w uczeniu się, w tym czynniki biologiczne, psychologiczne i środowiskowe, które mogą wpływać na rozwój tych trudności. Celem kursu jest przygotowanie studentów do przeprowadzania rzetelnej diagnozy, umożliwiającej rozpoznanie specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów, oraz wypracowanie umiejętności identyfikowania czynników wpływających na proces uczenia się. Kurs uwzględnia również metody i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w pracy z uczniami z trudnościami w uczeniu się, w tym testy psychologiczne, kwestionariusze, obserwację oraz analizy środowiska szkolnego i rodzinnego.

Metodyka terapii pedagogicznej uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Przedmiot ma na celu kształtowanie u studentów świadomości znaczenia teoretycznych podstaw dotyczących potrzeby oraz roli terapii uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w praktyce edukacyjnej. W ramach kursu studenci zdobędą umiejętność posługiwania się odpowiednią terminologią, klasyfikacjami i charakterystykami stosowanymi w terapii specyficznych trudności w uczeniu się. Kurs umożliwi studentom rozwijanie umiejętności doboru odpowiednich metod, form i środków terapeutycznych, dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów i typu występujących zaburzeń. Studenci będą uczyć się, jak projektować i realizować programy terapeutyczne, które wspierają rozwój uczniów, umożliwiając im pokonywanie trudności w procesie uczenia się. Kurs zakłada również rozwój kompetencji w zakresie monitorowania postępów oraz dostosowywania działań terapeutycznych w miarę zmieniających się potrzeb ucznia.

Kliniczne aspekty terapii pedagogicznej i profilaktyki

Przedmiotem kursu jest zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności związanych z klinicznymi aspektami terapii pedagogicznej. Studenci poznają teoretyczne podstawy oraz praktyczne metody diagnostyczne dzieci i młodzieży z różnorodnymi trudnościami w nauce oraz niepełnosprawnościami. Zostaną zapoznani z technikami, narzędziami i metodami, które mają zastosowanie w terapii pedagogicznej.

Metodyka pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Przedmiotem kursu jest zapoznanie studentów ze specjalistyczną terminologią dotyczącą metod, form, środków i narzędzi wykorzystywanych w pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także nabycie umiejętności praktycznego ich zastosowania. Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do pracy w zróżnicowanych środowiskach edukacyjnych, gdzie uczniowie ze specjalnymi potrzebami wymagają indywidualnego podejścia. Kurs umożliwi również rozwój umiejętności w zakresie współpracy z innymi specjalistami, aby zapewnić kompleksowe wsparcie edukacyjno-terapeutyczne.

Wybrane metody terapii pedagogicznej

Przedmiot ma na celu przybliżenie podstawowej terminologii związanej z terapią pedagogiczną, ze szczególnym uwzględnieniem stosowanych teorii, koncepcji, metod i technik. Studenci zapoznają się z zasadami organizacji zajęć terapeutycznych oraz różnorodnymi metodami stosowanymi w terapii pedagogicznej, w tym także z metodami alternatywnymi. Celem kursu jest rozwijanie umiejętności doboru odpowiednich metod terapeutycznych w zależności od zdiagnozowanych trudności i zaburzeń rozwojowych, a także projektowanie i realizowanie zajęć terapeutycznych oraz przewidywanie skutków podejmowanych działań. Kurs kładzie również nacisk na kształtowanie umiejętności samooceny w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności diagnostyczno-terapeutycznych oraz na rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia w tym obszarze.

Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych i profilaktycznych

Przedmiotem kursu jest zapoznanie studentów ze specjalistyczną terminologią z zakresu programów wychowawczo-profilaktycznych i edukacyjno-terapeutycznych oraz nabycie umiejętności projektowania tj. identyfikacji, analizy, interpretacji i ewaluacji różnych problemów edukacyjnych.

Alternatywne metody rozwiązywania sporów (ADR) w pracy pedagoga terapeuty

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z różnorodnymi metodami rozwiązywania konfliktów, które nie wymagają interwencji sądów powszechnych. Po ukończeniu przedmiotu studenci będą posiadać wiedzę na temat różnych alternatywnych metod rozwiązywania sporów, będą potrafili wykorzystywać techniki mediacyjne, negocjacyjne i arbitrażowe, a także rozumieć zalety i ograniczenia stosowania ADR w praktycznym działaniu zawodowym pedagoga / terapeuty. Kurs koncentruje się na technikach, które pomagają w zarządzaniu konfliktami i napięciami w relacjach wychowawczych, terapeutycznych oraz wśród osób, które wymagają wsparcia w rozwiązywaniu problemów interpersonalnych oraz społeczno-emocjonalnych.

