

| Informacje ogólne | |
|--------------------------------|--|
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Mechaniczny |
| Kierunek studiów: | wszystkie |
| Nazwa kursu: | Język angielski 1 |
| Przynależność do modułu: | Moduł nauk humanistyczno-ekonomiczno-społecznych |

| Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | Konwersatorium |
|---------------------|--------------------|-----------|--------------|---------|------------|----------------|
| Liczba godzin kursu | | 16 | | | | |
| Liczba punktów ECTS | 2 | | | | | |
| Sposób zaliczenia | zaliczenie z oceną | | | | | |

| KARTA KURSU | | | | | | | |
|--|---|-----|---|---|---|---|---|
| Informacje ogólne o kursie | | | | | | | |
| Jednostka realizująca: | Studium Języków Obcych | | | | | | |
| Katedra/Zakład: | Studium Języków Obcych | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna dydaktycznie: | mgr Joanna Patan | | | | | | |
| Profil studiów: | ogólnoakademicki | | | | | | |
| Forma studiów: | niestacjonarne | | | | | | |
| Poziom kształcenia: | I stopień | | | | | | |
| Semestr: | I | | | | | | |
| Kod kursu: | | | | | | | |
| Język wykładowy: | polski | | | | | | |
| Rodzaj kursu: | obowiązkowy | | | | | | |
| Forma zajęć: | | | X | | | | |
| | W | W+Ć | Ć | L | P | S | K |
| Cel/-e kursu | | | | | | | |
| 1 | Rozwój umiejętności stosowania języka angielskiego na poziomie biegłości językowej B2 Rady Europy: „osoba posługująca się językiem na tym | | | | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | | | | | | | |
| 1 | Student przystępujący do kursu powinien wykazać się kompetencjami językowymi na poziomie biegłości językowej B1 Rady Europy: „osoba | | | | | | |
| Efekty kształcenia dla kursu (EKP) | | | | | | | |
| Wiedza: | | | | | | | Odniesienie do modułowych efektów kształcenia (EKM) |
| EKP1 | Student posiada wiedzę o wyznacznikach relacji społecznych, konwencjach grzecznościowych i zróżnicowaniu rejestrów | | | | | | MJO1A_W01 |
| Umiejętności: | | | | | | | |
| EKP2 | Student demonstruje wystarczający zakres środków leksykalnych, aby, z pewnym dopuszczalnym wahaniem wyrażać | | | | | | MJO1A_U01 |
| EKP3 | Student kontroluje stosowanie struktur gramatycznych, zdarzające się błędy nie powodują nieporozumień | | | | | | MJO1A_U02 |
| EKP4 | Student stosuje odpowiednie do kontekstu rejestry językowe jak i wyraża istotne funkcje językowe w dziedzinach | | | | | | MJO1A_U03 |
| EKP5 | Student wykazuje się elastycznością w interakcjach językowych, planuje i rozwija temat wypowiedzi w logicznie i | | | | | | MJO1A_U04 |
| EKP6 | Student potrafi napisać spójne, zrozumiałe i szczegółowe teksty na tematy ogólne i związane ze studiowaną dziedziną, | | | | | | MJO1A_U05 |
| EKP7 | Student jest w stanie czytać ze zrozumieniem oryginalne teksty obcojęzyczne z uwzględnieniem studiowanej dziedziny | | | | | | MJO1A_U06 |
| EKP8 | Student formułuje przejrzyste, spójne i zrozumiałe wypowiedzi ustne na tematy ogólne i zawodowe. Potrafi zaplanować | | | | | | MJO1A_U07 |
| EKP9 | Student potrafi zrozumieć dłuższe wypowiedzi i wykłady. Jest w stanie wychwycić główne tezy wypowiedzi jak i | | | | | | MJO1A_U08 |
| Kompetencje społeczne: | | | | | | | |
| EKP10 | Student wykazuje się umiejętnością efektywnego uczenia się: jest w stanie określić własne potrzeby i cele, ma | | | | | | MJO1A_K01 |
| EKP11 | Student wykazuje umiejętność pracy w zespole, postrzega, słucha i uznaje poglądy i stanowiska odmienne od własnych. | | | | | | MJO1A_K02 |

| Osoba Odpowiedzialna Dydaktycznie | Koordinator KRK | Przewodniczący Rady Programowej Kierunku |
|-----------------------------------|-----------------|--|
| _____ | _____ | _____ |
| Podpis | Podpis | Podpis |