Logopedyczne aspekty trudności szkolnych

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami dotyczącymi logopedycznych aspektów trudności szkolnych oraz z warunkami i etapami prawidłowego rozwoju mowy i języka. Kurs obejmuje również przyczyny oraz specyfikę zaburzeń, w tym trudności szkolnych, wynikających z problemów logopedycznych. Studenci zostaną zapoznani z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi pracy terapeuty pedagogicznego w zakresie rozpoznawania nieprawidłowości logopedycznych oraz związanych z nimi trudności szkolnych. Celem przedmiotu jest ponadto kształtowanie świadomości roli zawodowej pedagoga w zakresie profilaktyki, wspomagania rozwoju mowy i języka, a także nabycie umiejętności organizowania odpowiedniego środowiska wychowawczego dla dzieci i uczniów z problemami logopedycznymi.

Poradnictwo wychowawcze i rodzinne

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z specyfiką poradnictwa w obszarze wychowania i wsparcia rodzinnego. Kurs koncentruje się na różnych rodzajach i formach doradztwa opiekuńczo-wychowawczego, które mają na celu wspieranie dzieci, młodzieży oraz rodzin w radzeniu sobie z trudnościami wychowawczymi, emocjonalnymi i społecznymi. Przedmiot podejmuje takie m.in. zagadnienia takie jak: specyfika poradnictwa wychowawczego i rodzinnego; rodzaje i formy doradztwa opiekuńczo-wychowawczego; modele i metody pracy w poradnictwie wychowawczym i rodzinnym, etyka poradnictwa wychowawczego i rodzinnego.

Specjalistyczny warsztat badawczy pedagoga –terapeuty

Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy na temat zasad prowadzenia badań empirycznych w pedagogice oraz elementów konceptualizacji badań jakościowych i ilościowych. Przedmiot porusza kwestie organizacji badań i ich praktycznego zastosowania w praktycznym działaniu zawodowym pedagoga/terapeuty.

Pedagogika lecznicza

Przedmiotem kursu jest przybliżenie przedmiotu zainteresowań, podstawowych pojęć pedagogiki leczniczej (terapeutycznej); omówienie problemów zdrowotnych, edukacyjnych, społecznych dzieci i młodzieży z chorobą przewlekłą i/lub niepełnosprawnością ruchową na wybranych przykładach; możliwości wsparcia rodziny, ucznia; analiza medialnego wizerunku osoby z niepełnosprawnością.

Nowe technologie (IT) w terapii pedagogicznej

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z zastosowaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (IT) w pracy terapeuty pedagogicznego. Kurs obejmuje zarówno teoretyczne, jak i praktyczne aspekty wykorzystywania technologii w terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz specyficznymi trudnościami w uczeniu się. W ramach kursu omawiane będą m.in. takie zagadnienia, jak warsztat 3D (drukowanie i skanowanie

w edukacji) oraz wykorzystanie wirtualnej rzeczywistości (gogle VR) w edukacji i terapii. Studenci nauczą się, jak integrować te technologie w procesie terapeutycznym, aby efektywnie wspierać rozwój uczniów z trudnościami w uczeniu się.

Moduł specjalności: Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii

Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z kluczowymi zagadnieniami z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej. W ramach kursu studenci zdobywają wiedzę na temat zakresu i przedmiotu tej dziedziny, a także kryteriów normy i patologii w zachowaniu ludzkim. Studenci uczą się rozumieć genezę i rozwój instytucji resocjalizacyjnych, przeznaczonych dla osób niedostosowanych społecznie, oraz analizować powiązania resocjalizacji z innymi dziedzinami wiedzy. Ponadto, kurs umożliwi krytyczną analizę różnych modeli resocjalizacji oraz wyzwań, przed którymi stają instytucje resocjalizacyjne.

Psychologiczno-socjologiczne uwarunkowania przestępczości z profilaktyką

Przedmiotem kursu jest zapoznanie studentów z psychologiczno-socjologicznymi uwarunkowaniami zachowań przestępczych oraz metodami i strategiami zapobiegania przestępczości. Kurs ma na celu zrozumienie mechanizmów, które prowadzą do popełniania przestępstw, w tym wpływu czynników psychologicznych, społecznych, ekonomicznych i kulturowych na jednostki i grupy, które są bardziej narażone na zaangażowanie w działalność przestępczą. Kurs skupi się również na strategiach zapobiegania przestępczości, zarówno w kontekście działań profilaktycznych, jak i interwencyjnych. Celem kursu jest nie tylko zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami rozumienia zjawiska przestępczości, ale także wykształcenie umiejętności oceny i analizy strategii zapobiegawczych, które mogą przyczynić się do zmniejszenia poziomu przestępczości w społeczeństwie. Kurs pozwoli również na rozwinięcie zdolności identyfikowania potencjalnych źródeł zachowań przestępczych oraz proponowania efektywnych rozwiązań w zakresie prewencji.

Wiktymologia i psychopatologia

Przedmiotem kursu jest analiza psychologicznych, społecznych i prawnych aspektów związanych z wiktyimizacją, a także badanie specyficznych grup ofiar oraz sprawców przestępstw. Kurs koncentruje się na zrozumieniu procesu wiktyimizacji, który obejmuje zarówno mechanizmy, jak i skutki bycia ofiarą przestępstwa, oraz na badaniu czynników wpływających na zachowania sprawców. Kurs obejmuje także psychopatologiczne aspekty zachowań sprawców przestępstw, ich motywacje oraz mechanizmy, które prowadzą do przestępczości. Celem kursu jest wykształcenie umiejętności analizy zjawisk wiktyimizacji oraz rozumienia złożonych interakcji między ofiarami, sprawcami i systemem prawnym.

Metodyka pracy kuratora sądowego

Metodyka pracy kuratora sądowego to przedmiot, który omawia zasady, techniki i narzędzia stosowane w pracy kuratora sądowego w odniesieniu do szczegółów związanych z podmiotami objętymi postępowaniem sądowym, nieletnimi lub innymi podmiotami objętymi postępowaniem sądowym. Celem przedmiotu jest nabycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji o metodyce pracy kuratora sądowego, w zakresie następujących zagadnień: pozycja kuratora sądowego w polskim systemie sądownictwa powszechnego; organizacja kuratorskiej służby sądowej; kuratorzy społeczni; diagnoza w pracy kuratora sądowego; kurator dla dorosłych jako podmiot postępowania karnego i karnego wykonawczego; sprawowanie dowozu nad skazanym; zadania kuratora sądowego w wykonaniu poszczególnych kar; pomoc postpenitencjarna; zadania kuratorów rodzinnych; wywiady środowiskowe; nadzór kuratora nad nieletnimi, nad wykonywaniem władzy rodzicielskiej, a także nad wykonywaniem kontaktów.

Alternatywne metody rozwiązywania sporów (ADR)

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z różnorodnymi metodami rozwiązywania konfliktów, które nie wymagają interwencji sądów powszechnych. Po ukończeniu przedmiotu studenci będą posiadać wiedzę na temat różnych alternatywnych metod rozwiązywania sporów, będą potrafili wykorzystywać techniki mediacyjne, negocjacyjne i arbitrażowe, a także rozumieć zalety i ograniczenia stosowania ADR w praktycznym działaniu zawodowym pedagoga resocjalizacyjnego / kryminologa.

Podstawy prawa karnego

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami prawa karnego, które są istotne w pracy pedagoga, szczególnie w kontekście ochrony dzieci i młodzieży. Kurs obejmuje zagadnienia związane z odpowiedzialnością karną, przestępstwami, które mogą dotyczyć nieletnich, oraz z zasadami ochrony prawnych interesów dzieci i młodzieży. Studenci zapoznają się z przepisami prawa dotyczącymi ochrony dzieci przed przestępczością oraz z procedurami postępowania w sytuacjach wymagających interwencji organów ścigania, w tym także w kontekście działań pedagogicznych. Kurs uwzględnia również kwestie odpowiedzialności karnej dorosłych i nieletnich, zasady postępowania z osobami, które popełniły czyny karalne, oraz mechanizmy resocjalizacji i zapobiegania przestępczości wśród młodzieży. Studenci zdobędą wiedzę na temat współpracy pedagoga z instytucjami wymiaru sprawiedliwości, takimi jak sądy, kuratorzy sądowi, czy placówki resocjalizacyjne, a także nauczą się, jak rozpoznawać sytuacje wymagające interwencji prawnej i jak stosować przepisy prawa w kontekście edukacyjnym i wychowawczym, czy resocjalizacji.

Kryminologia-zagadnienia podstawowe

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z naukami prawnymi, w szczególności z kryminologią. Celem kursu jest przekazanie wiedzy na temat teorii i poglądów kryminologicznych oraz wyposażenie studentów w umiejętność posługiwania się terminologią niezbędną do zrozumienia tego obszaru. Kurs uwzględnia także związek kryminologii z innymi naukami oraz jej zastosowanie w kontekście działań policyjnych na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym. W ramach przedmiotu studenci zdobędą wiedzę na temat znaczenia kryminologii w różnych sytuacjach społecznych, zwłaszcza w kontekście przestępczości i innych zagrożeń występujących we współczesnym społeczeństwie.

Pragmatyka służb mundurowych

Przedmiotem kursu jest zdobycie wiedzy na temat głównych służb mundurowych w Polsce oraz ich roli w systemie bezpieczeństwa wewnętrznego. Kurs obejmuje zagadnienia związane z organizacją poszczególnych służb, zakresem ich działań, uprawnieniami, a także specyfiką pracy w służbach mundurowych. Studenci zapoznają się z funkcjonowaniem służb takich jak policja, straż graniczna, straż pożarna, służby ratunkowe, wojsko czy służby ochrony porządku publicznego, a także z ich współpracą w zapewnianiu bezpieczeństwa kraju. Celem kursu jest nie tylko zapoznanie studentów z zasadami funkcjonowania służb mundurowych, ale także przygotowanie ich do krytycznej oceny działalności tych instytucji w kontekście skuteczności, efektywności oraz przestrzegania norm prawnych i etycznych. Kurs ma na celu również przygotowanie studentów do podjęcia pracy w służbach mundurowych, poprzez zapoznanie ich z wymaganiami rekrutacyjnymi, procedurami aplikacyjnymi oraz specyfiką pracy w tych instytucjach. Ponadto, kurs stawia na rozwój kompetencji analitycznych, które pozwolą studentom na ocenę efektywności działań służb w kontekście współczesnych wyzwań związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym.