| Treści programowe | | | |
|--------------------|--|---------------|---|
| Forma zajęć | Tematyka zajęć (bloku zajęć) | Liczba godzin | Powiązanie z efektem kształcenia dla kursu (symbol EKP) |
| C1 | Powtórzenie czasów teraźniejszych – ćwiczenie poprawnego stosowania Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Uzyskiwanie informacji szczegółowych i ogólnych z tekstów pisanych, mówionych, i graficznych dotyczących mediów społecznościowych, przyjaźni i spotkań z przyjaciółmi. Tworzenie narracji dotyczących przyjaźni. Ćwiczenie umiejętności dyskusji i negocjacji w celu grupowego wykonania zadania. Wprowadzenie i ćwiczenie słownictwa dotyczącego zakupów, powtórzenie stosowania czasowników | 4 | EKP1-EKP11 |
| C2 | Pisemne i ustne wyrażanie opinii na tematy wpływu Internetu na życie codzienne, mediów społecznościowych, zakupów modnych i luksusowych towarów. Ćwiczenie identyfikacji słów kluczowych w tekście mówionym. Ćwiczenie efektywnego pisania tekstów nieformalnych dot. mediów społecznościowych. Poprawne stosowanie przyrostków rzeczownikowych. | 2 | EKP1-EKP11 |
| C3 | Powtórzenie czasów przeszłych – ćwiczenie poprawnego stosowania Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. Ćwiczenie płynnego przedstawiania uporządkowanych faktów dotyczących niefortunnego doświadczenia i zdarzeń w przeszłości. Poprawne stosowanie spójników i wyrażeni czasowych. | 2 | EKP1-EKP11 |
| C4 | Ćwiczenie rozumienia istoty spójności językowej tekstu – stosowanie zaimek i okoliczników czasu. Ćwiczenie umiejętności użycia przysłówków wyrażających opinie oraz form wyrażania zainteresowania. Tworzenie pisemnych narracji prawidłowo skonstruowanych pod względem spójności treściowej. | 3 | EKP1-EKP11 |
| C5 | Ćwiczenie poprawnego stosowania słownictwa dotyczącego wyzwań i sukcesów w życiu codziennym. Poprawne wyrażanie umiejętności i możliwości w przeszłości, teraźniejszości i przyszłości. Stosowne do kontekstu zyskiwanie ze źródeł pisanych oraz ustne przekazywanie informacji o sprawnościach i umiejętnościach w pracy, tworzenie narracji o sukcesach. Ćwiczenie wyrażania pozwolenia, możliwości i konieczności. | 2 | EKP1-EKP11 |
| C6 | Efektowne stosowanie rzeczownikowych fraz złożonych. Uzyskiwanie informacji szczegółowych i ogólnych z tekstów pisanych dotyczących stresu i napięć. Ćwiczenie poprawnego użycia przymiotników złożonych. Uzyskiwanie i płynne przedstawianie klarownych, uporządkowanych instrukcji. Ćwiczenie pisemnego wyrażania opinii i ich uzasadnień. | 3 | EKP1-EKP11 |
| SUMA GODZIN | | 16 | |

Metody osiągnięcia założonych efektów kształcenia

| | |
|---|--|
| 1 | Gry dydaktyczne, metoda projektu, prezentacje. |
| 2 | Ćwiczenia oparte na pracy z tekstem pisany i mówionym, pracy w grupach, dyskusjach (dyskusja okrągłego stołu, dyskusja panelowa, dyskusja wielokrotna), nieformalnych rozmowach. |
| 3 | Odgrywanie ról, ćwiczenia typu 'drama'. |
| 4 | Krótkie wykłady informacyjne, metody heurystyczne (burza mózgów, rozwiązywanie problemów, formułowanie i sprawdzanie hipotez). |

Sposoby oceny

| L.p. | Oznaczenie efektów kształcenia dla kursu (EKP) | Sposób weryfikacji efektów kształcenia | Zasady oceny |
|------|--|--|---|
| 1 | EKP1, EKP2, EKP3, EKP4, EKP6, EKP7, EKP8, | Pisemny test zaliczeniowy | Ocena dostateczna - 60-67%; dostateczna plus - 68-74; dobra - 75-82%; dobra plus - 83-89%; bardzo dobra 90-100% |
| 2 | EKP1, EKP2, EKP3, EKP4, EKP5, EKP8 | Wypowiedź ustna (prezentacje, | Ocena niedostateczna: brak zrozumienia polecenia i brak komunikacji językowej. Ocena dostateczna, dobra, bardzo |
| 3 | EKP10, EKP11 | Praca indywidualna i w zespole | Ocena oparta na obserwacji samodzielnej pracy studenta oraz jego interakcji z grupą. |

Obciążenie pracą studenta

| L.p. | Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|---|
| 1 | Godziny w formie zorganizowanej (w planie studiów). | 16 |
| 2 | Przygotowanie do zajęć. | 12 |
| 3 | Prezentacja, projekt. | 9 |
| 4 | Konsultacje. | 3 |
| 5 | Przygotowanie do testu zaliczeniowego. | 8 |
| 6 | Test zaliczeniowy. | 2 |
| SUMA GODZIN | | 50 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA KURSU | | 2 |
| w tym liczba ECTS dla zajęć z udziałem nauczyciela akademickiego | | 0,8 |
| w tym szacunkowo dla zajęć praktycznych | | 0,8 |

Literatura podstawowa

| | |
|---|---|
| 1 | <i>Navigate B1+ Intermediate; Rachael Roberts, Heather Buchanan, Emma Pathare; wyd. Oxford University Press</i> |
|---|---|

Literatura uzupełniająca

| | |
|---|---|
| 1 | <i>English Grammar in Use; R. Murphy; wyd. Cambridge University Press</i> |
| 2 | <i>Prasa anglojęzyczna, materiały ze źródeł elektronicznych</i> |
| 3 | <i>Materiały własne lektora</i> |

| | |
|---|---------------------------|
| Imię i nazwisko, stopień, tytuł naukowy | Lektorzy i wykładowcy SJO |
| Adres e-mail: | |
| Tel. kontaktowy: | |

| Autor Treści Kursu | |
|-----------------------------------|-----------------|
| _____ | |
| Podpis | |
| Osoba Odpowiedzialna Dydaktycznie | Koordynator KRK |
| _____ | |
| Podpis | |