Metodyka wychowania resocjalizacyjnego

Przedmiot ma na celu przygotowanie studentów do sprawnego posługiwania się aparatem pojęciowym z zakresu metodyki oddziaływań wychowawczych, w środowisku resocjalizacyjnym, głównie diagnozowania przyczyn niedostosowania społecznego, podejmowania interwencji profilaktycznych i resocjalizacyjnych, stosowania odpowiednich technik wychowawczych. Zasadniczym celem kursu jest zapoznanie studentów z wybranymi metodami pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej. W efekcie studenci uzyskają wiedzę umożliwiającą praktyczne stosowanie technik i metod z zakresu specjalności studiów.

Diagnoza resocjalizacyjna

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi aspektami diagnozy w resocjalizacji. Studenci zdobędą wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie diagnozowania podstawowych problemów osób niedostosowanych społecznie, w tym tych, które odbywają karę pozbawienia wolności. Kurs koncentruje się na metodach i narzędziach stosowanych w diagnozie resocjalizacyjnej, a także na planowaniu działań resocjalizacyjnych, edukacyjnych i profilaktycznych, uwzględniając aspekty psychologiczne, społeczne i edukacyjne.

Psychologia niedostosowania społecznego i przestępczości

Przedmiot obejmuje analizę zjawiska niedostosowania społecznego, jego przejawów oraz genezy. Zajęcia koncentrują się na zrozumieniu mechanizmów psychologicznych, biologicznych i środowiskowych, które prowadzą do niedostosowania, a także na metodach pracy z osobami przejawiającymi tego typu zachowania. Celem kursu jest rozwinięcie umiejętności rozpoznawania przyczyn niedostosowania społecznego oraz skutecznego podejmowania działań wspierających osoby dotknięte tym problemem.

Pedagogika penitencjarna z metodyką

Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z celami, zasadami, organizacją oraz funkcjonowaniem jednostki penitencjarnej, która realizuje zadania resocjalizacyjne i edukacyjne. Kurs umożliwia studentom zdobycie wiedzy teoretycznej oraz umiejętności praktycznych, które są niezbędne do efektywnego realizowania zadań w służbie więziennej. Studenci poznają metody i techniki pracy resocjalizacyjnej oraz edukacyjnej stosowane w placówkach penitencjarnych, a także uczą się, jak wspierać proces resocjalizacji osadzonych. Kurs kładzie również nacisk na rozwijanie kompetencji w zakresie organizacji działań w jednostkach penitencjarnych, uwzględniając specyfikę pracy w środowisku więziennym.

Subkultury młodzieżowe

Przedmiotem kursu są szczegółowe rozważania dotyczące subkultur młodzieżowych, ich historii, cech charakterystycznych oraz współczesnych uwarunkowań wpływających na ich kreację. Kurs analizuje ewolucję subkultur młodzieżowych w kontekście społecznych, kulturowych i technologicznych zmian, które miały wpływ na formowanie się nowych tożsamości grupowych. Celem kursu jest zrozumienie mechanizmów powstawania subkultur młodzieżowych oraz ich roli w kształtowaniu tożsamości młodych ludzi. Kurs pozwoli studentom na krytyczną analizę współczesnych zjawisk kulturowych i społecznych, które wpływają na młodzież i jej subkultury, oraz na zrozumienie, w jaki sposób globalizacja, technologie, media i zmiany społeczne kształtują współczesne młodzieżowe grupy kulturowe.

Specjalistyczny warsztat badawczy w pracy pedagoga resocjalizacyjnego i kryminologa

Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy na temat zasad prowadzenia badań empirycznych w pedagogice oraz elementów konceptualizacji badań jakościowych i ilościowych. Przedmiot porusza kwestie organizacji badań i ich praktycznego zastosowania w praktycznym działaniu zawodowym pedagoga resocjalizacyjnego / kryminologa.

Handel ludźmi - profilaktyka i prewencja

Przedmiotem kursu jest zdobycie wiedzy na temat przestępstwa handlu ludźmi, a także systemu przeciwdziałania i zapobiegania temu przestępstwu. Kurs koncentruje się na zrozumieniu mechanizmów handlu ludźmi, w tym sposobów, w jakie ofiary są werbowane, transportowane, wykorzystywane i kontrolowane przez sprawców. Studenci zapoznają się z różnymi formami handlu ludźmi. Ważnym elementem kursu będzie nauka identyfikowania wskaźników handlu ludźmi – umiejętności rozpoznawania sytuacji, które mogą wskazywać na ten typ przestępstwa. Celem kursu jest nie tylko przekazanie teoretycznej wiedzy na temat handlu ludźmi, ale także rozwinięcie praktycznych umiejętności w zakresie przeciwdziałania temu przestępstwu, identyfikowania jego przejawów oraz skutecznego działania w celu wsparcia ofiar.

7. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla profilu praktycznego

Integralnym elementem programu kształcenia są obligatoryjne praktyki zawodowe dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Praktyka zawodowa wpisana jest w program studiów i realizuje efekty uczenia się założone dla kierunku. Odbywa się zgodnie z wytycznymi zawartymi w Zasadach organizacji i realizacji praktyk zawodowych studentów Politechniki Koszalińskiej

Celem praktyki zawodowej jest nabycie umiejętności praktycznych, uzupełniających i pogłębiających wiedzę uzyskaną przez studenta w toku zajęć dydaktycznych na uczelni, a także ukształtowania postaw wobec potencjalnych pracodawców i współpracowników.

A ponadto:

- weryfikacja wiedzy zdobytej w czasie studiów oraz doskonalenie kompetencji pedagogicznych,
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej,
- zapoznanie z organizacją, zarządzaniem i funkcjonowaniem placówki: cele, funkcje i istota organizacji placówki; zakres zadań i obowiązków pracowników placówki (wychowawców, opiekunów, pedagogów); przepisy dotyczące miejsca pracy w tym przepisy BHP i ppoż.; stosowane metody i formy pracy; dokumentacja prowadzona przez placówkę, jej obieg i nadzór; planowanie pracy opiekuńczo -wychowawczej i dydaktycznej; aktywne uczestnictwo w realizacji zadań placówki.

Czas trwania praktyki wynosi 6 miesięcy (960 godzin dydaktycznych). Wymiar ilości godzin praktyk zarówno dla studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych pozostaje taki sam. Szczegółowo zadania i efekty przypisane praktykom zawodowym zawarto w programie kształcenia.

Na kierunku Pedagogika student odbywa praktyki pedagogiczne zawodowe: (pedagogiczna praktyka zawodowa ogólnopedagogiczna; pedagogiczna praktyka zawodowa metodyczno-obszernościowa, pedagogiczna praktyka zawodowa metodyczno-uczestnicząca). W trakcie odbywania praktyki studenci pod nadzorem wyznaczonego przez placówkę opiekuna zobowiązani są do wykonywania zadań umożliwiających m.in. poznanie specyfiki zawodu pedagoga, jego warsztatu pracy oraz nawiązanie bezpośredniego kontaktu z wychowankami/uczniemi.

Miejsca odbywania praktyk zawodowych pedagogicznych

Praktykę student powinien odbyć w placówkach oświatowych tworzących system oświaty: m.in. szkoły różnego typu (w tym np.: specjalne, integracyjne, sportowe, artystyczne, przysposabiające do pracy i inne); placówki oświatowo wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe; placówki kształcenia ustawicznego oraz centra kształcenia zawodowego; placówki artystyczne - ogniska artystyczne; poradnie psychologiczno-pedagogiczne; młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania; placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (internaty, bursy); placówki doskonalenia nauczycieli.

Student może skorzystać z oferty miejsc praktyk przygotowanych przez Katedrę Pedagogiki i Studiów Edukacyjnych na podstawie zawartych porozumień i podpisanych deklaracji z partnerami lub wskazać placówkę indywidualnie.

Miejsca odbywania praktyk zawodowych pedagogicznych zależą od wybranej przez studenta specjalności. ***Dla specjalności: Terapia pedagogiczna (Pedagogika korekcyjna)*** są to m.in.; placówki oświatowe: przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, szkoły przysposabiające do zawodu, placówki wychowania pozaszkolnego, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki zapewniające opiekę i wychowanie, świetlice terapeutyczne, środowiskowe świetlice opiekuńcze, powiatowe centra pomocy rodzinie, ośrodki pomocy społecznej, warsztaty terapii zajęciowej, środowiskowe domy samopomocy, placówki opiekuńczo wychowawcze, organizacje pozarządowe, ośrodki terapii uzależnień.

Dla specjalności: Pedagogika opiekuńczo wychowawcza z profilaktyką społeczną są to m.in. placówki oświatowe (pedagog szkolny, opiekun – wychowawcy świetlicy szkolnej), rodzinne i instytucjonalne formy pieczy zastępczej (rodziny zastępcze, rodzinne domy dziecka, placówki opiekuńczo – wychowawcze typu socjalizacyjnego, interwencyjnego, specjalistyczno – terapeutycznego), bursy i internaty szkolne, placówki specjalistyczne (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki adopcyjne), żłobki i kluby dziecięce, organizacje, placówki wsparcia dziennego (typu opiekuńczego, specjalistycznego i pracy podwórkowej), wybrane instytucje pomocy społecznej (asystent rodziny, koordynator pieczy zastępczej, opiekun osoby starszej i niepełnosprawnej), zakłady opiekuńczo - lecznicze (prewentoria, sanatoria).

Dla specjalności: Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii są to m.in. placówki oświatowe, placówki opiekuńczo-wychowawcze, zakłady poprawcze, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, okręgowe ośrodki wychowawcze, zespoły kuratorskiej służby sądowej, ośrodki kuratorskie, policja, areszty śledcze, zakłady karne, całodobowe ośrodki terapii uzależnień, schronisko dla bezdomnych, placówki wsparcia dziennego, placówki interwencyjne, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, schroniska dla nieletnich.

Zaliczenie praktyk zawodowych

Zaliczenia praktyk dokonuje się zgodnie z wytycznymi zawartymi w *Zasadach organizacji i realizacji praktyk zawodowych studentów Politechniki Koszalińskiej oraz uzyskanie przypisanej praktykom liczby punktów ECTS*.

Warunkiem zaliczenia praktyk pedagogicznych jest:

- zrealizowanie przewidzianej w programie liczby godzin praktyk;
- przedstawienie dokumentów potwierdzających zrealizowanie celów i zadań praktyki zawodowej zgodnej z profilem kierunku Pedagogika oraz wybraną specjalnością, w formie szczegółowego sprawozdania po każdym etapie poświadczonego przez upoważnioną osobę w miejscu odbywania praktyk;
- przedstawienie wypełnionej przez Opiekuna praktyk ze strony placówki karty oceny i uzyskanie przez studenta pozytywnego stopnia zrealizowanych efektów uczenia się;
- przedstawienie pozostałej wymaganej dokumentacji (skierowanie, porozumienie, harmonogram, ankieta oceny studenckiej praktyki zawodowej);
- opracowanie w ramach praktyk odpowiednio arkuszy obserwacji lub scenariuszy samodzielnie prowadzonych zajęć.

Niezaliczenie praktyki w roku studiów, do którego została przypisana, jest równoznaczne z niezaliczeniem danego semestru studiów. Za pozytywne ukończenie praktyki student otrzymuje określoną harmonogramem studiów danej specjalności liczbę punktów ECTS. Liczba godzin odbytych praktyk wlicza się do liczby godzin wymaganej do ukończenia studiów. Zaliczenia praktyki dokonuje powołany Opiekun praktyki z ramienia Uczelni, dokonując wpisu do systemu USOS. Rozliczenie praktyki powinno nastąpić w terminie 14 dni od momentu jej ukończenia.

Istnieje możliwość uznania praktyki za zrealizowaną, w ramach pracy zawodowej, stażu lub wolontariatu w tym za granicą, pod warunkiem zgodności wykonywanej pracy z celami i programem praktyki. Student zobowiązany jest złożyć wniosek o zaliczenie na poczet praktyki zawodowej czynności wykonywanych w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu. W przypadku realizacji praktyki za granicą, dokumenty potwierdzające jej odbycie przedkładane są kierownikowi praktyk na kierunku studiów i muszą być przetłumaczone na język polski przez tłumacza przysięgłego.

8. Zasady procesu dyplomowania

Praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem określonego zagadnienia naukowego lub artystycznego, lub dokonaniem artystycznym, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane z danym kierunkiem studiów, poziomem i profilem kształcenia oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest pozytywna ocena pracy dyplomowej. Praca dyplomowa jest pracą pisemną o charakterze praktycznym zgodną ze standardami obowiązującymi na Wydziale. W procesie ewaluacji pracy dyplomowej, recenzenta powołuje dziekan Wydziału Humanistycznego spośród osób upoważnionych do prowadzenia prac dyplomowych lub innych osób posiadających odpowiednie kwalifikacje. Promotor i recenzent opracowują opinie o pracy zawierające jej oceny. Obie opinie są udostępniane studentowi, nie później niż na 3 dni przed terminem egzaminu dyplomowego. W przypadku negatywnej oceny pracy dyplomowej, dokonanej przez recenzenta, dziekan powołuje drugiego recenzenta. Jeżeli ocena drugiego recenzenta jest także negatywna, dziekan uznaje pracę dyplomową za niewykonaną, a jej kontynuację za niemożliwą. W takim przypadku dziekan, na wniosek studenta, złożony w ciągu 14 dni, kieruje go na powtarzanie dwóch ostatnich semestrów studiów, a w przypadku niezłożenia takiego wniosku, skreśla go z listy studentów.

Ocena pracy dyplomowej, zawiera następujące pytania/zagadnienia: czy treść pracy odpowiada tematowi określone w tytule, ocena wyboru tematu oraz celu pracy, ocena układu pracy (struktury podziału treści, kolejności rozdziałów), ocena studiów literaturowych omawianej problematyki, sposobu doboru i wykorzystania źródeł oraz poprawności ich cytowania, ocena celowości i poprawności metodyki badawczej (sformułowanie problemu, trafność doboru metod badawczych), czy i w jakim zakresie praca stanowi nowe ujęcie problemu, ocena strony redakcyjnej pracy (poprawność języka, opanowanie techniki pisania pracy, spis rzeczy, odesyłań, inne uwagi, ocena pracy).

Praca licencjacka ma mieć charakter badawczy. Procesowi przygotowania pracy towarzyszą wymogi merytoryczne, wymogi formalne oraz wymogi edytorskie, którym powinny odpowiadać prace dyplomowe.

Wymogi merytoryczne - nawiązują do zawartości pracy, która powinna obejmować: określenie problemu, zastosowanie określonej metody badawczej, wykorzystanie odpowiednich narzędzi analitycznych, sformułowanie wniosków na podstawie przeprowadzonej analizy. Treść i struktura pracy powinna prowadzić do osiągnięcia jej celu. Przygotowanie pracy dyplomowej powinno ukształtować umiejętności: rozszerzenia wiedzy przez samodzielne poszukiwania materiałów źródłowych w istniejących opracowaniach naukowych, diagnozowania i oceny problemu w podmiocie gospodarczym lub instytucji, zaprojektowania nowych rozwiązań lub modyfikacji istniejących, stosowania warsztatu badawczego, a w szczególności stosowania metod pracy naukowej, prowadzenia logicznego toku wywodów, identyfikacji i analizowania obserwowanych zjawisk ekonomicznych, zwłaszcza tych, z którymi absolwent będzie miał do czynienia w praktyce, dostrzegania prawidłowości występujących w obrębie tych zjawisk, wyciągania właściwych wniosków, czynnego posługiwania się nabytą w czasie studiów wiedzą i wykorzystania jej w zastosowaniu do praktyki lub do wnioskowania teoretycznego, posługiwania się jasnym i precyzyjnym językiem.

Wymogi formalne - dotyczą układu pracy, a także zawartości poszczególnych części pracy. We wstępie pracy należy zarysować ogólne tło badanej problematyki w nawiązaniu do literatury przedmiotu, wskazać przesłanki wyboru tematu pracy, określić cel i zakres pracy (merytoryczny, czasowy, przestrzenny), scharakteryzować dobór źródeł i literatury, wskazać metody badawcze, a także przedstawić ogólne informacje o zawartości poszczególnych rozdziałów

pracy. Praca powinna posiadać minimum 3 rozdziały, a każdy rozdział co najmniej 2 podrozdziały. Należy zastosować logiczną kolejność poszczególnych rozdziałów i nadać im odpowiednią strukturę. W zakończeniu należy wskazać syntetyczne wnioski wynikające z pracy, zwięzłe odniesienie do doboru literatury, materiałów źródłowych i metod badawczych i stwierdzenia dotyczące rozwiązania (bądź nie) problemów badawczych oraz ewentualnie zasygnalizować możliwości przyszłościowych rozwiązań. Wymogi formalne odnoszą się również do wykazu cytowanych publikacji, wykorzystywanych aktów prawnych, wykazu tabel, rysunków, schematów, wykazu załączników oraz zalecaną objętość pracy.

Wymogi edytorskie - dotyczą ujednoczenia formatu prac dyplomowych. Stanowią zbiór zaleceń dotyczących edycji prac.

Przytoczone powyżej Standardy pracy dyplomowej obejmują również "warunki najwyższej oceny pracy", które określają konieczność spełnienia przynajmniej jednego z następujących warunków: właściwie przeprowadzonych badań empirycznych i ich wyczerpującej interpretacji, nowatorskim ujęciu badanego problemu, kompleksowej, krytycznej analizie literatury przedmiotu. W Politechnice Koszalińskiej obowiązuje weryfikacja pisemnych prac dyplomowych w oparciu o wykorzystanie Jednolitego Systemu Antyplagiatowego.

Przedstawione powyżej zasady są zgodne z zapisami dotyczącymi procesu dyplomowania i egzaminu dyplomowego zawartymi w Regulaminie Studiów Politechniki Koszalińskiej z 2019 roku (załącznik do Uchwały nr 44/2019 Senatu politechniki Koszalińskiej z dnia 25 września 2019).

9. Monitorowanie kariery zawodowej absolwentów

Zgodnie z Zarządzeniem Nr 42/2020 Rektora Politechniki Koszalińskiej z dnia 22 czerwca 2020 r. w sprawie monitorowania karier zawodowych absolwentów Politechniki Koszalińskiej w celu dostosowania programów studiów do potrzeb rynku pracy korzysta się z wyników monitoringu karier studentów i absolwentów studiów z wykorzystaniem ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych

<https://ela.nauka.gov.pl/pl>

10. Zgodność zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

W opracowaniu koncepcji kształcenia na kierunku Pedagogika uwzględniono:

- opinie środowisk oświatowych (edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych) dotyczącą oczekiwanego profilu wykształcenia absolwentów;
- opinie pracodawców wyrażoną w odniesieniu do zapotrzebowania na kompetencje absolwentów Politechniki Koszalińskiej;
- opinie studentów i absolwentów WH;
- doświadczenia z realizacji praktyk studenckich na WH;
- strategię rozwoju regionalnego Pomorza Zachodniego (Strategia rozwoju województwa zachodniopomorskiego przyjęta uchwałą Sejmiku województwa zachodniopomorskiego do roku 2030 r.);
- strategię rozwoju kraju (Strategia rozwoju kraju 2030, Uchwała nr 157 Rady Ministrów z 2012);
- strategię rozwoju nauki w Polsce (Program rozwoju szkolnictwa wyższego i nauki na lata 2015-2030, opracowanie Ministerstwa nauki i szkolnictwa wyższego, 2015).

11. Wskaźniki dotyczące programów studiów

Tabela 15. Wskaźniki charakteryzujące studia I stopnia, kierunek Pedagogika

L.p.	Wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Łączna liczba punktów ECTS w programie studiów	180 ECTS	180 ECTS
2.	Łączna semestrów w programie studiów	6	6
3.	Łączna liczba godzin dydaktycznych w programie studiów (wszystkie godziny z udziałem nauczyciela akademickiego)	2960	2194
4.	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	99 ECTS 55%	73 ECTS 41%
5.	Stosunek liczby godzin dydaktycznych (z udziałem nauczyciela akademickiego) na studiach niestacjonarnych do liczby godzin na studiach stacjonarnych	-	74,1%
6.	Wymagana minimalna liczba punktów ECTS możliwa do uzyskania w ramach zajęć obieralnych (moduł przedmiotów do wyboru, moduł specjalności) (30% ogólnej liczby punktów ECTS)	54 ECTS	54 ECTS
7.	Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć obieralnych (moduł przedmiotów do wyboru, moduł specjalności)	56 ECTS	56 ECTS
8.	Udział wykładów w łącznej liczbie godzin zajęć	15,0%	14,1%
9.	Udział zajęć praktycznych w łącznej liczbie uzyskanych ECTS	92 ECTS 51,0%	92 ECTS 51,0%
10.	Liczba godzin z wychowania fizycznego (0 ECTS)	60h	0
11.	Łączna liczba punktów ECTS możliwa do uzyskania podczas zajęć realizowanych zdalnie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz procentowy maksymalny udział możliwych do uzyskania punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS na studiach	30 ECTS 16,7%	30 ECTS 16,7%
12.	Łączna liczba godzin praktyk zawodowych	960	960
13.	Łączna liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach praktyk zawodowych	32 ECTS	32 ECTS

Wykaz tabel

<i>Tabela 1. Efekty uczenia się dla I stopnia kierunku Pedagogika uwzględniające uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji</i>	6
<i>Tabela 2. Efekty uczenia się dla I stopnia kierunku Pedagogika uwzględniające charakterystyki drugiego stopnia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji</i>	8
<i>Tabela 3. Kierunkowe efekty uczenia się (EKU) I stopnia kierunku Pedagogika - profil praktyczny, zgodnych ze ZSK dla kwalifikacji na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji z odniesieniem do standardu kształcenia nauczycieli</i>	12
<i>Tabela 4. Opis ogólnych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>	16
<i>Tabela 5. Matryca kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do modułów kształcenia</i>	19
<i>Tabela 6. Macierz efektów uczenia się dla modułu kształcenia ogólnego w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)</i>	22
<i>Tabela 7. Macierz efektów uczenia się dla modułu kształcenia podstawowego: psychologiczno-pedagogiczny w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)</i>	24
<i>Tabela 8. Macierz efektów uczenia się dla modułu przedmiotów do wyboru w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)</i>	26
<i>Tabela 9. Macierz efektów uczenia się dla modułu kształcenia kierunkowego: przygotowanie merytoryczne w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)</i>	28
<i>Tabela 10. Macierz efektów uczenia się dla modułu kształcenia (moduł specjalności: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ) w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)</i>	31
<i>Tabela 11. Macierz efektów uczenia się dla modułu kształcenia (moduł specjalności: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z ELEMENTAMI KRYMINOLOGII) w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)</i>	35
<i>Tabela 12. Macierz efektów uczenia się dla modułu kształcenia (moduł specjalności: TERAPIA PEDAGOGICZNA (PEDAGOGIKA KOREKCYJNA) w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)</i>	38
<i>Tabela 13. Macierz efektów uczenia się dla modułu praktyki zawodowej w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)</i>	41
<i>Tabela 14. Macierz efektów uczenia się dla modułu dyplomowania i metodologicznego w odniesieniu do przedmiotów, kursów (form zajęć), które pozwalają na ich uzyskanie (Uwaga: Macierz efektów uczenia się powinna być zdefiniowana dla każdego z modułów ujętych w programie studiów)</i>	43
<i>Tabela 15. Wskaźniki charakteryzujące studia I stopnia, kierunek Pedagogika</i>	72

Wykaz załączników

Załącznik 1a. Plan studiów stacjonarnych I stopnia na kierunku Pedagogika

Załącznik 1b. Plan studiów niestacjonarnych I stopnia na kierunku Pedagogika

